

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКДОУ детский сад «Солнышко»  
Протокол от «29» августа 2023г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ детский сад  
«Солнышко»

\_\_\_\_\_ Исаева Е.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 7 лет)  
в разновозрастной группе (старшая и подготовительная)**

**разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным  
стандартом Федеральной адаптированной образовательной программой  
дошкольного образования для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
с учетом Адаптированной основной образовательной программы для детей с  
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Ф.И.О разработчика**

**Учитель-логопед:**

Голова Анна Александровна

Сенгилей, 2023

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
I. Целевой раздел .....	4
1.1. Цели и задачи программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.2. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год .....	6
1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста(от 5 до 7 лет) .....	7
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда .....	9
II Содержательный раздел .....	11
2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.1.2.Подготовительный этап .....	11
2.1.2. Основной этап .....	11
2.2. Проектирование образовательного процесса.....	13
2.3. Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса по периодам обучения в разновозрастной группе для детей с ТНР (ОНР) .....	14
2.4 Учебно-тематический план работы учителя-логопеда в разновозрастной группе для детей с ТНР (ОНР) 2023-2024 учебный год .....	20
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР ...	28
III Организационный раздел.....	30
3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	30
3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности .....	30
3.3. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.....	31
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда .....	32
3.5. Список методической литературы и дидактических пособий .....	33
Приложение 1 .....	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР МКДОУ детский сад «Солнышко», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. и предназначена для детей с ТНР (общим недоразвитием речи 2,3 уровня речевого развития).

Рабочая программа рассчитана на учебный год, каждый год длится с 1 сентября по 1 июля.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе, где обучаются для дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Тематическое планирование работы учителя-логопеда учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). И направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП является следующие задачи

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести

работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6. Совершенствовать навыки связной речи детей.

7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество с семьями воспитанников.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

## **1.2. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год**

В состав разновозрастной группы входят дети ОВЗ (2 человека) с ОНР 2 и 3 уровня: с ОНР 2 уровня – 1 человек, с ОНР 3 уровня – 1 человек.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

**У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь** расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку.

Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

### **1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ГНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

-уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР МКДОУ детский сад «Солнышко».

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

**Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание обследования** связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов обследования** отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Речевая карта дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов-на Дону Феникс, 2016), содержание карты представлено в Приложении 1.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития,

но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

#### **2.1.2. Подготовительный этап**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

#### **2.1.2. Основной этап**

- Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.

- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

- Формирование синтаксической структуры предложений.

- Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.

- Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

- Обучение грамоте.

- Подготовка к школе.

## 2.2. Проектирование образовательного процесса

В группе для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых продолжительностью 25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие; 15 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня – 1,5 часа (включая индивидуальное занятие с логопедом).
с 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие; 20 минут индивидуальное занятие	Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Количество и виды подгрупповых занятий определены программно-методическим обеспечением (Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009; Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»):

-формирование фонетико-фонематической стороны речи (1 ООД в неделю);

-формирование лексико-грамматических стороны речи (1 ООД в неделю);

-развитие связной речи (1 ООД в неделю).

Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, возрастом воспитанников. Предусматриваются следующие виды ООД (фронтальные, индивидуальные).

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса по периодам обучения в разновозрастной группе для детей с ТНР (ОНР)**

Разделы программы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
<b>Развитие моторных функций</b>	-выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.	-развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.	-развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.
<b>Развитие</b>	-формирование правильного	-развитие речевого и	совершенствование

<p><b>Дыхательно й и голосовой функции</b></p>	<p>речевого дыхания; -постановка нижнедиафрагмального дыхания; -формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо);</p>	<p>нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.</p>	<p>речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -обучение дифференцированному вдыханию: нос –вдох, рот- выдох; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.</p>
<p><b>Формирован ие фонетико- фонематиче ских процессов</b></p>	<p>-формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками У,А,О,И,П,М,Н; -упражнение в выделении гласных в начальной ударной позиции и согласных в конце слова; -определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук»; -знакомство с понятием «предложение»; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН и выкладывать соответствующие схемы; -формировать умение делить слова на слоги (двусложные т трехсложные) с последующим выкладыванием схем;</p>	<p>-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками Т,ТЬ,К,КЬ,Э,Г,ГЬ,Ль,Ы; -упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданные звуки; -знакомство с понятиями «согласный твердый (мягкий) звук» ; -закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы; -закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К; -развивать умение делить слова на слоги (двусложные</p>	<p>-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками С,Сь,Ш,Х,Хь,В,Вь,З,зь,Ж,Д ,Дь,Ф,Фь; -упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданные звуки; -закрепление понятий «согласный твердый (мягкий), звонкий (глухой) звук» ; -закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы; -формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ, с последующим выкладыванием схемы; -закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p>

		т трехсложные) с последующим выкладыванием схем;	дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К; -развивать умение делить слова на слоги (двусложные , трехсложные) с последующим выкладыванием схем; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без.
<b>Лексика</b>	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные их детеныши», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».
<b>Грамматический строй речи</b>	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои); -формирование умения образовывать имена	-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -обучение образованию прилагательных по теме «Дикие животные»; -обучение образованию приставочных глаголов движения;	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -закрепление умения использовать в речи глаголы единственного и множественного числа и образовывать приставочные глаголы; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;

	<p>существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы: -ик, -чик, -ечк,-очк,-оньк;</p> <p>-обучение согласованию числительных два, пять с именами существительными;</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-в-из;</p> <p>-упражнение в подборе слов, сходных по значению;</p> <p>-упражнение в подборе слов – антонимов.</p>	<p>-закрепление умения согласовывать числительных два, пять с именами существительными;</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-под-над-за;</p> <p>-формирование умения употреблять предлоги-движения: в,из,от, по,к;</p> <p>-упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению;</p> <p>-закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;</p> <p>-обучение подбору родственных слов.</p>	<p>-обучение образованию относительных и притяжательных прилагательных;</p> <p>-закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными;</p> <p>-упражнение в употреблении разных форм имен существительных;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов;</p> <p>-упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению;</p>
<b>Связная речь</b>	<p>-обучение составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-формирование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода;</p> <p>-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>-упражнение в составлении простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;</p> <p>-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>-закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ);</p> <p>-обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>-обучение составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>-закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным предложением;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по темам 3 периода;</p> <p>-работа над диалогической и монологической речью;</p> <p>-закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>-обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</p>
<b>Подготовка</b>	-знакомство с буквами	-знакомство с буквами	-знакомство с буквами

<p><b>к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</b></p>	<p>У,А,О,И,П,М,Н (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами</p>	<p>Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами</p>	<p>С,Ш,Х,В,З,Д,Ж,Ф (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами</p>
<p><b>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</b></p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -упражнение в анализе слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; - выработаны: умение правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать,</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -развит диафрагмальный тип дыхания и</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -развит диафрагмальный тип дыхания и</p>

	<p>произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово);</p> <p>-словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>-должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;</p> <p>-дети знакомятся с буквами 1 периода, выкладывают их из различных предметов.</p>	<p>целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово, предложение);</p> <p>-словарный запас по лексическим темам периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 2 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>- выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов по темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших</p>	<p>целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в слогах и звуковом анализе и синтезе слов из трех звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;</p> <p>-словарный запас по лексическим темам периода должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам 3 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы;</p> <p>- выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов по темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших</p>
--	---	--	--

		<p>рассказов по картине и серии сюжетных картин; --дети знакомятся с буквами 2 периода, выкладывают их из различных предметов.</p>	<p>рассказов по картине и серии сюжетных картин; --дети знакомятся с буквами 3 периода, выкладывают их из различных предметов.</p>
--	--	--	--

**2.4 Учебно-тематический план работы учителя-логопеда  
в разновозрастной группе для детей с ТНР (ОНР)  
2023-2024 учебный год**

Месяц	Лексическая тема Недели	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>Сентябрь</b>	1-2 неделя. Первичное логопедическое обследование			
	<u>3. Детский сад</u>	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на	Тема: «Детский сад» Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Тема: «Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.»

		неречевых звуках»		
	УМК:	1 стр. 7-12	1 стр. 73-78	4 стр. 9-12
	<u>4. Игрушки</u>	Тема: «Развитие слухового внимания и восприяти я на неречевых звуках»	Тема: «Игрушки» Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Тема: «Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.»
	УМК:	1 стр. 13- 19	1 стр. 78-82	4 стр. 13-15
<b>Октябрь</b>	<u>5. Осень</u>	Тема: «Звук и буква У.»	Тема: «Осень» Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски»
	УМК:	1 стр. 20- 26	1 стр. 83-87	4 стр. 16-19
	<u>1. Овощи</u>	Тема: «Звук и буква А».	Тема: «Овощи» Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Тема: «Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему».
	УМК:	1 стр.27-32	1 стр. 88-93	4 стр. 20-24
	<u>2. Фрукты</u>	Тема: «Звуки У- А».	Тема: «Фрукты» Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Тема: «Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.»
	УМК:	1 стр.33-38	1 стр. 93-97	4 стр. 25-28
	<u>3. Сад-огород</u>	Звук и буква П.	Тема: «Сад-огород» Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
	УМК	1 стр. 39- 44	1 стр. 98-102	4 стр. 29-32
	<u>4. Лес. Грибы, ягоды,</u>	Тема: «Звук и буква О».	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья» Согласование имён числительных	Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с

Ноябрь	<u>деревья.</u>		<i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> )	использованием предметных картинок.»
	УМК	1 стр. 45-50	1 стр. 102-107	4 стр. 33-35
	<u>1. Перелетные птицы</u>	Тема: «Звук и буква И».	Тема: «Перелетные птицы» Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин».
	УМК	1 стр. 51-56	1 стр. 108-111	4 стр. 36-36
	<u>2. Одежда</u>	Тема: «Звук и буква М.»	Тема: «Одежда» Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Тема: «Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.»
	УМК:	1 стр. 57-61	1 стр. 112-118	4 стр. 39-42
<u>3. Обувь, одежда, головные уборы</u>	Тема: «Звук и буква Н.»	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа ( <i>яблоко растёт, яблоки растут</i> ); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Тема: «Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.»	
УМК:	1 стр. 62-68	1 стр. 119-123	4 стр. 43-46	
<u>4. Ателье</u>	Тема: «Звук и буква Т.»	Тема: «Ателье» Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с	Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных	

Декабрь			существительными.	картинок.»
	<b>Второй период обучения (декабрь-февраль)</b>			
	УМК	2 стр. 7-12	2 стр. 67-71	4 стр. 47-50
	<u>1. Зима. Зимние забавы</u>	Тема: «Звук Ть. Буква Т»	Тема: «Зима. Зимние забавы» Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; формировать умение подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.	Тема: «Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.»
	УМК:	2. стр. 13-18	2 стр. 72-77	4 стр. 51-54
	<u>2. Мебель. Части мебели</u>	Тема: «Звук и буква К.»	Тема: «Мебель. Части мебели» Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; формировать умение подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.»
	УМК	2 стр. 18-22	2 стр. 78-82	4 стр. 55-58
	<u>3. Семья</u>	Тема: «Звук Кь. Буква К.»	Тема: «Семья» Формировать умение подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Тема: «Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).»
	УМК:	2 стр.23-27	2 стр.83-87	4 стр.59-63
	<u>4-5. Новогодний праздник</u>	Тема: «Звуки Кь - К. Буква К».	Тема: «Новогодний праздник» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	Тема: «Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.»
	УМК:	2 стр. 28-32	2 стр. 88-92	4 стр. 64-67
Январь	1-2 недели . Каникулы			
	<u>3. Зимующие птицы</u>	Тема: «Звук и буква Б.»	Тема: «Зимующие птицы» Формировать умение образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; формировать умение	Тема: «Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием

			образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	схемы»
	УМК:	2 стр. 33-37	2 стр. 93-98	4 стр.68-71
	<u>4. Дикие животные зимой</u>	Тема: «Звук Бь. Буква Б.»	Тема: «Дикие животные зимой» Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» ( пересказ близкий к тексту).»
	УМК	2 стр.38-42	2 стр. 99-103	4 стр.72-74
	<u>5. Почта</u>	Тема: «Звук и буква Э.»	Тема: «Почта» Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Тема: «Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетной картина.»
	УМК:	2 стр. 43-47	2 стр. 104-109	4 стр. 75-79
<b>Февраль</b>	<u>1.Транспорт</u>	Тема: «Звуки Г - Гь. Буква Г.»	Тема: «Транспорт» Формировать умение образовывать приставочные глаголы движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.»
	УМК:	2 стр.48-52	2 стр. 110-115	4 стр. 80-83
	<u>2.Комнатные растения</u>	Тема: «Звук Ль. Буква Л.»	Тема: «Комнатные растения» Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; формировать умение выделять из текста однокоренные слова.	Тема: «Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».
	УМК	2 стр. 53-57	2 стр. 116-120	4 стр. 84-87
	<u>3.Наша армия</u>	Тема: «Звук и буква Ы.»	Тема: «Наша армия» Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных; закреплять	Тема: «Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра».

			умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	
	УМК:	2 стр. 58-62	2 стр.121-124	4 стр. 88-90
	<u>4. Весна. День рождения весны</u>	Тема: «Звук и буква С.»	Тема: «Весна. День рождения весны» Совершенствовать умение образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные; формировать умение классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Тема: «Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.»
	УМК:	3 стр. 7-12	3 стр. 81-85	4 стр. 91-94
<b>Март</b>	<u>1. Праздник 8 Марта</u>	Тема: «Звук Сь. Буква С».	Тема: «Праздник 8 марта» Формировать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Тема: «Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку».
	УМК:	3 стр. 13-18	3 стр. 86-91	4 стр. 95-98
	<u>2. Профессии</u>	Тема: «Звук и буква Ш»	Тема: «Профессии» Развивать умение называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Тема: «Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.»
	УМК:	3.стр. 19-24	3 стр. 92-97	4 стр. 99-103
	<u>3. Наша пища</u>	Тема: «Звуки С – Ш».	Тема: «Наша пища» Совершенствовать в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений.	Тема: «Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
	УМК:	3 стр. 25-30	3 стр. 98-104	4 стр. 104-107
	<u>4. Откуда</u>	Тема:	Тема: «Откуда хлеб пришел?»	Тема:

	<u>хлеб</u> <u>пришёл?</u>	«Звуки Х – Хь. Буква Х.»	Формировать умение подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	«Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.»
	УМК:	3 стр. 31-35	3 стр. 105-111	4 стр. 108-111
<b>Апрель</b>	<u>5.Посуда</u>	Тема: «Звуки В – Вь. Буква В.»	Тема: «Посуда» Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Тема: «Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой».
	УМК:	3 стр. 36-40	3 стр. 112-118	4 стр. 112-114
	<u>1. Мой дом</u>	Тема: «Звук и буква З.»	Тема: «Мой дом» Формировать умение образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.»
	УМК:	3 стр.41-46	3 стр. 119-125	4 стр.115-118
	<u>2.Домашние животные и их детёныши</u>	Тема: «Звук Зь. Буква З».	Тема: «Домашние животные и их детёныши» Формировать умение образовывать сложные слова; притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок».
	УМК:	3 стр.47-52	3 стр. 126-131	4 стр. 119-122
<u>3.Наша страна. Мой родной край</u>	Тема: «Звук и буква Ж».	Тема: «Наша страна. Мой родной край» Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Тема: «Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.»	
	УМК:	3 стр. 53-58	3 стр. 132-136	4 стр. 123-127
<b>Май</b>				

<u>4. Человек</u>	Тема: «Звуки З – Ж.»	Тема: «Человек» Развивать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Тема: «Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек».
УМК:	3 стр. 59-64	3 стр. 137-142	4 стр. 128-131
<u>1. Насекомые</u>	Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д.»	Тема: «Насекомые» Формировать умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем»
УМК:	3 стр. 65-70	3 стр. 143-147	4 стр. 132-135
<u>2. Лето</u>	Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф.»	Тема: «Лето» Формировать умение образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Тема: «Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине»
УМК:	3 стр. 71-76	3 стр. 148-153	4 стр. 136-140
итог	33	33	33
Итоговое логопедическое обследование			

Учебно-тематический план разработан в соответствии с:

1. Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Учебно-методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» // под. ред. О.С.Гомзяк: Изд-во ГНОМ, 2014.
3. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014.
4. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014.

5. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014

6. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014.

## **2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастерклассы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей 5-6 лет родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

### **План консультативной работы с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>сентябрь</b>	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами

	<p>обследования речи детей».</p> <p>Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».</p>
<b>октябрь</b>	<p>Консультация: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей шестого года жизни». Семинар-практикум: «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза». Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
<b>ноябрь</b>	<p>Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 6-7 лет».</p>
<b>декабрь</b>	<p>Консультация: «Проблемы организации домашних занятий».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
<b>январь</b>	<p>Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».</p> <p>Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»».</p>
<b>февраль</b>	<p>Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
<b>март</b>	<p>Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников».</p> <p>Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе».</p>
<b>апрель</b>	<p>Беседа: «Польза чтения».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
<b>май</b>	<p>Консультация: «Правильная речь – залог успеха первоклассника!».</p> <p>Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».</p>
<b>июнь</b>	<p>Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».</p> <p>Анкетирование: «Подведение итогов коррекционной работы перед школьным обучением».</p>

## **III Организационный раздел**

### **3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

#### **I. Речевое развитие**

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

### **3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе – 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

### 3.3. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда составляет 10 часов (0,5 ставки).

#### Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время работы
понедельник	9.00-11.00
вторник	9.00-11.00
среда	15.00-17.00
четверг	9.00-11.00
пятница	9.00-11.00

#### Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (10 часов в неделю)

Понедельник 9.00-11.00	Вторник 9.00-11.00	Среда 15.00-17.00	Четверг 9.00-11.00	Пятница 9.00-11.00
9.00 -9.20 подгрупповое занятие	9.00 -9.20 подгрупповое занятие	15.00-15.30 Работа с документацией	9.00 -9.20 подгрупповое занятие	9.00-9.20 Фронтальное занятие по

				формированию грамматической стороны речи
9.20-10.00 Индивидуальная работа с детьми	9.20-9.45 Фронтальное занятие по формированию лексической стороны речи	15.30-16.00 Индивидуальная работа с детьми	9.20-10.00 Индивидуальная работа с детьми	9.20-10.00 Индивидуальная работа с детьми
10.00-11.00 Работа с документацией	9.45-11.00 Индивидуальная работа с детьми	16.00-17.00 Консультации и организационно-методическая работа	10.00-11.00 Работа с документацией	10.00-11.00 Работа с документацией
Индивидуальные занятия: 40 минут – 2 человека	Индивидуальные занятия: 1 час 15 минут – 4 человека	Индивидуальные занятия: 30 минут – 2 человека	Индивидуальные занятия: 40 минут – 2 человека	Индивидуальные занятия: 40 минут – 2 человека

### **3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.

- Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

- Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Оснащение логопункта:

- Коврограф и комплект материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Настенное зеркало.
- Логопедические альбомы для обследования речи.

- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели (одноразовые).
- Демонстрационные дидактические пособия.
- Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Рассыпная и магнитная азбука.
- Дидактический литературный материал.
- Атрибуты для игр-драматизаций.

### **3.5. Список методической литературы и дидактических пособий**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 6. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
20. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
23. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
24. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2021.
25. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
26. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.

Речевая карта для обследования детей с ОНР

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата поступления в логопункт \_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Данные о ходе речевого развития: \_\_\_\_\_
  - первые слова \_\_\_\_\_
  - фраза \_\_\_\_\_
  - как быстро наращивался словарный запас \_\_\_\_\_
6. Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
7. Слух \_\_\_\_\_
8. Состояние артикуляционного аппарата:
  - строение \_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
  - артикуляционная моторика \_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
9. Звукопроизношение (по экрану звукопроизношения):
  - свистящие \_\_\_\_\_
  - шипящие \_\_\_\_\_
  - аффрикаты \_\_\_\_\_
  - соноры \_\_\_\_\_
10. Фонематическое восприятие: \_\_\_\_\_
  - определить наличие или отсутствие заданного звука в слове \_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
  - услышать слово с заданным звуком \_\_\_\_\_
   
\_\_\_\_\_
  - воспроизведение слогов с оппозиционными звуками :
 

ба-па-ба	са-ша-са
та-да-та	жа-за-жа
га-ка-га	ча-ша-ча
бя-ба-бя	за-са-за
  - воспроизведение слов-паронимов:
 

тачка-дача	коза-коса
уточка-удочка	мишка-миска
бочка-почка	крыса-крыша
сова-софа	жар-шар
лук-люк	лак-рак
цветик-светик	чёлка-щёлка
11. Звуковой анализ и синтез:
  - выделить гласный звук, стоящий в начале слова (облако, иглы, аист, удочка)
   
\_\_\_\_\_

- выделить гласный звук, стоящий в середине слова (рак, дом, лук, кит)

\_\_\_\_\_

- выделить гласный звук, стоящий в конце слова (пила, грибы, кенгуру, очки)

\_\_\_\_\_

- выделить последний глухой согласный (суп, кот, жук, автобус) \_

\_\_\_\_\_

- выделить первый согласный (дом, жук, санки, ракета) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- составить слово из заданного количества звуков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Произношение слов сложной слоговой структуры \_\_\_\_\_

велосипед \_\_\_\_\_

сковорода \_\_\_\_\_

лекарство \_\_\_\_\_

полотенце \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_

мотоциклист \_\_\_\_\_

фотографироваться \_\_\_\_\_

стихотворение \_\_\_\_\_

13. Словарный запас: \_\_\_\_\_

- обобщающие понятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- части тела \_\_\_\_\_

- детёныши животных \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- профессии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- признаки и действия к предмету \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Грамматический строй речи:

- словоизменение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- словообразование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Связная речь

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Речевое заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_