

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ
«Солнышко» Е. В. Исаева
Приказ № 48-О от «29» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СЕНГИЛЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«СОЛНЫШКО»**

(С изменениями. Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2024 г., Приказ № 64-О от 30.08.2024 г.; Педагогический совет Протокол №2 от 02.11.2024 г., Приказ № 86-О от 02.11.2024 г.; Педагогический совет Протокол №3 от 09.12.2024 г., Приказ № 93-О от 09.12.2024 г.)

г. Сенгилей, 2023 г.

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 1.1 | Обязательная часть | 8 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка (цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 8 |
| 1.1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 19 |
| 1.1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 20 |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 22 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации парциальных программ, принципы и подходы к их формированию) | 22 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты реализации и освоения парциальных программ | 27 |
| 1.2.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 28 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Обязательная часть | 28 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 28 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 33 |
| 2.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 39 |
| 2.1.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.1.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 44 |
| 2.1.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 46 |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 46 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях по парциальным программам | 51 |
| 2.2.2. | Взаимодействие взрослых с детьми | 51 |
| 2.2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 51 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 51 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Обязательная часть | 82 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 82 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 84 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 87 |
| 3.1.4. | Методическое сопровождение программы | 89 |
| 3.1.5. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 95 |
| 3.1.6. | Кадровые условия реализации Программы | 95 |
| 3.1.7. | Режим и распорядок дня | 96 |
| 3.1.8. | Календарный план воспитательной работы | 106 |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 107 |
| 3.2.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 107 |
| 3.2.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 108 |
| 3.2.3. | Кадровые условия | 108 |
| 3.2.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 108 |
| 3.2.5. | Планирование образовательной деятельности | 109 |
| 3.2.6. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | 115 |
| 3.2.7. | Литература | 115 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: Краткая презентация Программы | 115 |
| V. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 118 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Сенгилеевский детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (актуальная ред. от 14.07.2022)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, оформляется в виде ссылки на нее и составляет 80% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также сложившиеся традиции ДОУ и разработаны на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц.
 - «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с.
- Программа «Сказка».

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом ДОУ).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке

Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обязательная часть программы

Цели и задачи Программы:

Целью Программы МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко»

является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДОУ, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

(далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации Программы:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Сенгилеевский детский сад «Солнышко» функционирует с 1981 года.

В ДООУ открыто 6 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых 5 групп общеразвивающей направленности:

- группа второго раннего возраста с 1,5 лет до 3 лет;
- разновозрастная вторая младшая группа с 2 лет до 5 лет;
- разновозрастная смешанная дошкольная группа с 3 лет до 6 лет;
- старшая группа с 5 лет до 6 лет;
- подготовительная группа с 6 лет до 7 лет группа
- группа комбинированного типа для детей с ОВЗ (ТНР) – с 5 до 7 лет.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДООУ;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Режим работы ДОУ:

понедельник – пятница, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально - культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Ульяновской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов Поволжья, историей города Сенгилея.

Климатические условия

Основными чертами климата Ульяновской области являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Социально-демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования групп, в том числе - группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей; состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально – культурные особенности

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города Сенгилея.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Ульяновской области г. Сенгилея, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Учитываются интересы и потребности детей национальной и этнической принадлежности: создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную

архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.) через образовательные области.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Характеристика социокультурной среды

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности ДООУ находится достаточно много учреждений образования: МУДО «Сенгилеевский ЦДТ», МОУ СОШ №1 города Сенгиля имени Героя Советского Союза Вербина Н. Н. МО «Сенгилеевский район», ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум», МУК «Централизованная библиотечная система», МУК Сенгилеевский районный краеведческий музей им. А. И. Солуянова, ОГКУ СО ЦСПП «Семья», ФГБУ «Национальный парк «Сенгилеевские горы».

В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество.

Наличие в городе спортшколы дает возможность совершать экскурсии с целью знакомства с различными видами спорта. Имеющиеся на территории города парки, набережная реки Волга и зеленая зона города Сенгиля - это существенный рекреационный потенциал.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в

различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупательшофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и описаны в п. 15.1 – 15.4 Целевого раздела.

Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

| Возраст | ФОП ДО/пп | Гиперссылка |
|---|---|---|
| в раннем возрасте, к трем годам | 15.2  | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8 |
| в дошкольном возрасте: | 15.3 | |
| к четырем годам | 15.3.1  | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9 |
| к пяти годам | 15.3.2  | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11 |
| к шести годам | 15.3.3  | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13 |
| на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4  | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16 |

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО); освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в учебном году, а именно на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной **форме** на основе малоформализованных диагностических **методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Для оценки художественно-эстетического и физического развития, а также познавательного развития (а именно, ознакомление с явлениями неживой природы – далее ОНП) проводится педагогическая диагностика по диагностическому инструментарию соответствующими специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель (по ОНП)).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах наблюдения индивидуального развития детей, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках внедрения ФГОС ДО приоритет в образовательной деятельности поставлен на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям.

Руководствуясь требованиями ФГОС ДО, эту часть в ООП ДОУ составляют парциальные программы:

- **«Сенгилеевское белогорье»:** программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программ, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. (См. ссылку на программу **«Сенгилеевское белогорье»:** программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц.

- **«Войди в мир развлечений и забав»:** организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. Программа «Сказка».

1.2.1. Пояснительная записка.

На этапе дошкольного детства досуговая деятельность представляет сложный комплекс видов детской деятельности и включает разнообразное содержание и формы взаимодействия с дошкольниками. Досуг в дошкольном образовательном учреждении сочетает в себе разнообразные варианты музыкальной, художественной, познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной, двигательной деятельности. В досуговой деятельности успешно осуществляется музыкальное, физическое, сенсорное воспитание, дети имеют возможность поупражняться в звукопроизношении, закрепить представления об окружающих предметах и явлениях, у них развиваются любознательность, смекалка, внимание, умение обобщать, систематизировать и классифицировать предметы.

Досуг объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их в организации педагогического процесса в ДОУ, вызывая у детей эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов.

Досуг, как специально организованная деятельность в педагогическом процессе дошкольного учреждения, направлен на обогащение социально-личностного развития. Досуг расширяет детский кругозор, способствует закреплению у детей структурированных представлений о социальной действительности, развивает коммуникативные способности, инициативу, активность, формирует у дошкольников умение оказывать помощь и поддержку сверстникам, обеспечивает их раннюю позитивную социализацию.

Разнообразное содержание досуговой деятельности обеспечивает условия для организации эффективного процесса социального воспитания в ДОУ и повышения уровня социально-личностного развития дошкольников. Содержательная досуговая деятельность оказывает серьезное влияние на разностороннее развитие личности ребенка-дошкольника и, в целом, на формирование базиса личностной культуры детей.

Закономерно, что дети дошкольного возраста отдают предпочтение в детском саду досуговой деятельности, обеспечивающей их разнообразными и яркими впечатлениями и переживаниями. Специфика становления личности на первоначальных этапах дошкольного детства связана с доминированием чувственных переживаний и состояний. Содержательный досуг обогащает эмоциональную сферу ребенка-дошкольника, развивает у него ориентацию в разнообразных собственных эмоциональных состояниях и состояниях окружающих. В досуговой деятельности имеется возможность познания детьми истории края и его экологии.

Цели и задачи программы «Сказка».

Цель досуговой деятельности в процессе социально-личностного развития детей дошкольного возраста:

- создание у дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия посредством разнообразного комплекса детской деятельности;
- приобщение детей в соответствии с их возрастными особенностями к культурно – историческим ценностям и природным достопримечательностям нашего региона, страны;
- сохранение и укрепление здоровья детей, содействие их физическому развитию и двигательной активности;
- воспитание инициативной, воспитанной, социализированной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников.

Формирование начальной ключевой личностно – социальной компетентности обеспечивается решением комплекса **задач**, направленных на:

- оформление соответствующего возрастным возможностям ребёнка дошкольника образа «Я», самопознание, самооценку;
- начальную ориентацию в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- проявление у детей эмоционально – оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения), выражение собственного мнения, позиции;
- саморегуляцию, самоконтроль поведения, действий и поступков, их последствия для окружающих;
- ориентацию и проявление у ребёнка интереса к социуму (семья, сверстники, взрослые, люди в стране и мире) и культуре;
- соблюдение и использование культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми;
- адекватное проявление сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

- организацию совместной деятельности, сотрудничество.

Программа «Сказка»: младший возраст

Цель программы «Сказка» - амплификация содержания и форм досуговой деятельности как условие социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

- создание у младших дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия в условиях ДОУ, развитие у детей эмоциональности;
- приобщение детей младшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к семейным и природным ценностям родного края;
- формирование у их семейной и гендерной принадлежности;
- сохранение и развитие здоровья детей, содействие их физическому развитию;
- воспитание у детей предпосылок активной социальной личности, развитие коммуникативности, дружелюбия, отзывчивости.

Программа «Сказка»: средний возраст.

Цель программы «Сказка»:

- амплификация и оптимизация содержания и форм досуговой деятельности как условие социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

- создание у средних дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия;
- приобщение детей среднего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к природным, культурно-историческим ценностям окружающего мира;
- сохранение и развитие здоровья детей, содействие их физическому развитию;
- воспитание активной социальной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников;

Программа Сказка: старший дошкольный возраст.

Цель программы «Сказка»: обогащение социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

Отдых:

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения:

- формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- приучать осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;
- расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники:

- расширять представления детей о международных и государственных

праздниках;

- развивать чувство сопричастности к народным торжествам;
- привлекать к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;
- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;
- закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность:

- предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной), для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой;
- развивать умение играть в настольно-печатные дидактические игры;
- поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики).

Творчество:

- совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность;
- формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью:
- музыкальной, изобразительной, театральной и др.;
- содействовать посещению художественно – эстетических студий по интересам ребёнка.

Основные принципы и подходы к реализации программы «Сказка».

Содержание досуговой деятельности отбиралось с опорой на общие

дидактические принципы:

- энциклопедичности;
- природосообразности;
- социообразности;
- воспитательной ценности сообщаемых дошкольникам представлений;
- интеграции.

Принципы и подходы, способствующие организации успешного социально – личностного развития детей дошкольного возраста посредством ресурсов досуговой деятельности:

Амплификации. Амплификация по отношению к детям дошкольного возраста, по мнению А. В. Запорожца, - это обогащение детского развития. Амплификация досуговой деятельности предполагает включение в образовательный процесс для детей дошкольного возраста разнообразного содержания, в том числе и региональной направленности, применение широкого спектра методов и приёмов организации детской деятельности в утренние и вечерние отрезки времени, расширяющие поле для ознакомления с социальной действительностью. Досуговая деятельность обогащается и организацией с детьми старшего дошкольного возраста проектной деятельности социальной направленности и её интеграции с разными вариантами других видов детской деятельности.

Оптимизация. Оптимизация досуговой деятельности предполагает следующие **характеристики:**

- ✓ отбор специфических детских видов деятельности (игра, рисование, аппликация, общение, наблюдение) и максимальное использование их ресурсов в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени;
- ✓ структуризация адаптированного для детей содержания;
- ✓ организация разнообразных форм;
- ✓ использование эффективных методов работы с дошкольниками.

Праксиологический (деятельностный). Общеизвестно, что психическое развитие ребёнка происходит в деятельности. Досуговая деятельность, интегрируя комплекс разнообразных видов детской деятельности: художественно – творческая, театрализованная, музыкальная, трудовая (ручной труд), игровая, познавательная, двигательная, обеспечивает успешное социально – личностное развитие в условиях ДОУ;

Средовой подход. По определению доктора психологических наук С. Л. Новосёловой, предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Построение и функционирование образовательной развивающей среды в ДОУ обеспечивает в процессе досуговой деятельности приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). А также предполагает внесение в досуговую деятельность содержания, основанного на исторических и социокультурных традициях региона.

Досуговая деятельность дошкольников сопровождается ознакомлением детей с яркими историческими событиями и культурными явлениями родного края, его жителями, образом их жизни, разнообразием сфер профессиональной деятельности, с уникальными природными особенностями, что способствует развитию у дошкольников основ социальности, патриотических чувств, гражданственности;

Комплексности. Содержание досуговой деятельности представляет комплекс тематических блоков, что позволяет в соответствии с возрастными возможностями детей, их интересами и потребностями конструировать образовательный процесс в утренние и вечерние отрезки времени, интегрируя образовательные области и насыщая их разными видами активности ребёнка.

1.2.2. Планируемые результаты.

Диагностические материалы по определению уровня социально личностного развития детей были разработаны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Критерии сформированности уровня социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста скомпонованы по компонентам: когнитивный, личностный и поведенческий.

Когнитивный компонент:

- знает своё имя и фамилию, домашний адрес;
- знает имена членов своей семьи;
- знает название своего посёлка;
- имеет представление о месте, в котором он проживает, знает его жителей.

Личностный компонент:

- эмоционально отвечает на вопросы о себе, своей семье, её членах, их занятиях, испытывает к ним привязанность, осознаёт свою семейную принадлежность;
- доброжелательно отвечает на простые вопросы о названии посёлка, его жителях, их занятиях;
- имеет предпочтения в собственной деятельности (любимые игрушки, книги, игры, развлечения), способен активно их реализовать, проявляя настойчивость, инициативу, самостоятельность.

Поведенческий компонент:

- проявляет интерес к деятельности сверстников, внимательное отношение к ним, дружелюбие и заботу об окружающих;
- демонстрирует ориентированность на взаимодействие со сверстниками.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки качества реализации программы решает следующие **задачи:**

- повышения качества реализации парциальных программ;
- реализации требований Стандарта.

Уровни системы оценки качества.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития проводится в ходе: наблюдений за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Т. Н. Бабаевой); бесед с детьми; игровых заданий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).


В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|----------------------------------|---|
| п.18.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |



| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42 | решение совокупных задач воспитания |  |






Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|----------------------------------|---|
| 19.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|-----------------------------------|---|
| 20.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59 | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| 20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|-----------------------------------|---|
| 21.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78 | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| 21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |

| | | |
|---|--|---|
| 21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|-------------------------------------|---|
| 22.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131 | 4-5 лет / средняя группа |  |

| | | |
|---|--|---|
| 22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы.

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|---|
| предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); | игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды |

| | |
|--|---|
| <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |
|--|---|

Формы образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуальноподгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

В различных видах детской деятельности используются разнообразные средства и методы организации образовательной деятельности

| Способы, методы | Средства |
|---|---|
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры | |
| <p>Методы словарной работы.</p> <p>Методы накопления содержания детской речи: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, дидактические игры и упражнения, показ кино и видеофильмов.</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие смысловой стороны: сравнение, обобщение, классификация, речевой образец, Интонационное выделение слова, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми, рассказ воспитателя, рассматривание, беседа, объяснение и толкование новых слов, вопросы, акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;</p> <p>Лексический анализ языка художественных произведений;</p> <p>Объяснение педагогом значений слов, подбор слов для характеристики героев.</p> <p>Образец речи педагога, прямое указание, сравнение, подсказ, исправление, проблемные ситуации, привлечение детей к исправлению ошибок.</p> <p>Методы формирования ЗКР: подвижные и хороводные игры с текстом, метод упражнений, артикуляционная гимнастика.</p> | <p>Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Образец педагога, объяснение и показ артикуляции, интонирование звука, называние звука и звукосочетаний, индивидуальные и хоровые повторения, исправление, оценка, показ игрушек и картин.</p> <p>Методы развития грамматического строя речи: дидактические, речевые игры, игры драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.</p> <p>Словесные поручения, речевые ситуации, вопросы, указания, объяснение, рассказ, обобщение, ответы самого воспитателя, совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, Составление рассказа по частям, моделирование, оценка, сравнение, исправление ошибок, подсказ нужных слов, прослушивание детьми своих рассказов, записанных на телефон.</p> <p>Беседа, рассказывание по игрушкам, творческое рассказывание, рассказывание из опыта, творческие рассказы, рассматривание картин, пересказ, рассказ.</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> | |
| <p>Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа).</p> <p>Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение).</p> <p>Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью).</p> | <p>Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, природа.</p> <p>Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Наглядный Наглядно-зрительные: показ картины, игрушки, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.</p> <p>Словесный. Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p> | <p>Развивающие центры в группах: «Мы считаем», «Центр сенсорного развития», «Наша лаборатория», «Мы познаем мир», «Патриотический уголок», «Мой проект».</p> <p>Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства; Дидактические средства (дидактические игры, макеты и т.п.) Познавательные видеофильмы; Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов; Наглядные модели, схемы.</p> |
|--|---|

| Восприятие художественной литературы и фольклора | |
|--|---|
| <p>Наглядный Наглядно-зрительные: показ иллюстраций к книге, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки,</p> <p>Словесный Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p> | <p>Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, природа.</p> |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | |

| | |
|---|--|
| <p>Наглядный Наглядно-зрительные: показ действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесный. Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p> | <p>Художественная литература, труд, рассматривание картин, иллюстраций</p> |
|---|--|

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

| | |
|---|--|
| <p>Наглядный Наглядно-зрительные: показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесный. Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p> | <p>Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.</p> |
|---|--|

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

| | |
|---|---|
| <p>Методы формирования эстетического сознания метод формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения. Методы организации художественной деятельности (приучения, упражнения в практических действиях). Методы стимулирования и активизации художественного творчества. Метод поисковых ситуаций, творческих заданий. Методы побуждения детей к творческим проявлениям. Приемы: использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, оценка</p> | <p>Изобразительные средства (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность, праздники) Музыкальные инструменты Репродукции картин Аудиозаписи ТСО (музыкальный центр и др.) Костюмы, декорации</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>работ, беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа, упражнения, игровые приемы.</p> | |
| <p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> | |
| <p>Наглядно-слуховой метод (восприятие музыкальных образов) Словесный метод (обращенный к сознанию ребенка, углубляющий его сопереживание художественного музыкального образа) Художественно-практический метод (основа музыкальной творческо-исполнительской деятельности.) Приемы Наглядно-выразительный показ, творческие задания, упражнения, художественное исполнение, уточнение, пояснение, беседа, музыкальные игры.</p> | <p>Изобразительные средства (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная музыкальная деятельность, праздники) Музыкальные инструменты Репродукции картин Аудиозаписи ТСО (музыкальный центр и др.) Костюмы, декорации</p> |
| <p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.</p> | |
| <p>Наглядный. Создает зрительное, слуховое, тактильное представление о движении, обеспечивает яркость восприятия движения Приемы: Наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); алгоритмы; тематический иллюстрированный материал; пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями; памятки; пример взрослого; пример ребенка</p> | <p>Оборудованные помещения (физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка); - двигательные центры в группах (атрибуты для подвижных игр, пособия для развития движений, профилактики плоскостопия, алгоритмы и пиктограммы, и пр.); - дидактические игры</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Словесный. Помогает осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения Приемы: Наглядно-слуховые: музыка, песни; Тактильно-мышечные: непосредственная помощь воспитателя, объяснения; пояснения; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; описание; беседа; прямое указание; косвенные указания, намек, вопросы; поощрение; художественное слово, словесная инструкция. Практический. Закрепляет на практике, создает мышечное представление о движении, «мышечное чувство». Приемы: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме проверочные упражнения; интерактивная игра</p> | <p>физкультурной тематики; - спортивное оборудование и инвентарь (гимнастические стенки, бревна, дорожки, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, пошаговые разноуровневые дорожки, лабиринты, балансиры, нестандартное спортивное оборудование); - эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> |
|--|---|

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОУ включает

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФООП ДО.

Согласно п.24.7. ФООП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФООП ДО.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

| | |
|--------------------------|--|
| Утренний отрезок времени | Развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций Игровые ситуации Практические, проблемные ситуации, упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность детей по интересам Здоровьесберегающие мероприятия, оздоровительные и |
|--------------------------|--|

| | |
|---------------------|---|
| | закаливающие процедуры, двигательная деятельность |
| Занятие | Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность |
| Прогулка | Наблюдение за объектами и явлениями природы Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа с детьми Проведение праздников (при необходимости) |
| Вторая половина дня | Культурные практики Элементарная трудовая деятельность Проведение зрелищных мероприятий. Праздников Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.п. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры, импровизации Организация и/или посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.п. Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Название практики | Периодичность |
|----------------------------|---|--|----------------------|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) Творческая мастерская. | 1-2 раза в неделю |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| Познавательнo-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | Познавательнo-исследовательская, нравственнo-патриотическое воспитание. самопознание, экспериментирование, развивающие игры, логические упражнения и занимательные задачи | 3-4 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива, сказкотерапия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | восприятие художественной литературы и фольклора, игры-драматизации | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: (внимание к детским вопросам, ситуации, самостоятельно искать решение, возникающих проблем).</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. ✓ Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. ✓ Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, ✓ постоянная поддержка желания преодолеть трудности; ✓ поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; ✓ нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ психолого-педагогическая поддержка семьи
- ✓ единство подходов к воспитанию и обучению
- ✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО. Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|---|
| <p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Задачи | Направления | |
|---|--|---|
| | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
| Информирование родителей Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство Сотрудничество и установления партнёрских отношений Вовлечение родителей в образовательный процесс | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик» педагогические беседы с родителями (законными представителями) просмотр открытых занятий | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и консультации, информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные досуги и праздники, поездки, походы, участие родителей в образовательных мероприятиях. |

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, посещающих МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко»
<https://solnyshko.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-prosvescheniya-roditeleyzakpredstaviteley-detey-mkdou-sengileevskiy-detskiy-sad-solnyshko.html>

(Изменения в программу приняты Педагогический совет Протокол №3 от 09.12.2024 г., Приказ № 93-О от 09.12.2024 г.)

2.1.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствуют п. 27 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации.

URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

«Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина,

О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц;

В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.(См. ссылку на программу «Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста /Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц.

2.«Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. Программа «Сказка».

Содержание досуговой деятельности включает следующие **тематические блоки**:

- ✓ «Беседы у камина»,
- ✓ «Волшебные кисточки»,
- ✓ «В музыкальной гостиной»,
- ✓ «Театральные подмости»,
- ✓ «Здоровый малыш»,
- ✓ «Природа – волшебница».

Тематические блоки содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста взаимодополняют друг друга.

- ✓ «Беседы у камина»,
- ✓ «Волшебные кисточки»,
- ✓ «В музыкальной гостиной»,
- ✓ «Театральные подмости»,
- ✓ «Здоровый малыш»,
- ✓ «Природа – волшебница».

Тематические блоки содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста взаимодополняют друг друга.

Блок «Беседы у камина».

В процессе досуговой деятельности дети знакомятся с художественными произведениями о природе родного края, его истории и культуре, об истории нашей страны, её жителях.

Блок «Беседы у камина» направлен на приобщение детей во время, отведённое в режиме дня для досуга, к художественным произведениям, произведениям устного народного творчества о родном крае, его жителях и их профессиях и занятиях. Содержание блока «Беседы у камина» реализуется в различных формах досуговой деятельности:

- ✓ развлечениях,
- ✓ тематических викторинах,

- ✓ литературных турнирах,
- ✓ праздниках, включающих дидактические, театрализованные игры,
- ✓ занимательные игровые упражнения,
- ✓ беседы,
- ✓ экспериментирование,
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов на социальную проблематику.

Блок «Волшебные кисточки».

Содержание блока «Волшебные кисточки» реализуется во время утреннего и вечернего пребывания детей в группе и ориентировано на приобщение детей к изобразительному искусству и возможность его творческого использования в самостоятельной деятельности в рисовании, лепке, аппликации. Дети знакомятся с образцами народного, отечественного и зарубежного изобразительного искусства.

Образовательная деятельность в утренние и вечерние отрезки времени предоставляет большие возможности для применения различных техник и разнообразных средств для создания детьми выразительного художественного образа.

Блок «В музыкальной гостиной».

Содержанием блока является ознакомление детей в процессе досуга с музыкальными произведениями, их авторами.

Во время досуга в занимательной форме дети музицируют на простых музыкальных инструментах, сочиняют музыкальные мелодии, их побуждают использовать художественные образы в совместной и самостоятельной деятельности (музыкальных развлечениях, опереттах, мюзиклах, мини – и – гала – концертах).

Блок «Театральные подмостки».

Содержанием блока «Театральные подмостки» является организация в процессе досуговой деятельности различных театрализованных постановок на социальную тематику. Выбор вида театрализованной постановки зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- ✓ для детей старшего дошкольного возраста с целью получения наибольшего образовательного эффекта используют различные виды театра:
- ✓ кукольная эстрада (перчаточные куклы, театр картонных кукол, тантамарески, магнитный цирк и др.);
- ✓ настольный театр (картонный театр, книжка –театр, театр реальных игрушек, фланелевый театр);
- ✓ театр на ширме (театр пяти пальцев, театр кукол одного исполнителя, театр масок, теневой театр, театр живых теней и др.).

Особое внимание в блоке «Театральные подмостки» уделяется взаимодействию педагогического коллектива с социальными партнёрами. С этой целью предусмотрена организация:

- ✓ детских спектаклей,
- ✓ театрализованных концертов для ветеранов войны и труда.

Блок «Здоровый малыш».

Содержание этого блока ориентировано на включение в досуг детей

разнообразной двигательной деятельности, использование в образовательном процессе:

- ✓ физкультурных развлечений,
- ✓ спортивных конкурсов,
- ✓ малых спартакиад,
- ✓ олимпиад для формирования у детей умения устанавливать положительные отношения со сверстниками, развития инициативы, активности, самостоятельности, уверенности.

Блок «Природа – волшебница».

Содержанием блока «Природа – чудесница» является внесение разнообразного природоведческого содержания в досуговую деятельность.

В процессе досуга внимание уделяется формированию у детей способов безопасного поведения в природе, воспитанию бережного и заботливого отношения к природе, развитию у дошкольников стремления участвовать в природоохранной деятельности через создание на территории детского сада:

- ✓ экологической тропы,
- ✓ организацию эко – кофе для детей,
- ✓ тематических развлечений,
- ✓ конкурсов,
- ✓ спектаклей,
- ✓ проектной деятельности.

Формы образовательной деятельности по программе «Сказка».

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

совместная деятельность детей и педагога:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени
- ✓ развлечения и праздники
- ✓ кружок «Волшебные кисточки»

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация проектов;
- ✓ конкурсов;
- ✓ турниров;
- ✓ викторин;
- ✓ игр;
- ✓ театральных постановок с разнообразной тематикой;
- ✓ социомарафонов и экомарафонов;
- ✓ экологического кафе.

Виды деятельности:

- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ коммуникативная деятельность;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ элементарная трудовая деятельность;
- ✓ музыкальная деятельность;

✓ конструирование.

Методы и приёмы программы «Сказка», направленные на организацию в ДОУ досуговой деятельности, обеспечивающей успешное социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

По каждому блоку отобраны целесообразные методы и приёмы, направленные на успешное социально-личностное развитие ресурсами досуговой деятельности.

Блок «Беседы у камина».

- беседы
- чтение художественной литературы
- игровое упражнение
- игра
- экспериментирование
- игра-развлечение
- сочинение и др.

Блок «Волшебные кисточки».

- чтение поэтических произведений
- создание проблемных ситуаций, рисование и др.

Блок «В музыкальной гостиной».

- слушание
- пение
- сочинение мелодий
- музицирование на музыкальных инструментах и др.

Блок «Театральные подмостки».

- артикуляционная гимнастика
- игровые этюды
- инсценирование художественного произведения и др.

Блок «Физическая культура».

- игровые упражнения
- подвижные игры
- хороводные игры и др.

Блок «Природа – чудесница».

- чтение художественных произведений
- практические упражнения
- проектная деятельность
- деятельность в эко – кофе и др.

Экстатические игры.

В качестве примера таких игр, возможно, перечислить «беганье по лужам после дождя», «рваньё бумаги», «катанье на качелях» и т.д. Экстатические игры направлены на развитие у детей чувства восхищения, удивления и восторга. Использование в досуговой деятельности экстатических игр: «Утренние встречи», «Какое приветствие сегодня у тебя», «Мини-бассейн» (с различными наполнителями), «Рисунки на песочном блюде», «Фонарики» и др. обеспечивает создание у детей радостных переживаний и бодрого настроения, повышает у них жизненный тонус, развивает положительное самоощущение, чувство комфорта.

Развивающие игры на литературные, музыкальные экологические темы с социальной направленностью способствуют эффективному овладению детьми материалом, полученным в процессе регламентированной деятельности. Игры побуждают детей к радостным переживаниям, помогают объединению и сплочению детского коллектива. Организация каждой игры требует от педагогов большой подготовки: составление игры, подбор и изготовление атрибутов и призов. Детям интересны задания и вопросы от знакомых людей, родителей, членов семьи. Игровые задания заранее оформляются и сопровождаются демонстрацией фото или видеодокументов. В подготовке атрибутов для игр принимают участие дети.

Организация проектов. Тематика проектов должна быть привлекательна для детей и иметь социальную направленность. Проект, как правило, содержит несколько этапов реализации. Первый — погружение в проблему, второй — организация работы по проекту и третий, заключительный — представление результатов проектной деятельности. В практике работы используются проекты «Молоко», «Музыка», «Математика», «Цветы», «Куклы» и др., обеспечивающие ознакомление с социальным миром, расширение интереса к окружающим людям и сферам их профессиональной деятельности, развитие эмоционально-положительного отношения в взрослым и сверстникам.

Игры-драматизации расширяют умения детей ориентироваться в эмоциональных переживаниях и состояниях своих собственных и окружающих

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

- организация праздников, досугов;
- театрализованные представления;
- спортивные представления, праздники;
- инсценирование;
- забавы.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

- организация групповых и индивидуальных консультаций;
- организация круглого стола;
- анкетирование родителей;
- организация семинаров, мастер-классов.

2.3. Рабочая программа воспитания МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко»

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Программа воспитания соответствует ФОП стр. 172-189 п. 29.

1.Целевой раздел РВП

Общая **цель** воспитания в ДОУ в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно п.29.2.2. ФОП ДО выделены следующие **направления** воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |

- *ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.*
- *Содействовать формированию у ребенка личной ответственности за свой детский сад.*

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| <i>Воспитывать ценностное отношение к тому, что создали до тебя.</i> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| <i>Приобщение детей к участию в национальных играх; воспитание у детей потребности сохранять и создавать не только для себя, но и для будущих обучающихся.</i> | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и | |

деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Содействие освоению знаний в области туризма, краеведения;
создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;
выращивание растений своего региона.*

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| <i>Содействие овладению детьми доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности</i> | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |
| <i>Способствование формированию устойчивой потребности содержать в чистоте территорию ДОО; организация регулярных дежурств.</i> | |

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

| | |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Способствование формированию потребности содержать в чистоте территорию ДОО, украшать ее доступными способами.</i></p> | |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--|--------------------|--|
| | | утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <p><i>Ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;</i> <i>овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности,</i> <i>подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</i> <i>применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</i> <i>обладает установкой на ценностное отношение к объектам наследия и территории ДОУ;</i> <i>даёт эстетические оценки воспринимаемому в окружении;</i> <i>создаёт различные образы и поделки для эстетического украшения территории ДОУ.</i></p> | | |

2. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОУ:

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия | <p>Уклад в ДОУ - это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Уклад жизнедеятельности в ДОУ основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, педагогов, обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, субъектов социокультурного окружения ДОУ.</p> <p>Уклад ДОУ также определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между воспитанниками и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.</p> <p>Уклад жизни детского сада находит свое отражение в Уставе ДОУ, в ОП ДО ДОУ, Программе воспитания и других локальных нормативных актах ДОУ.</p> <p>Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p> | <p>1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</p> <p>2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОУ и семье, а затем и в школе.</p> <p>3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</p> <p>4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</p> <p>5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</p> <p>6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</p> <p>7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</p> |
| <p>Образ ДОУ,</p> | <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому</p> |

| | |
|--|--|
| <p>его особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>С целью расширения образовательных возможностей в ДООУ ведется работа по сетевому взаимодействию с центрами ДОО различной направленности (спортивная школа, центр детского творчества), а также со школой, библиотекой, музеем, национальным парком «Сенгилеевские горы».</p> <p>ДООУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.</p> <p>Эмблема детского сада – это образ названия дошкольного учреждения</p> <p>Сайт ДООУ дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДООУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ у участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ</p> | <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДООУ и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p> |
| <p>Ключевые правила ДООУ</p> | <p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; |

| | |
|---|---|
| | <p>использование приемов релаксации в режиме дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; <p>выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; <p>доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность в применении приемов и методов. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры, квесты), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Мастерская «Подарок ветерану»; - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. <p>Ежегодно проводим акцию «Солдатский треугольник».</p> <p>Проводим акции настоящего времени: Письмо солдату.</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа «Накорми птиц», создание «Столовой для птиц»;</p> <p>Красная книга природы (сбор макулатуры);</p> <p>«Эколята-дошколята».</p> <p>Тесно сотрудничаем с национальным парком «Сенгилеевские горы».</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. - В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах. - «Как я провел выходной?» - по понедельникам ребята старших групп рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «День именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. <p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p> | <p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы России, Ульяновской области, города Сенгилея и района, отражает этнографические, социокультурные условия, в которых находится ДОУ, является экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность:</p> <p>а) познавательного экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей различных профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>б) для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p> <p>В группах созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания.</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>В каждой группе имеются информационные доски «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Региональные особенности.</p> <p>ДОУ располагается в небольшом уютном городке Сенгилее на живописном берегу Волги. Город славится красивой природой, лесами, большим количеством водоемов. Данные особенности легли в основу выбора парциальной, а также являются благоприятными для реализации основных воспитательных задач ФОП ДО.</p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p>Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями родного края.</p> |

Воспитывающая среда ДОУ:

| | |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей,</p> |

| | |
|--|---|
| | различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность (это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада);
- Профессионально-родительская общность (включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу);
- Детско-взрослая общность (субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста);

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|--|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и |

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------------------|
| раскрытия личностного потенциала ребенка. | в процесс воспитания ребенка. | партнерство взрослого и ребенка. |
|---|-------------------------------|----------------------------------|

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Воспитательные задачи |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|
| «Социально-коммуникативное» | Патриотическое, духовно-нравственное, | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», | п.29.3.4 ФОП ДО |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|-----------------|
| развитие» | социальное и трудовое направления | | «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | |
| «Познавательное развитие» | Познавательное патриотическое направления | и | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное эстетическое направления | и | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое оздоровительное направления | и | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.5. Программы.

Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

| Вид события | Форма события |
|---|--|
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг, прогулка |
| Режимные моменты | Утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ |
|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ | В каждой группе имеются тематические стенды патриотического воспитания, символы России (герб. Флаг), герб, флаг г. Сенгилея и города Ульяновска, изображение президента РФ, текст гимна РФ, аудиозапись гимна РФ. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ | Карта Ульяновской области, карта Сенгилеевского района, альбомы «Город, в котором я живу» с достопримечательностями нашего города. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Контейнер для сбора макулатуры (участие в экологических проектах). |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Групповые помещения, музыкальный (спортивный) зал, прогулочные площадки. |
| Компоненты среды, отражающие ценность | Фотовыставки, выставки совместных работ. |

| | |
|---|--|
| семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Центры активности в группах. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Оборудованный спортивный зал, оборудование на прогулочных площадках. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Выставка «Наш дом – Россия», карта «Путешествие по России». |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Уголок дежурства в группе, центры активности в группах. |

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

| Варианты сотрудничества | Социальный партнер |
|---|---|
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) | МУК «Централизованная библиотечная система» МУК Сенгилеевский районный краеведческий музей им. А. И. Солуянова МУДО «Сенгилеевский ЦДТ» ФГБУ «Национальный парк «Сенгилеевские горы»» |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий | МУК «Централизованная библиотечная система» МУК Сенгилеевский районный краеведческий музей им. А. И. Солуянова МУДО «Сенгилеевский ЦДТ» МОУ СОШ №1 города Сенгилея МО «Сенгилеевский район» ОГКУ СО ЦСПП «Семья» ФГБУ «Национальный парк «Сенгилеевские горы»» ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум» |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций | МУК «Централизованная библиотечная система» |

| | |
|---|--|
| воспитательной направленности | МУК Сенгилеевский районный краеведческий музей им. А. И. Солуянова МУДО «Сенгилеевский ЦДТ» |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | МУК «Централизованная библиотечная система» ФГБУ «Национальный парк «Сенгилеевские горы»» |

3. Организационный раздел РПВ

Кадровые условия

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами регламентирующими деятельность воспитательно – образовательного процесса ООД.

У педагогов имеются рабочие программы. Педагоги в большинстве своем имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса. Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, наставничество.

Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, оказывается адресная помощь специалистами ДОУ.

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу ✓ реализовать воспитательную деятельность; ✓ -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; ✓ контролирует исполнение управленческих решений по ✓ воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организует воспитательную деятельность в ДОУ; ✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); ✓ анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирует работу воспитательной деятельности; ✓ организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; ✓ организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической и управленческой компетентностей; ✓ проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ участвует в организационно-координационной работе при проведении общих для всего сада воспитательных мероприятий; ✓ организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; ✓ оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами; ✓ стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; ✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; ✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений 62 в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).
Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные локальные акты:

- Устав МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на правильное обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов с РАС; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть Программы воспитания учитывает потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов учреждения. Она

ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- приоритетные направления деятельности ДОУ;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей ДОУ;
- мнение и потребности родителей, которые выявлены в процессе анкетирования;
- кадровые, методические и организационные возможности педагогического коллектива ДОУ.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, представляют две **парциальные программы:**

-«Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц;

-«Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. Программа «Сказка».

Цели и целевые ориентиры парциальных программ.

-«Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова;

под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц;

Цель программы: оказать педагогам дошкольных образовательных организаций методическую помощь в организации образовательного процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины - Ульяновского края.

Задачи:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка;

-формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Целевые ориентиры по программе.

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|--|--|--|
| Патриотическое воспитание | Родина, природа | Владеют первоначальными сведениями об истории, культуре, этнографии, природных особенностях, полезных ископаемых, общественном устройстве, символах города и края; -владеют первоначальными сведениями о Сенгилеевском природном заказнике, растениях и животных, обитающих на его территории. |
| Социальное воспитание | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Владеет основными культурными способами деятельности, проявляют социальные качества (инициативу, ответственность, самостоятельность), обладают чувством собственного достоинства, проявляют любознательность, интерес к окружающему миру; проявляет положительное отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам, самому себе, осознаёт себя частью окружающего мира; -способны договариваться, учитывать интересы и чувства других |
| Познавательное воспитание | Знание | Знают почётных граждан города, их имена и сферу деятельности, вклад в историю города. |
| Физическое и оздоровительное воспитание | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое воспитание | Труд | Обладают установкой положительного отношения к различным видам труда и творчества; |
| Этикоэстетическое воспитание | Культура и красота | Владеют первоначальными сведениями о Сенгилеевском природном заказнике, растениях и животных, обитающих на его территории |

-«Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДООУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. Программа «Сказка».

Цель программы:

- создание у дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия посредством разнообразного комплекса детской деятельности;
- приобщение детей в соответствии с их возрастными особенностями к культурно – историческим ценностям и природным достопримечательностям нашего региона, страны;
- сохранение и укрепление здоровья детей, содействие их физическому развитию и двигательной активности;
- воспитание инициативной, воспитанной, социализированной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников.

Задачи:

- оформление соответствующего возрастным возможностям ребёнка дошкольника образа «Я», самопознание, самооценку;
- начальную ориентацию в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- проявление у детей эмоционально – оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения), выражение собственного мнения, позиции;
- саморегуляцию, самоконтроль поведения, действий и поступков, их последствия для окружающих;
- ориентацию и проявление у ребёнка интереса к социуму (семья, сверстники, взрослые, люди в стране и мире), и культуре;
- соблюдение и использование культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми;
- адекватное проявление сочувствия, сопереживания эмоционально отзывчивости;
- организацию совместной деятельности, сотрудничество.

Целевые ориентиры по программе

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| Патриотическое воспитание | Родина, природа | Владеют первоначальными сведениями об истории, культуре, этнографии посёлка. |
| Социальное воспитание | Человек, семья, дружба, сотрудничество | знают своё имя и фамилию, домашний адрес; знают имена членов своей семьи; имеет представление о месте, в котором он проживает, знает его жителей, эмоционально отвечает на вопросы о себе, своей семье, её членах, их занятиях, испытывает к ним привязанность, осознаёт свою семейную принадлежность; - доброжелательно отвечает на простые вопросы о названии посёлка, его жителях, их занятиях; проявляет интерес к деятельности сверстников, внимательное отношение к ним, дружелюбие и заботу об окружающих; - демонстрирует ориентированность на взаимодействие со сверстниками; проявляет любознательность, умение правильно вести себя в различных ситуациях. |
| Познавательное воспитание | Знание | имеют представления о международных и государственных праздниках; |
| Физическое и оздоровительное воспитание | Здоровье | Проявляет интерес к полезной деятельности (спорт); владеют основными навыками личной и общественной гигиены, стремятся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое воспитание | Труд | Обладают установкой положительного отношения к различным видам труда и творчества; |
| Этикоэстетическое воспитание | Культура и красота | Знает некоторые виды искусства, традиции и обычаи народов России, использует полученные навыки и знания в жизни; умеют самостоятельно проводить опыты с различными материалами (водой, песком, глиной), наблюдать за растениями, животными, окружающей природой; поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики); |

| | | |
|--|--|--|
| | | посещает художественно – эстетическую студию по интересам ребёнка. |
|--|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления работы педагогического коллектива по парциальным программам:

-«Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц;

Содержание воспитательной деятельности по программе

| Направление воспитания | Модуль | Содержание воспитательной деятельности |
|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Мы живём в России | -познакомить детей с правилами поведения в быту; познакомить детей с правилами поведения на улицах; познакомить с правилами поведения в транспорте; -познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах; -познакомить детей с правилами поведения в общественных местах; -познакомить детей с правилами поведения в природе |
| Социальное | Я, моя семья, мои друзья | познакомить с правилами поведения в детском саду; учить нести ответственность за свои действия и поведение; дать знания о том, что опасность может подстеречь ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей) |
| Познавательное | Мир открытий чудных | Дать представления об общественных и природных явлениях, составляющих основу традиционных ценностей российского общества, где необходимо соблюдать правила жизнедеятельности |
| Физическое и оздоровительное | Растём здоровыми | сформировать у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; научить ребенка преодолеть |

| | | |
|---------------------------|------------------------------|--|
| | | эмоциональные проблемы |
| Трудовое | Трудиться всегда пригодиться | дать детям представления о людях труда, приходящих на помощь: полицейский, пожарный, врач и т.п. воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности; воспитывать трудолюбие и желание взаимовыручки |
| Этико-эстетическое | Как прекрасен этот мир | развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности |

Формы организации воспитательной деятельности

Формы работы

| Совместная деятельность с воспитателем | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - проблемная ситуация ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - игра-драматизация - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра; - художественное творчество. | <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; - проектная деятельность - тренинг; - мастер-класс; - родительский клуб; - экскурсии; - выставки; - ИКТ-технологии. |

| | | |
|---|--|--|
| -проектная деятельность; - ИКТ-технологии | | |
|---|--|--|

Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс в МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений является основой уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) дошкольников в процессе воспитательной работы ДОУ осуществляется используя следующие **виды и формы деятельности:**

Групповые формы

- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия (НОД) и деятельность детей, проводимую в режимных моментах, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения планирования и возникающих проблем обучения и воспитания дошкольников;
- осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- мастер-классы для формирования у родителей устойчивого интереса к

предлагаемой продуктивной совместной деятельности с детьми, научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях рассказать о необходимости совместной деятельности в продуктивной и другой творческой работе; совместные субботники по уборке территории детского сада.

Индивидуальные формы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- ✓ единые и групповые стенды;
- ✓ Сайт детского сада;
- ✓ Официальная страница (аккаунт) в социальных сетях в (Вконтакте);
- ✓ Мессенджеры (Viber, What's up, Telegram и др.);
- ✓ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.);
- ✓ папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- ✓ видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации воспитательно-образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду, подробно представленную в Образовательной программе дошкольного образования ДОУ и сообщества «взрослый – взрослый», «взрослый – ребенок» и «ребенок-ребенок», посредством которой решаются как образовательные, так и воспитательные задачи.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы** с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделенных на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных события (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.).

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного календарного плана Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами ДОУ (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, совместно с воспитателями).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ

| Направления воспитания | Модуль | Мероприятия |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое воспитание | Мы живём в России | День народного единства День независимости День Российского флага День защитника Отечества День города День Победы День Конституции День космонавтики |
| Социальное | Я, моя семья, мои друзья | Проект «Моя семья» День семьи, любви и верности Выставка «Мы вместе с папой» Выставка «Мы вместе с мамой» Фотоколлаж «Профессии наших мам» Фотоколлаж «Профессии наших пап» |
| Познавательное | Мир открытий чудных | День знаний День пожилых людей «Самые родные-люди пожилые» Выставка рисунков ко дню животных «Наши братья меньшие» Пушкинская неделя Проект «Вода-водичка» Выставка «Птичка летает, птичка играет, птичка поёт» Акция «Помоги птицам» |
| Физическое и оздоровительное | Растём здоровыми | Спортивный праздник «Папа, я, мои друзья-мы спортивная семья» День здоровья |

| | | |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| | | Весёлые старты «Малые олимпийские игры»- спортивный праздник |
| Трудовое | Трудиться-всегда пригодится | Фотовыставка «Все профессии важны, все профессии нужны» Встречи с интересными людьми Акция «Домик для птиц» Выставка поделок из природного материала |
| Этико-эстетическое | Как прекрасен этот мир | Праздник новогодней ёлки День театра Викторина «В гостях у сказки» Досуг, посвящённый дню города «Люблю тебя, мой град старинный» Выставка картин «Достопримечательности Сенгилея» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному,

познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции

содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

➤ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

➤ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

➤ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- ✓ Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- ✓ Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 - ✓ Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Сведения о наличии оборудования и помещений, в которых осуществляется образовательный процесс

| № | Образовательная область | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения Музыкальный/физкультурный зал Игровые площадки для прогулок |
| 2 | Познавательное развитие | Групповые помещения Кабинет учителя-логопеда |
| 3 | Речевое развитие | Групповые помещения Кабинет учителя-логопеда Игровые площадки для прогулок |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения Музыкальный зал |
| 5 | Физическое развитие | Физкультурный зал Спортивная площадка на территории ДОУ Игровые площадки для прогулок Оборудованные спортивные уголки в групповых помещениях |

Материально-техническое обеспечение

| Помещение | Функциональное использование | Оснащение |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Физкультурный | Для проведения | Физкультурное оборудование и пособия, |

| | | |
|--|---|--|
| зал (совмещенный) | физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников | нестандартное оборудование, мячи: разного диаметра, с шипами, надувные, набивные, волейбольные, футбольные. Игры на формирование ЗОЖ, атрибуты к ним, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. |
| Музыкальный зал (совмещенный) | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми. | Детские музыкальные инструменты, синтезатор, музыкальный центр, игрушки, музыкальные дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, аудиокассеты, видеокассеты, портреты композиторов, микрофон, детские хохломские столы и стулья, ширма для кукольного театра, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, мультимедийная установка, экран |
| Кабинет учителя-логопеда | Для индивидуальных занятий по коррекции нарушений в развитии речи дошкольников | Дидактический материал, настенное зеркало, методическая литература, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | Библиотека педагогической, методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал; изделия народных промыслов; игрушки, муляжи, коллекции. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, профилактика и оздоровительная работа с детьми, с родителями и работниками детского сада | Холодильник -1, мед. столики -2, шкафы для хранения медикаментов-1, плантограф, весы, ростомер, кушетка, кровать детская, стульчики, стол, шкаф для хранения медицинской документации – 2, шкаф для спецодежды – 1. |
| Холл учреждения | Эстетическое развитие детей, педагогов, родителей. | Выставка детского творчества, на стенах информационные стенды о деятельности учреждения, информация для родителей. |

| | | |
|--|---|--|
| | Информирование участников образовательного процесса | |
|--|---|--|

3.1.4. Методическое сопровождение программы

| Возрастная группа | Методическое обеспечение |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| 2-3 года | - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (2-3 года). |
| 3-4 года | - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,2012 - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми .-М.: Мозаика-Синтез,2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МозаикаСинтез,2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009 Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с. |
| 4-5 лет | - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). - Дыбина О.В Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,2012 - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми .-М.: Мозаика-Синтез,2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МозаикаСинтез,2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009 |
| 5-6 лет | - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2005 М.: Баласс, 2004 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,2012 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми .-М.: Мозаика-Синтез,2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МозаикаСинтез,2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009 |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,2012 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми .-М.: Мозаика-Синтез,2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МозаикаСинтез,2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009 |
| «Познавательное» развитие | |
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез,2015 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез,2014 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) (. М.: МозаикаСинтез,2020 |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез,2015 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2020 |

| | |
|---------------------------|--|
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: МозаикаСинтез,2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика_Синтез, 2020 |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез,2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: МозаикаСинтез,2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5 лет)– М.: Мозаика Синтез, 2020 |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: МозаикаСинтез,2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2014 - Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2020 |
| «Речевое развитие» | |
| 2-3 года | - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года) Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2020 |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)</p> |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)</p> |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)</p> |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду: младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| «Физическое развитие» | |
| 2-3 года | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г. |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г. |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. |

| | |
|---------|--|
| | лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г. |
| 6-7 лет | - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г. |

Средства обучения и воспитания

- Печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.1.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по возрастам представлен в п. 33 Организационного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 №

1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

3.1.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация образовательной Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Все педагоги детского сада имеют специальное педагогическое образование, необходимое для реализации образовательной деятельности по соответствующему направлению.

3.1.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной

деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации

образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | Все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| Показатели организации образовательного процесса | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года | 12 часов |
| | 4–7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года | 3 часа |
| | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

Количество приемов пищи.

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в ДОУ | Количество обязательных приемов пищи |
|---------------------------------------|---|---|
| Дошкольное образовательное учреждение | 10,5 часов | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник |

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В ПРИЛОЖЕНИИ приведены режимы дня для детей разного возраста при 10,5- часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 10 минут | 2 раза в неделю 15-20 минут | 2 раза в неделю 20-25 минут | 2 раза в неделю 25-30 минут | 2 раза в неделю 30-35 минут |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 10 минут | 1 раз в неделю 15-20 минут | 1 раз в неделю 20-25 минут | 1 раз в неделю 25-30 минут | 1 раз в неделю 30-35 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика по желанию детей | | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | в) физкульт минутки) в середине статистического занятия) | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | 1 раз 5 минут | — | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | в) день здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ

| | Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 3 лет | Регламент | Примерное распределение времени в день |
|---|--|---|--|
| содержание образования | 1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | 30 минут, в т.ч. |
| | • НОД | Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц | 2 раза в день по 10 минут - 20 минут |
| | Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 минут |
| | Развлечение, праздник | 1 раз в неделю | 5 минут |
| Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается расписание с НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме. | | | |

| | | | |
|---|--|---------------|------------------------------------|
| содержание образования | 2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: | ежедневно | 4 часа 15 минут, в т. ч. |
| | • игра | ежедневно | 75 минут |
| | • двигательная деятельность | ежедневно | 60 минут |
| | • предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | 80 минут |
| | • чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 10 минут |
| | • воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 25 минут |
| • психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут | |
| <p>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</p> | | | |
| Содержание образования | Организация режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | 6 часов 55 минут |
| | • сон | ежедневно | 150 минут |
| | • прогулка | 2 раза в день | 110 минут |
| | • гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 60 минут |
| | • закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
| | • прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Ежедневно | 70 минут |
| | 1. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | в течение дня |
| | • в гигиенических процедурах | | |
| | • в одевании, раздевании | | |
| | • в приеме пищи | | |
| 2. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных | ежедневно | в течение дня | |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | <i>процессов)</i> | | |
| | 3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | ежедневно | 15 минут |
| Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет | | | |
| Содержание образования | 1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: | ежедневно | 60 мин., в т.ч. |
| | • НОД | Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц | 2x20=40 мин. в день |
| | • утренняя гимнастика | ежедневно | 10 минут |
| | • развлечения, праздник | 1 раз в неделю | 10 минут |
| Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой. | | | |
| Содержание образования | 2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: | ежедневно | 4 часа 00 минут, в т.ч.: |
| | • игра | ежедневно | 85 минут |
| | • двигательная деятельность | ежедневно | 50 минут |
| | • предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | 40 минут |
| | • чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 30 минут |
| | • воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 30 минут |
| • психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут | |
| Уход и присмотр за ребенком | | | |
| Содержание присмотра и ухода | 3. Организация режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | 6 часов 45 минут |
| | • сон | ежедневно | 130 минут |
| | • Прогулка | 2 раза в день | 160 минут |

| Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание образования | 1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: | ежедневно | 1ч. 55 мин., в т.ч. |
| | • НОД | 1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес. | 3x30=90 минут в день |
| | • утренняя гимнастика • | ежедневно | 15 минут |
| | • развлечения, праздник | раз в неделю | 10 минут |
| Содержание образования | 2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: | ежедневно | 3 часа 40 минут, в т. ч.: |
| | • игра | ежедневно | 80 минут |
| | • двигательная деятельность | ежедневно | 45 минут |
| | • предметно-практическая, исследовательская деятельность | ежедневно | 25 минут |
| | • чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 40 минут |
| | • воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 25 минут |
| | • психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут |
| Содержание присмотра и ухода | Уход и присмотр за ребенком | | |
| | 1. Организация режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | 6 часов 20 минут |
| | • сон | ежедневно | 110 минут |
| | • прогулка | 2 раза в день | 160 минут |
| | • гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 20 минут |
| | • закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 20 минут |
| | • прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | ежедневно | 60 минут |
| | 2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | в течение дня |
| | • в гигиенических процедурах | | |
| | • в одевании, раздевании | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| | • в приеме пищи | | |
| | <i>3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)</i> | ежедневно | в течение дня |
| | <i>4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i> | ежедневно | 15 минут |

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | — | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия, согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа «Сенгилеевское белогорье» реализуется посредством спичефических видов детской деятельности, как ведущих механизмов развития личности ребёнка-дошкольника-в игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской музыкальной, изобразительной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программ, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. (См. ссылку на программу «Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-

коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц.

- программа «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДООУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с.

Парциальная программа «Сказка» реализуется при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений об окружающем природном и социальном мире и развитии у них доброжелательного и уважительного отношения к окружающему, достопримечательностям родного края.

Технические средства, используемые при реализации программы:

- компьютерные презентации;
- мультимедиа;
- аудиозаписи;
- видеозаписи.

3.2.3. Кадровые условия.

Программы реализуются воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы.

В детском саду **имеется:**

- Ноутбук -3
- Принтер brother
- Принтер laserjet M1132MFP
- Монитор HANNS.G
- Телевизор LG
- Музыкальный центр -1
- Магнитофон -4
- DVD- плеер
- Процессор
- Синтезатор CASIO

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального зала, (игры, игрушки и дидактический материал) подобраны в соответствии с реализуемой в МКДОУ «Солнышко» программой и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методические материалы к программе «Сказка»:

1. Гальцева Е. А. культурно - досуговая деятельность детей [Текст]/Е. А. Гальцева - Волгоград: Учитель, 2009.

2. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст]/И. А. Лыкова. – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.

3. Тихонова, А. Ю. Секреты Симбирских мастеров. Приобщение дошкольников к региональным художественным ремёслам: методическое пособие. Часть 1 [Текст]/А. Ю. Тихонова. Ульяновск УИПКПРО, 2002.

4. Тихонова, А. Ю. Секреты Симбирских мастеров. Приобщение дошкольников к региональным художественным ремёслам: методическое пособие. Часть 2 [Текст]/А. Ю. Тихонова. Ульяновск УИПКПРО, 2002.

3.2.5. Планирование образовательной деятельности.

Тематическое планирование к программе «Сказка»

Младший дошкольный возраст

СЕНТЯБРЬ

Тема: «А вот и Я!»

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | ОО С Игра «Давайте познакомимся» |
| 2 неделя | ОО С Игра « Маленькие ножки бежали по дорожке». |
| 3 неделя | ОО К Упражнение «Где же мои ...» |
| 4 неделя | ОО З Игра «Назови и покажи». |

ОКТАБРЬ

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО З Пальчиковая гимнастика « Пальчики» |
| 2 неделя | ОО С Упражнение «Украсим себя» |
| 3 неделя | ОО С Игровое упражнение «Солнечный зайчик» |
| 4 неделя | ОО С Игра- пантомима «Маски» |

НОЯБРЬ

Тема: «Имя мое»

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО С Игра « Прошепчи имя» |
| 2 неделя | ОО С Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» |
| 3 неделя | ОО С Хороводная игра «Зайка, зайка, попляши!» |
| 4 неделя | ОО С Дидактическая игра «Только девочки - только мальчики» |

ДЕКАБРЬ

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО К- Чтение потешек об именах. |
| 2 неделя | ОО ЧХЛ- Стихотворение «Федотка» К. Чуковского. |
| 3 неделя | ОО С Игра «Назови имя девочки/мальчика» |

| | |
|----------|---|
| 4 неделя | ОО С Дидактическая игра «Переодевалка» |
|----------|---|

ЯНВАРЬ

Тема: «Дружная семейка»

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО З П /игра «Мышки в норочках сидят» |
| 2 неделя | ОО ЧХЛ Чтение стихотворения А.Бродского «Новичок» |
| 3 неделя | ОО С Игра «Хорошо-плохо» |
| 4 неделя | ОО С Игра «Кого не хватает» |

ФЕВРАЛЬ

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | ОО С Игра «Рукавичка». |
| 2 неделя | ОО С, Т Упражнение «Каждой вещи- свое место» |
| 3 неделя | ОО С Игра «Мирилочка». |
| 4 неделя | ОО С, К Дидактическое упражнение «Пригласи в гости». |

МАРТ

Тема: «Папа, мама я – дружная семья!»

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО З Пальчиковая гимнастика. |
| 2 неделя | ОО С Упражнение «Кто?» |
| 3 неделя | ОО С Рассматривание семейных альбомов. |
| 4 неделя | ОО С, П Упражнение «Размести сказочных героев». |

АПРЕЛЬ

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | ОО К, С Игра-инсценировка «Наша-то хозяйюшка сметлива была». |
| 2 неделя | ОО К, ЧХЛ Заучивание стихотворения «Мама» И.Мельничук. |
| 3 неделя | ОО ЧХЛ Чтение «Моя родня» Я.Аким. |
| 4 неделя | ОО С Игра «Колыбельная для куклы». |

МАЙ

Тема «Забавы с песком»

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО П, С Упражнение «Отгадай загадку» Игра «Чувствительные ладошки». |
| 2 неделя | ОО П Игра «Мой клад». |
| 3 неделя | ОО П Экспериментирование «Песочные струйки». ОО П, Т Игра-развлечение «Испеки пирожок». |
| 4 неделя | ОО П,ХТ Упражнение «Рисунки на песке». |

Тематическое планирование к программе «Сказка»

Средний дошкольный возраст

Тема №1: «Кто я? Какой я?»

| | | |
|-----------------|----------|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя | Игра «Приветствие». Упражнение «Скажи ласково». |
| | 2 неделя | Игра «Похвала». Игра «Назови и покажи». |
| | 3 неделя | Дидактическая игра «Кто нуждается в твоей защите?». Игровое упражнение «Мирилочка». |
| | 4 неделя | Фантазирование на тему «Подрасту и буду я...». Игра «Чудесная шкатулка». |

Тема №2: «Имя твоё - птица в руке»

| | | |
|----------------|----------|---|
| ОКТАБРЬ | 1 неделя | Игра «Круг знакомств». Игра «Назови имя девочки», «Назови имя мальчика» |
| | 2 неделя | Заучивание потешек об именах. Упражнение «Необыкновенный зоопарк». |
| | 3 неделя | Викторина «Назови героев сказок». Игра «Кто позвал?» (чей голос звучит). |
| | 4 неделя | Хороводная игра «Ходит Ваня». Упражнение «Комплимент». |

Тема №3: «Дружный дом»

| | | |
|---------------|----------|--|
| НОЯБРЬ | 1 неделя | Беседа-рассуждение «Я люблю свой детский сад». Упражнение «Сказочные правила». |
| | 2 неделя | Выход из проблемной ситуации «Если не будет правил в группе». Составление правил. |
| | 3 неделя | Художественно-творческая деятельность «Наши правила». Игра «Мирилочка». |
| | 4 неделя | Чтение стихотворений: «Детский сад» О. Высоцкая, «Тихий час» Н. Лоткин «Я хожу в детский сад» Е. Яниковская |

Тема №4: «Семья – островок безопасности»

| | | |
|----------------|----------|--|
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя | Беседа-рассуждение «Что такое семья». Упражнение «Скажи ласково о своей семье». |
| | 2 неделя | Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Упражнение «Хорошо - плохо». |
| | 3 неделя | Рассказывание по ролям потешки. Художественно-творческая деятельность «Моя семья». |
| | 4 неделя | Упражнение «Размести сказочных героев». Оформление альбома «Моя семья» (члены семьи, увлечения и т.д.). |

| Тема №5: «Всякому мила родная сторона» | | |
|---|----------|--|
| ЯНВАРЬ | 1 неделя | Игровое упражнение «Знаешь ли, улицу, на которой живешь?». Выставка фотографий «Дом, в котором я живу». |
| | 2 неделя | Игра «Чего не достает». Упражнение «Узнай по описанию». |
| | 3 неделя | Игра «Чудо-домик» (виды жилища). Викторина «Все профессии важны». |
| | 4 неделя | Конструирование «Достроим домик и украсим». Игра «Съедобное - несъедобное». |

| Тема №6: «Мой родной любимый папа!» | | |
|--|----------|--|
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | Игра «Скажи ласково о папе». Игра «Хорошо - плохо». |
| | 2 неделя | Беседа «Мой папа-волшебник» (увлечения пап). Совместная организация вставки «Руками наших пап». |
| | 3 неделя | Гость группы (знакомство с интересными профессиями отцов). Совместное сочинение на тему «Папины помощники». |
| | 4 неделя | Упражнение «Когда я вырасту большим...» (имена, отчества). Беседа «Наша армия сильна!» (виды вооруженных сил) . |

| Тема №7: «Очень я люблю маму милую мою!» | | |
|---|----------|---|
| МАРТ | 1 неделя | Упражнение «Скажи ласково о маме». Игра «Мамины помощники» . |
| | 2 неделя | Игра «С добрым утром!». Упражнение «Настроение» (с пиктограммами). |
| | 3 неделя | Упражнение «Колыбельная для куклы». Игровое упражнение «Наряди маму». |
| | 4 неделя | Решение проблемных ситуаций «Если не буду слушаться маму...», «Если мама огорчилась...». Художественно-творческая деятельность «Моя семья» |

| Тема №8: «Волшебный мир песка» | | |
|---------------------------------------|----------|---|
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | Экспериментирование «Песочные струйки». Упражнение «Рассмотрим песчинку». |
| | 2 неделя | Упражнение «Узнай на ощупь» (сырой, сухой песок). Упражнение «Мой клад». |
| | 3 неделя | Игра-эксперимент «Чудесные фигурки». Упражнение «Рисунки на песочном блюде». |
| | 4 неделя | Опыт «Песочные секреты». Упражнение «Найди отличия» (песок и глина). |

**Тематическое планирование к программе «Сказка»
Старший дошкольный возраст
Тема «Край родной, навек любимый»**

| Сентябрь | |
|--|---|
| 1 неделя | беседа «Малая родина – островок земли» |
| 2 неделя | беседа и рассматривание фотографий о достопримечательностях поселка |
| 3 неделя | рассматривание карты поселка Игра «Найди по карте» |
| 4 неделя | беседа о символах поселка (герб, гимн) и рисование прослушивание гимна поселка |
| Октябрь | |
| 1 неделя | Беседа о легендах «Таш-камне» (легенда Ташлинских гор) |
| 2 неделя | рассказ о жителях поселка, их занятиях, образе жизни, интересах беседа «О чём рассказали фотографии?» |
| 3 неделя | рисование «Мой родной поселок» |
| 4 неделя | фантазирование на тему «Мой поселок в будущем» |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | беседа «Улицы нашего поселка» |
| 2 неделя | экскурсия по улицам родного поселка |
| 3 неделя | конструирование макета поселка |
| 4 неделя | обыгрывание макета поселка |
| Декабрь | |
| 1 неделя | беседа «Поселковое управление» экскурсия в здание Администрации (встреча с главой администрации поселка) |
| 2 неделя | отгадывание ребуса на тему «Мой поселок» |
| 3 неделя | Рисование на тему «Придумай символ поселка» |
| 2. И корни и ветви в поселке одном... | |
| Январь | |
| 2 неделя | рассказ о знаменитых людях поселка. рассматривание фотографий |
| 3 неделя | Общение в центре «Книжкин дом» |

| | |
|--|---|
| 4 неделя | чтение стихов местных поэтов о родном крае (И.Запорожцев, Ю.Тарасов, О.Смолева-Додонова, Т.Кужакова) заучивание стихов местных поэтов |
| Февраль | |
| 1 неделя | рассказ о краеведе - земляке В.А.Рябове. чтение фрагментов из книги «Записки земляка» В.А. Рябова |
| 2 неделя | рассказ об Олимпийском чемпионе по легкой атлетике В.В.Крылове рассматривание фотографий о спортивной судьбе В.В.Крылова |
| 3 неделя | приглашение Олимпийского чемпиона В.В.Крылова спортивный досуг «О, спорт, ты – жизнь!» |
| 4 неделя | организация выставки книг местных поэтов. встреча с поэтами поселка |
| Март | |
| 1 неделя | рассказывание о знаменитых художниках поселка (Н.Попов, В.Тулаев), рассматривание картин и репродукций художников |
| 2 неделя | экскурсия в Центр детского творчества «Затейник» встреча с художником Н.П. Поповым |
| 3 неделя | конкурс «Наши знаменитые земляки» |
| 4 неделя | организация выставки детских работ «Мы – юные художники» |
| 3.«Чудо-фабрика» | |
| Апрель | |
| 1 неделя | беседа о полезных ископаемых поселка рассматривание коллекции полезных ископаемых |
| 2 неделя | беседа о свойствах песка, рассказ о получении «волшебного песка» экспериментирование |
| 3 неделя | беседа о возникновении предприятия по добыче и переработке кварцевого песка ОАО «Кварц» рассматривание фотографий о профессиональной деятельности работников фабрики |
| 4 неделя | выставка готовых изделий из кварцевого песка.беседа о «чудо-фабрике» |
| 4. «Поклон тебе, солдат России» | |
| Май | |
| 1неделя | беседа о ветеранах войны создание художественной композиции педагогов, детей и их родителей о событиях Великой Отечественной войны |

| | |
|----------|---|
| 2 неделя | участие в общественных мероприятиях, посвященных Дню Победы |
| 3 неделя | чтение рассказов и стихов о ВОВ |

3.2.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания парциальных программ и обеспечивающих их реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов парциальных программ запланирована следующая работа:

- разработка документации для успешной реализации парциальных программ;
- обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- обновление предметно – развивающей среды ДОУ, способствующей реализации парциальных программ и достижения новых образовательных результатов.

3.2.7. Литература

1. Арапова – Пискарева, Н. А. Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст]/ под. Ред. Н. А. Араповой - Пискаревой.- М.; Детство, 2005.
2. Гальцева Е. А. культурно - досуговая деятельность детей [Текст]/Е. А. Гальцева - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Ковардакова, М. А. Ребёнок и право [Текст]/ М. А. Ковардакова, Н. Ю. Майданкина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
4. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст]/И. А. Лыкова. – М.: Карпуз – Дидактика, 2007.
5. Тихонова, А. Ю. Секреты Симбирских мастеров. Приобщение дошкольников к региональным художественным ремёслам: методическое пособие. Часть 1 [Текст]/А. Ю. Тихонова. Ульяновск УИПКПРО, 2002.
6. Тихонова, А. Ю. Секреты Симбирских мастеров. Приобщение дошкольников к региональным художественным ремёслам: методическое пособие. Часть 2 [Текст]/А. Ю. Тихонова. Ульяновск УИПКПРО, 2002.
7. Шорохова, О. А. Играем в театр. [Текст] /О. А. Шорохова.-М.: ТЦ Сфера 2007
8. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста [Текст] /Е. А. Янушко.-М.: Мозаика-Синтез, 2006

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Сенгилеевский детский сад «Солнышко» (далее – Программа) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц.
- «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. Программа «Сказка».

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОУ и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- ✓ Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- ✓ Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- ✓ Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Режим дня в группах ДОУ в холодный период

Изменено на педагогическом совете

Протокол №2 от 02.11.2024 г.

Приказ № 86-О от 02.11.2024 г.

Режим дня

Группа второго раннего возраста

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.30 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10 15.30-15.40 | 9.00-9.10 15.30-15.40 | 9.00-9.10 15.30-15.40 | 9.00-9.10 15.30-15.40 | 9.00-9.10 11.15-11.25 в |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.10-10.05 | 9.10-10.05 | 9.10-10.05 | 9.10-10.05 | 9.10-10.05 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.05-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-11.45 | | | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45-12.00 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00-15.30 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.55 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | | | | |

Режим дня
Разновозрастная вторая младшая группа

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| Прием, осмотр, утренняя гигиена, дежурство | 7.30-8.30 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.20 10.50-11.10в |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.20-10.10 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.10-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-12.00 | | | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.15 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00-15.30 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.50 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | | | | |

**Режим дня
Разновозрастная смешанная дошкольная группа**

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.30 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 |
| | 9.30-9.55 | 9.30-9.55 | 9.30-9.55 15.15-15.40 | 9.30-9.55 15.15-15.40 | 9.30-9.55 11.35-12.00в |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.55-10.15 | 9.55-10.15 | 9.50-10.15 | 9.50-10.15 | 9.20-10.15 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.15-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-12.15 | 10.25-12.15 | 10.25-12.15 | 10.25-12.15 | 10.25-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.25 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-13.00 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00-15.15 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | | | | |

**Режим дня
Старшая группа**

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|--------------------------|-------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.25 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 9.40-10.05 11.30-11.55в | 9.00-9.25 9.40-10.05 12.00-12.25 | 9.00-9.25 9.40-10.05 12.00-12.25 | 9.00-9.25 10.30-10.55 | 9.00-9.25 9.35-10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.05-10.15 | 10.05-10.15 | 10.05-10.15 | 9.25-10.15 | 10.00 -10.15 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.15-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-12.15 | 10.25-11.50 | 10.25-11.50 | 10.55-12.20 | 10.25-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.25 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.25-12.30 | 12.25-12.30 | 12.25-12.30 | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00-15.25 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность | 15.25-15.55 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | | | | |

Режим дня
Подготовительная группа

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|---|-------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.40 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05 | 9.00-9.30 9.40-10.10 11.25-11.55(в) | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.15-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05-12.40 | 11.05-12.40 | 11.05-12.40 | 10.25-12.40 | 10.25-12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.40-12.50 | 12.40-12.50 | 12.40-12.50 | 12.40-12.50 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00-15.25 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность | 15.25-15.55 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | | | | |

Режим дня
Группа комбинированного типа

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|---|--------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.38 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.38-9.00 | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 12.00-12.30 15.15-15.45 | 9.00-9.30 9.40-10.10 11.15-11.45 в | 9.00-9.30 11.25-11.55 15.15-15.45 | 9.00-9.30 12.00-12.30 15.15-15.45 | 9.00-9.30 10.25-10.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30-10.15 | 10.10-10.15 | 9.30-10.15 | 9.30-10.15 | 9.30-10.15 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.15-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-11.50 | 10.25-12.15 | 10.25-11.45 | 10.25-11.50 | 10.55-12.15 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 | 12.15-12.25 | 11.15-11.25 | 11.50-12.00 | 12.15-12.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | 12.25-12.30 | 11.55-12.30 | | 12.25-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00-15.15 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-15.55 | 15.15-15.55 | 15.45-15.55 | 15.45-15.55 | 15.15-15.55 |
| Подготовка к ужику, полдник | 15.55-16.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | | | | |

Режим дня в группах ДОУ в тёплый период

Режим дня

Группа второго раннего возраста

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| Прием, осмотр, игры на воздухе | 7.30-8.20 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 9.00-9.15 | 8.50-9.00 9.40-10.00 | 8.50-9.00 9.15-10.00 | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15 10.45-11.00 | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 9.00-9.15 10.45-11.00 | 9.00-9.15 10.45-11.00 | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.15-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-11.20 | | | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.45 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.15 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.15-15.35 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.35-15.55 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.20 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, детей домой | 16.20-18.00 | | | | |

Режим дня

Разновозрастная вторая младшая группа

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| Прием, осмотр, игры на воздухе | 7.30-8.20 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 9.00-9.15 | 8.50-9.00 9.40-10.00 | 8.50-9.00 9.15-10.00 | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15 10.45-11.00 | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 9.00-9.15 10.45-11.00 | 9.00-9.15 10.45-11.00 | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.15-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-11.20 | | | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.45 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.15 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.15-15.35 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.35-15.55 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.20 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, детей домой | 16.20-18.00 | | | | |

Режим дня
Разновозрастная смешанная дошкольная группа

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|-------------------------|------------------------------|------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30-8.25 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 9.55-10.00 | 8.55-9.00 9.20-10.00 | 8.55-9.45 | 8.55-9.00 9.20-9.45 9.45-10.00 | 8.55-9.00 9.20-10.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 9.35-9.55 | 9.00-9.20 11.00- 11.20 | 9.45-10.15 | 9.00- 9.20 9.45-10.05 | 9.00-9.20 11.10-11.30 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.15-10.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-11.55 | 9.20-11.55 | 8.55-11.55 | 10.30-11.55 | 9.20-11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.55-12.15 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.15-15.30 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.50 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.20 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-18.00 | | | | |

Режим дня
Старшая группа

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30-8.30 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 | 10.00-10.20 | 8.55-9.00 | | 8.55-9.00 10.00-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 11.00-11.25 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 11.25-11.50 | 9.00- 9.25 11.50-12.15 | 9.00-9.25 9.35-10.00 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.20-10.30 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.25-12.15 | 10.30-12.15 | 9.25-12.15 | 9.25-12.15 | 10.30-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.15 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.15-15.30 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.55 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | | | | |

Режим дня

Группа комбинированного типа

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30-8.30 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 | 10.00-10.20 | 8.55-9.00 | | 8.55-9.00 10.00-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 11.00-11.25 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 11.25-11.50 | 9.00- 9.25 11.50-12.15 | 9.00-9.25 9.35-10.00 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.20-10.30 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.25-12.15 | 10.30-12.15 | 9.25-12.15 | 9.25-12.15 | 10.30-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.15 | | | | |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.15-15.30 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.55 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55-16.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | | | | |

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Патриотическое направление воспитания

Ценность Родины

- ✓ Любит свою семью, имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- ✓ Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- ✓ Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- ✓ Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении героев России;
- ✓ Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику г. Сенгиля, родного города;
- ✓ Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- ✓ Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ✓ Проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; □
- ✓ Проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ.

Ценность природы

- ✓ Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- ✓ Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
- ✓ Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- ✓ Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России и г. Сенгиля, нормах экологической этики.

| Содержание деятельности | Срок | Ответственный |
|---|----------|--------------------------------------|
| Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | сентябрь | Воспитатели ДОУ |
| Беседа: «День окончания Второй мировой войны», День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | Воспитатели ДОУ |
| День народного единства. Беседы | ноябрь | Воспитатели ДОУ |
| День синички. Акция «Покорми птиц» | ноябрь | Воспитатели ДОУ |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (ситуативная акция) – 08.11. | ноябрь | Воспитатели ДОУ |
| День матери. Конкурс чтецов | ноябрь | Муз.руководитель, Воспитатели ДОУ |

| | | |
|--|---------|--------------------------------------|
| День Государственного герба РФ (30.11.) Беседы | ноябрь | Воспитатели ДОУ |
| День неизвестного солдата (03.12.) Цикл бесед | декабрь | Воспитатели ДОУ |
| День Героев Отечества (09.12.) Цикл бесед | декабрь | Воспитатели ДОУ |
| День Конституции РФ (12.12.) Беседа | декабрь | Воспитатели ДОУ |
| День освобождения города Белая Калитва (19 января) | январь | Воспитатели ДОУ |
| Развлечение «Пришла Коляда – открывай ворота» | январь | Муз.руководитель, Воспитатели ДОУ |
| Международный день родного языка (21.02.) | февраль | Воспитатели ДОУ |

| | | |
|---|---------|-----------------|
| Выставка рисунков «На службе у Родины» | февраль | Воспитатели ДОУ |
| Акция «Сохрани первоцвет» | март | Воспитатели ДОУ |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | апрель | Воспитатели ДОУ |
| День Земли 22 апреля | апрель | Воспитатели ДОУ |
| День Победы. Конкурс чтецов «Салют Победе!» | май | Воспитатели ДОУ |

Социальное направление воспитания

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества

- ✓ Начинает осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.
- ✓ Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.
- ✓ Имеет начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.
- ✓ Владеет основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- ✓ Демонстрирует в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.

| | | |
|------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| День пожилого человека (1 октября) | октябрь | Воспитатели ДОУ |
| День матери (28 ноября) | ноябрь | Муз.руководитель, воспитатели ДОУ |

| | | |
|---|---------|-----------------|
| Международный день инвалидов (3 декабря) Этические беседы о добре, заботе, сочувствии; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) | декабрь | Воспитатели ДОУ |
| Единый урок «Права человека» (10 декабря) сюжетно-ролевые игры «Мои права» | декабрь | Воспитатели ДОУ |

| | | |
|---|------|-----------------------------------|
| Утренники 8 Марта | март | Муз.руководитель, воспитатели ДОУ |
| Семейные посиделки, посвященные Дню Семьи | май | Муз.руководитель, воспитатели ДОУ |
| Утренник «До свидания, детский сад!» | май | Муз.руководитель, воспитатели ДОУ |
| День защиты детей | июнь | Муз.руководитель, воспитатели ДОУ |

Познавательное направление воспитания

Ценность знания

- ✓ Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.
- ✓ Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.
- ✓ Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.

| | | |
|---|----------|-----------------------------------|
| День знаний | сентябрь | Муз.руководитель, Воспитатели ДОУ |
| Международный день учителя (5 октября) | октябрь | Муз.руководитель, Воспитатели ДОУ |
| Всемирный день математики (15 октября) | октябрь | Воспитатели ДОУ |
| Международный день кино (28 декабря) | декабрь | Муз.руководитель, Воспитатели ДОУ |
| День российской науки (8 февраля) День экспериментов, рассказы о российских ученых. | февраль | Воспитатели ДОУ |
| | март | Воспитатели ДОУ |
| День детской книги (2 апреля) | апрель | Воспитатели ДОУ |

| | | |
|--|--------|-----------------|
| Викторина «Знай и люби свой край» | апрель | Воспитатели ДОУ |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <i>Ценность здоровья</i> | | |

| | | |
|---|----------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. ✓ Обладает элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. ✓ Обладает элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. ✓ Соблюдает правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. ✓ Чутко и гуманно относится ко всем объектам живой и неживой природы. ✓ Признает жизнь как наивысшую ценность. | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября) | сентябрь | Воспитатели ДОУ |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября) | октябрь | Воспитатели ДОУ |
| Физкультурный досуг посвященный Дню защитника Отечества | февраль | Воспитатели ДОУ |
| Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «Аты-баты, мы – солдаты» | февраль | Воспитатели ДОУ |

| | | |
|--|---------|-----------------|
| «Папа мама я - спортивная семья» | февраль | Воспитатели ДОУ |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля) | апрель | Воспитатели ДОУ |
| День здоровья (7 апреля) | апрель | Воспитатели ДОУ |
| Малые Олимпийские игры ГТО | май | Воспитатели ДОУ |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <i>Ценность труда</i> | | |

| | | |
|---|----------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ценит труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. ✓ Бережно и уважительно относится к результатам своего труда, труда других людей. ✓ Имеет элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ✓ Стремится к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. ✓ Стремится к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. ✓ Проявляет интерес к общественно полезной деятельности | | |
| День работников дошкольного образования (27 сентября) «Кто трудится в детском саду» | сентябрь | Воспитатели ДОУ |
| День матери. Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы» | ноябрь | Воспитатели ДОУ |
| Новый год. Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка» | декабрь | Воспитатели ДОУ |
| Педагогические проекты по трудовому воспитанию | март-май | Воспитатели ДОУ |
| «Есть такая профессия - Родину защищать» сюжетно-ролевые игры о военных профессиях | февраль | Воспитатели ДОУ |
| Экологические проекты «Огород на подоконнике» | март | Воспитатели ДОУ |
| Экологическая акция «Посадили мы цветы – стало больше красоты» | май | Воспитатели ДОУ |
| Этико-эстетическое направление | | |
| <i>Ценность культуры и красоты</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает способностью воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. ✓ Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. | | |
| Сезонная выставка коллективных творческих работ «Осень в город к нам пришла» | сентябрь | Воспитатели ДОУ |
| Конкурс творческих композиций «Мой любимый город» | сентябрь | Воспитатели ДОУ |
| Праздник Осенины | октябрь | Воспитатели ДОУ |
| Ярмарка-выставка «Что нам Осень принесла» | октябрь | Воспитатели ДОУ |
| Сезонная выставка коллективных творческих работ «Зимние истории» | декабрь | Воспитатели ДОУ |
| Неделя театра «Театр приглашает друзей» | март | Воспитатели ДОУ |
| Сезонная выставка коллективных творческих работ «Весенняя капель» | март | Воспитатели ДОУ |
| Групповые фотовыставки и коллажи «От улыбки станет мир светлей» | апрель | Воспитатели ДОУ |
| День защиты детей. Рисунки на асфальте «Я рисую этот мир» | май | Воспитатели ДОУ |

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

| Тема недели ДОУ/даты | Группа второго раннего возраста | Разновозрастная вторая младшая группа | Разновозрастная смешанная дошкольная группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 02.09 – 06.09 До свиданья, лето! Здравствуй детский сад! | Адаптация | Здравствуй, детский сад! | До свиданья, лето! Здравствуй детский сад! | До свиданья, лето! Здравствуй детский сад! Праздник знаний | До свиданья, лето! Здравствуй детский сад! День знаний |
| ФОП ДО + РП воспитания | 1 сентября – День знаний | | | | |
| | - | - | | 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | 5 сентября - Международный день благотворительности | | | | |
| | 6 сентября – Международный день чтения книги | | | | |
| 09.09 – 13.09 Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| ФОП ДО + РП воспитания | - | - | 8 сентября - Международный день распространения грамотности | | |
| | 13 сентября – День шарлотки и осенних пирогов | | | | |
| 16.09 – 20.09 Неделя дорожной безопасности | «Дорога в детский сад» | «Пешеход и переход» | «Осторожно! Дорога!» | «Правила дорожные детям знать положено» | «Правила дорожные детям знать положено» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 20 сентября – День устраивания спонтанных чаепитий | | - | - | - |
| | - | - | 21 сентября – Международный день мира | | |
| 23.09 – 27.09 Детский сад | «Мой детский сад» | «Экскурсия по детскому саду» | «Детский сад – мой второй дом» | «Всё про детский сад» | «Всё про детский сад» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 25-29 сентября Неделя дорожной безопасности | | | | |
| | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | | | | |

| ОКТАБРЬ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 30.09 – 04.10 Осенняя пора | «Краски осени. Лесные жители» | «Осень в городе» | «Осенние изменения в живой и неживой природе. Золотая осень» | «Осенние изменения в живой и неживой природе. Вот она какая – осень золотая» | «Осенние изменения в живой и неживой природе. Вот она какая – осень золотая» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 1 октября – Международный день пожилых людей | | | | |
| | 1 октября - Международный день музыки | | | | |
| | 2 октября – Всемирный день игры | | | | |
| | 4 октября – Всемирный день животных | | | | - |
| | - | - | - | - | 5 октября – День учителя |
| 07.10 – 11.10 В мире животных | «Домашние животные и птицы» | «Дикие и домашние животные и птицы» | «Дикие, домашние животные и птицы осенью» | «Дикие и домашние животные осенью» | «Дикие и домашние животные осенью» |
| ФОП ДО + РП воспитания | - | - | - | 9 октября – Всемирный день почты | |
| | 10 октября – Международный день каши | | | | |
| 14.10 – 18.10 Дары осени | «В осеннем лукошке всего понемножку» | «В осеннем лукошке всего понемножку» | «Хлеб – всему голова» | «Хлеб – всему голова» | «Хлеб – всему голова» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 14 октября – День рождения Винни-Пуха | | | | |
| | 15 октября – Всемирный день мытья рук | | | | |
| | 16 октября – Международный день хлеба | | | | |
| | - | - | - | 18 октября – День памяти войсковой казачьей славы | |
| | 20 октября - Международный день повара | | | | |
| | 20 октября – День отца в России | | | | |
| 21.10 -25.10 Неделя пожарной безопасности | «Пожарный герой вступает в бой» | «Пожарный герой вступает в бой» | «Огонь - наш друг и враг» | «Огонь - наш друг и враг» | «Огонь - наш друг и враг» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 22 октября – Праздник белых журавлей | | | | |
| | 24 октября – День русской матрёшки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28.10 – 01.11 Моя малая родина | «Я и моя семья» | «Мой дом. Моя семья» | «Мой город. Природа моего края» | «Мой город. Люби свой край и воспевай!» | «Мой город! Люби свой край и воспевай!» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 28 октября – Международный день бабушек и дедушек | | | | |
| | 31 октября – День рождения Е.Пермяка | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 02.11 - -8.11 Наша Родина - Россия | Что такое хорошо, что такое плохо | Край родной | Москва – столица России | Россия – многонациональная страна | Они прославили Россию |
| ФОП ДО + РП воспитания | 3 ноября - День С.Я. Маршакa | | | | |
| | 4 ноября – День народного единства | | | | |
| 11.11 – 15.11 Я - человек | | | | | |
| 11.11 – 15.11 Все профессии важны, все профессии нужны | «Кто работает в детском саду» | «Мир профессий» | «Мир профессий» | «Профессии в России. Основы финансовой грамотности» | «Профессии в России. Основы финансовой грамотности» |
| ФОП ДО + РП воспитания | - | 10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел | | | |
| | | 10 ноября – Всемирный день науки | | | |
| | | 11 ноября – Международный день энергосбережения | | | |
| | | 12 ноября – Синичкин день | | | |
| | | 13 ноября – Всемирный день доброты | | | |
| 18.11 – 22.11 Моя семья | Мама, папа, я – дружная семья | Семь -Я | Семейные праздники | Семейные традиции и обычаи День матери | Моя родословная День матери |
| ФОП ДО + РП воспитания | 18 ноября – День рождения Деда Мороза | | | | |
| | 19 ноября – День плюшевого мишки | | | | |
| | 20 ноября – Всемирный день ребенка | | | | |
| | - | - | 21 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП | | |
| | 24 ноября – День матери | | | | |
| 25.11 – 29.11 | «Я человек. | «Я в мире человек. | «Я в обществе. | «Дружат дети всей | «Дружат дети всей |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|
| | Правила поведения и этикет» | Правила поведения и этикет» | Правила поведения и этикет» | Земли. Правила поведения и этикет» | Земли. Правила поведения и этикет» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 30 ноября – всемирный день домашних животных | | 30 ноября – День государственного герба РФ | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 02.12 – 06.12 Здравствуй, гостья зима! | Зимушка-зима к нам пришла сама | Белоснежная зима | Здравствуй зимушка-зима! | Времена года. Зима | Времена года. Зима |
| ФОП ДО + РП воспитания | 1 декабря - Всероссийский день хоккея | | | | |
| | - | 3 декабря – День Неизвестного солдата | | | |
| | - | 3 декабря – Международный день инвалидов | | | |
| | 4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу | | | | |
| | - | - | - | 5 декабря – День добровольца(волонтера) | |
| 09.12 – 13.12 В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки |
| | | | | | |
| ФОП ДО + РП воспитания | 8 декабря – Международный день художника | | | | |
| | - | - | 9 декабря – День Героев Отечества | | |
| | 10 декабря – Всемирный день футбола | | | | |
| | 12 декабря – День Конституции РФ | | | | |
| 16.12 – 20.12 Народная культура и традиции. Народное творчество | Народные игрушки | Народные игрушки | Народные промыслы России | Народные промыслы России | Народная культура и традиции |
| ФОП ДО + РП воспитания | | | | | |
| 23.12 – 28.12 Новый год! | На пороге Новый год | Новый год настает | Здравствуй, Дед Мороз! | Волшебство Нового года | Новый год в разных странах |
| ФОП ДО + РП воспитания | 26 декабря – Всемирный день подарков | | | | |
| | 31 декабря – Новый год | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|----------------------------------|
| 09.01 – 17.01 Зимние игры забавы. Зимние виды спорта | Зимние игры и забавы | Зимние игры и забавы | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта | Зимние олимпийские игры |
| ФОП ДО + РП воспитания | 11 января – Международный день «спасибо» | | | | |
| | 14 января – Старый Новый год | | | | |
| | - | - | 17 января – День детских изобретений | | |
| | 18 января – Международный день снеговика: | | | | |
| 20.01 – 24.01 Неделя дружбы и добрых дел | Дружба крепкая | Дружба крепкая | Дружба крепкая | Дружба крепкая | Дружба крепкая |
| ФОП ДО + РП воспитания | 21 января – Международный день объятий | | | | |
| 27.01 – 30.01 Я и мир вокруг Дикие животные | Дикие животные и их детеныши | Кто живет в лесу | Среда обитания: кто где живет | Дикие животные средней полосы России | Животные жарких и холодных стран |
| ФОП ДО + РП воспитания | - | - | 27 января – День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от блокады | | |
| | - | - | 2 февраля День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 03.02 – 07.02 Волшебные превращения | Первые эксперименты | Хотим все знать | Детская лаборатория | Мы исследователи | Научные открытия |
| ФОП ДО + РП воспитания | 4 февраля – День рождения М. Пришвина | | | | |
| | - | - | 8 февраля - День Российской науки | | |
| 10.02 – 14.02 Виды транспорта | Транспорт | Транспорт | Военная техника | Военная техника Рода войск | Военная техника Рода войск |
| ФОП ДО + РП воспитания | 16 февраля – День валенок | | | | |
| | 19 февраля - День смешивания разных красок | | | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | |
| 17.02 – 21.02 | Папин день | Мы – защитники | Мы – защитники | Мы – защитники | Будем в армии служить |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|---|--|
| Защитники Отечества | | Отечества | Отечества | Отечества | |
| ФОП ДО + РП воспитания | 17 февраля – День спонтанного проявления доброты | | | | |
| | 17 февраля – День рождения Агнии Барто | | | | |
| | 21 февраля - Международный день родного языка | | | | |
| | 23 февраля День воинской славы России. День защитника Отечества | | | | |
| 25.02 – 28.02 Широкая масленица | Матрешкины посиделки | Матрешкины посиделки | Масленица | Масленица | Широкая масленица |
| ФОП ДО + РП воспитания | 26 февраля – День рассказывания сказок | | | | |
| | - | - | 27 февраля - Памятный день День Сил специальных операций | | |
| | - | 29 февраля - День рождения Кощея | | | |
| | 1 марта – День кошек | | | | |
| МАРТ | | | | | |
| 03.03 – 07.03 Международный женский день | Мамин день | Моя мама лучше всех | Мамин праздник | Руки бабушки и мамы | Женский день |
| ФОП ДО + РП воспитания | 3 марта – Всемирный день дикой природы | | 3 марта - Всемирный день писателя | | |
| | 8 марта - Международный женский день | | | | |
| 11.03 – 14.03 Весна стучится в окна | Природный мир весной | Весна - красна | Цветущая весна | Природа весной | Природа весной. |
| ФОП ДО + РП воспитания | 13 марта – День рождения С.Михалкова | | | | |
| | 14 марта – Международный день рек | | | | |
| 17.03 – 21.03 Наши пернатые друзья | «Наши пернатые друзья» | «Наши пернатые друзья» | «Наши пернатые друзья» | «Наши пернатые друзья. Птицы нашего края» | «Наши пернатые друзья. Птицы нашего края» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 20 марта – Международный день счастья | | | | |
| | 20 марта – Всемирный день воробья | | | | |
| | 21 марта – Международный день лесов | | | | |
| | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| 24.03 – 28.03 Театральная неделя | «Волшебный мир театра» | «Волшебный мир театра» | «Идём в театр» | «Всемирный день театра» | «Всемирный день театра» |
| ФОО ДО + РП воспитания | 26 марта – Час Земли | | | | |
| | 27 марта – Всемирный день театра | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 31.03 – 04.04 Неделя детской книги | Любимые сказки | Русские народные сказки | Любимые книги | Неделя детской книги | Книжкина неделя |
| ФОО ДО + РП воспитания | 30 марта – День защиты Земли | | | | |
| | 31 марта День Корнея Чуковского | | | | |
| | 1 апреля Международный день птиц | | | | |
| | 2 апреля – Международный день детской книги (Х.К. Андерсен) | | | | |
| | 6 апреля – День русской народной сказки | | | | |
| 07.04 – 11.04 Я и мир вокруг | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | День и ночь – сутки прочь | Явления природы | Космос | Покорители Вселенной |
| ФОО ДО + РП воспитания | 7 апреля – день здоровья | | | | |
| | 10 апреля – День братьев и сестер | | | | |
| | - | 12 апреля - Памятная дата России. День космонавтики | | | |
| 14.04 – 18.04 Пасхальный благовест | Пасха | Пасха | Праздник Пасхи | Пасхальные чудеса | Светлая Пасха |
| ФОО ДО + РП воспитания | 15 апреля – День экологических знаний | | | | |
| | 16 апреля – Международный день цирка | | | | |
| | 19 апреля – День подснежника | | | | |
| 21.04 – 25.04 Береги планету | Зоопарк | Зоопарк | День Земли | Красная книга | Земля – наш общий дом |
| ФОО ДО + РП воспитания | 22 апреля – Международный день Матери-Земли | | | | |
| МАЙ | | | | | |
| 28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава | День Победы | День Победы | День Победы | Праздник 9 мая | День Победы |
| | 30 апреля - День пожарной охраны | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ФОП ДО + РП воспитания | 1 мая - Праздник Весны и Труда | | | | |
| | 9 мая - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне | | | | |
| 12.05 – 16.05 Уроки безопасности | Безопасность в доме | Об опасностях, которые рядом | Я и моя безопасность | Безопасное детство | Уроки безопасности |
| Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| ФОП ДО + РП воспитания | 15 мая – Международный день семей | | | | |
| | | | 18 мая – Международный день музеев | | |
| 19.05 – 23.05 Подводный мир | «Подводные обитатели» | «Подводные обитатели» | «Подводные обитатели» | «Подводный мир. Рыбы Омской области» | «Подводный мир. Рыбы Омской области» |
| ФОП ДО + РП воспитания | - | - | 19 мая – День детских общественных организаций в России | | |
| | 24 мая - День славянской письменности и культуры | | | | |
| 26.05 – 30.05 Путешествие в мир насекомых. | Скоро лето | «В гостях у божьей коровки» | «Насекомые вокруг» | «Маленькие соседи по планете» | «Маленькие соседи по планете» |
| ФОП ДО + РП воспитания | 27 мая - Общероссийский День библиотек | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Изменено на педагогическом совете

Протокол №2 от 02.11.2024 г.

Приказ № 86-О от 02.11.2024 г.

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

| Дни нед. | Группа второго раннего возраста | Разновозрастная вторая младшая группа | | | Разновозрастная смешанная дошкольная группа | | | Старшая группа | Группа комбинированной направленности | | Подготовительная группа |
|-------------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | | 5-6 лет | 6-7 лет | |
| Понедельник | 1. Окружающий мир / Природа 9.00-9.10 2. Музыка 15.30-15.40 | 1.Физкультура 9.00-9.10 2. Окружающий мир / Природа 9.30-9.40 | 1.Физкультура 9.00-9.15 2. Окружающий мир / Природа 9.30-9.45 | 1.Физкультура 9.00-9.20 2. Окружающий мир / Природа 9.30-9.50 | 1.Рисование 9.00-9.15 2.Музыка 9.30-9.45 | 1.Рисование 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50 | 1.Рисование 9.00-9.25 2.Музыка 9.30-9.55 | 1 Окружающий мир / Природа 9.00-9.25 2.Рисование 9.40-10.05 3. Физкультура (в) 11.30-11.55 | 1 Окружающий мир / Природа 9.00-9.25 2. Музыка 12.00-12.25 3. Рисование 15.15-15.40 | 1 Окружающий мир / Природа 9.00-9.30 2. Музыка 12.00-12.30 3. Рисование 15.15-15.45 | 1. Окружающий мир / Природа 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3. Физкультура 10.35-11.05 |
| Вторник | 1. Лепка/ Конструирование 9.00-9.10 2.Физкультура 15.30-15.40 | 1.Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/ Конструирование 9.30-9.45 | 1.Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/ Аппликация 9.30-9.45 | 1.Музыка 9.00-9.20 2.Лепка/ Аппликация 9.30-9.50 | 1.ФЭМП 9.00-9.15 2.Физкультура 9.30-9.45 | 1.ФЭМП 9.00-9.20 2.Физкультура 9.30-9.50 | 1.ФЭМП 9.00-9.25 2.Физкультура 9.30-9.55 | 1 ФЭМП 9.00-9.25 2.Лепка/ Аппликация 9.40-10.05 3. Физкультура 12.00-12.25 | 1. Формирование лексико-грамматического строя и связной речи 9.00-9.25 2. Физкультура (в) 11.15-11.40 | 1. Формирование лексико-грамматического строя и связной речи 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физкультура (в) 11.15-11.45 | 1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Конструирование/ Худож. труд 09.40-10.10 3. Музыка 10.35-11.05 |
| Среда | 1. Сенсорные эталоны/Матем. представления 9.00-9.10 2. Музыка 15.30-15.40 | 1.Физкультура 9.00-9.10 2. Сенсорные эталоны/Матем. представления 9.30-9.40 | 1.Физкультура 9.00-9.15 2. ФЭМП 9.30-9.45 | 1.Физкультура 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.50 | 1. Развитие речи/ Худ. литература 9.00-9.15 2.Музыка 9.30-9.45 | 1. Развитие речи/ Худ. литература 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50 | 1. Развитие речи/ Худ. литература 9.00-9.25 2.Музыка 9.30-9.55 3.Рисование 15.15-15.40 | 1. Подг. к обучению грамоте 9.00-9.25 2.Рисование 9.40-10.05 3.Музыка 12.00-12.25 | 1. Рисование 9.00-9.25 2. Физкультура 11.25-11.50 3. Конструирование /Худож. труд 15.15-15.40 | 1. Рисование 9.00-9.30 2. Физкультура 11.25-11.55 3. Конструирование /Худож. труд 15.15-15.45 | 1. Подг. к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физкультура 10.35-11.05 |
| Четверг | 1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физкультура 15.30-15.40 | 1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи 9.30-9.40 | 1. Музыка 9.00-9.15 2. Развитие речи/ Худ. литература 9.30-9.45 | 1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи/ Худ. литература 9.30-9.50 | 1. Физкультура 9.30-9.45 2.Лепка/ Аппликация 15.15-15.30 | 1. Физкультура 9.30-9.50 2.Лепка/ Аппликация 15.15-15.35 | 1. Обучение грамоте 9.00-9.25 2. Физкультура 9.30-9.55 3.Лепка/Аппликация 15.15-15.40 | 1.Конструирование /Худож. труд 9.00-9.25 2.Физкультура 10.30-10.55 | 1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 12.00-12.25 3. Лепка/ Аппликация 15.15-15.40 | 1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Музыка 12.00-12.30 3. Лепка/ Аппликация 15.15-15.45 | 1. ФЭМП 9.00-9.30 2.Лепка/ Аппликация 9.40-10.10 3.Физкультура (в) 11.25-11.55 |
| Пятница | 1. Рисование 9.00-9.10 2. Физкультура (в) 11.15-11.25 | 1.Рисование 9.00-9.10 2.Физкультура (в) 10.50-11.00 | 1.Рисование 9.00-9.15 2.Физкультура (в) 10.50-11.05 | 1. Рисование 9.00-9.20 2. Физкультура (в) 10.50-11.10 | 1. Окружающий мир / Природа 9.00-9.15 2.Физкультура (в) 11.35-11.55 | 1. Окружающий мир / Природа 9.00-9.20 2.Физкультура (в) 11.35-11.55 | 1. Окружающий мир / Природа 9.00-9.25 2.Конструирование /Худож. труд 3.Физкультура (в) 11.35-12.00 | 1. Музыка 9.00-9.25 2. Развитие речи/ Худ. литература 9.35-10.00 | 1. Формирование фонематических функций и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2. Физкультура 10.25-10.50 | 1. Формирование фонематических функций и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Физкультура 10.25-10.55 | 1. Развитие речи/ Худ. литература 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10 |

Диагностический инструментарий к основной образовательной программе
МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко»

Приложение 5.1.1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Вторая группа раннего возраста

Воспитатели

Дата

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | Формирование основ безопасности | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--|----------------------|---|----------------------------|--|---|------------------------------------|--|--|------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| | | Умение общаться со сверстниками | Навыки вежливого обращения | Знаком с правилами поведения в помещении, на улице | Имеет представление о себе, называет своё имя | Имеет представление о детском саде | Умеет ориентироваться в группе, на участке | Называют город, в котором живут | Правильно держит ложку | Умеет одеваться и раздеваться в определённом порядке | Выполняет простейшие трудовые действия | Называет некоторые трудовые действия взрослых | Знает элементарные правила поведения в природе | | Знает некоторые виды транспорта |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; Средний уровень – 2 балла; Высокий уровень – 3 балла.

Младшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | Формирование основ безопасности | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|---|----------------------|---|----------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|---|
| | | Умение общаться со взрослыми и сверстниками | Навыки вежливого обращения | Умеет договариваться, самостоятельно разрешать конфликты | Имеет представление о себе, прошлом и настоящем | Знает название города, в котором живёт | Знает правила поведения в детском саду | Называет сотрудников детского сада по имени, отчеству | Самостоятельно одевается, раздевается, следит за внешним видом, выполняет простейшие культурно-гигиенические нормы | Участвует в посильном труде, выполняет элементарные поручения | Знает некоторые профессии, трудовые действия | Знает правила поведения в природе | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Средняя группа

Воспитатели

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | Формирование основ безопасности | | | | Итоговый показатель по | |
|--|----------------------|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | Соблюдает моральные нормы | Может играть в коллективные игры | Соблюдает правила принятые в обществе | Имеет представление о себе, прошлом и настоящем, будущем, имеет | Знает некоторые права ребенка, выполняет некоторые обязанности по дому | Знает традиции детского сада, его сотрудников | Знает название города, его достопримечательности. Знает символику страны. | Имеет представление об Армии, | Следит за внешним видом, пользуется индивидуальными | Знает правила поведения за столом во время приёма пищи | Самостоятельно одевается и раздевается. | Выполняет поручения, обязанности дежурных поддерживает порядок в | Участвует в в посильном труде | Знает некоторые профессии, называет | | Знает правила поведения в природе |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Старшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | Формирование основ безопасности | | | Итоговый | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|--|----------|--|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | | Может играть в коллективные игры, находить общие занятия | Развиты такие качества: сочувствие, Соблюдает правила поведения в общественных | Имеет гендерные представления, представления о себе в прошлом, настоящем, | Имеет представления о семье, её истории и традициях. Выполняет постоянные | Замечает изменения в оформлении окружающей среды детского сада. | Знает название города, области, достопримечательности, традиции, культуру, государственную символику. | Имеет представление об Армии | Следит за внешним видом, пользуется индивидуальными средствами гигиены | Знает правила поведения за столом во время приёма пищи | Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно вешает одежду, направляет занятия, | Самостоятельно готовит материалы к занятиям, | | Участвует в в сильном труде, в группе и на участке. ловит начатое дело до конца. | Знает профессии и их значимость для | Знает правила поведения в природе , оказание первой помощи | Знает элементы дороги, работу светофора, правила дорожного движения, некоторые | Знает правила пользования бытовыми |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла.

Подготовительная к школе группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | Формирование основ безопасности | | | Итоговый | | |
|---|----------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|---|---|---|----------|--|---|
| | | Может самостоятельно заниматься выбранным делом | Развиты такие качества: сочувствие, отзывчивость, скромность, справедливость. Развиты волевые качества. | Умеет слушать собеседника, отстаивать своё мнение | Сформирован интерес к учебной деятельности | Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем, об изменении позиции человека с возрастом | Имеет гендерные представления. Называет качества, свойственные разному полу. | Называет себя, свой возраст. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии | Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в мероприятиях детского сада | Знает символику родного края, страны, государственные праздники и героев России. Имеет представления о национальностях. | Имеет представление об Армии, защитниках Отечества | Следит за внешним видом, пользуется индивидуальными средствами гигиены | Знает правила поведения за столом во время приёма пищи, умение пользоваться столовыми приборами | Участвует в посильном труде. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных в уголке природы | Знает профессии близких и их место работы | | Знает правила поведения в природе, имеет представления о стихийных явлениях. | Знает устройство улицы, правила дорожного движения, дорожные знаки. Ориентируется в пределах ближайшего окружения, знает дорогу домой |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Образовательная Область «Познавательное развитие

Вторая группа раннего возраста

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | Ознакомление с миром природы | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (средний показатель) |
|---|----------------------|---|--|-----------------------------|-------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|---|
| | | Называет предметы ближайшего окружения | Знает цвет, величину, материал, из которого сделан предмет | Называет свойства предметов | Обследует предмет | Располагает детали плотно, на расстоянии. Располагает вертикально, по кругу. | Развиты аналитические способности | Знает назначение предметов ближайшего окружения | Называет транспорт ближайшего окружения | Различает количество предметов (один - много) | Различает предметы по форме и называет их | Ориентируется в частях собственного тела | Двигается за воспитателем в определённом направлении | Знает доступные явления природы | Знает домашних животных, некоторых диких | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла.

Младшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | Формирование элементарных математических представлений | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---------------------------------------|---|---------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|---|------------------------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения | Определяет цвет, форму, величину, вес | Называет материал, из которого сделан предмет, свойства | Может обследовать предмет | Воспринимает звучание музыкальных инструментов | Группирует однородные предметы по сенсорным признакам | Подбирает предметы по цвету и величине | Собирает пирамидку в определённой последовательности. картинку из 4-6 | Выполняет правила в дидактических | Знает назначение предметов ближайшего | Называет основные объекты городской инфраструктуры | Называет некоторые профессии, трудовые действия | Видит общий признак предметов, составляет группы однородных предметов | Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» | Сравнивает две группы предметов, устанавливает равенство | Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному | Знает геометрические фигуры, обследует | Ориентируется в расположении частей своего тела. Различает правую и левую | Ориентируется в частях суток | Знает домашних и диких животных, их детёнышей, насекомых. | Отличать и называть овощи и фрукты | Называет некоторые растения данной местности | Знает времена года и их особенности | Имеет представления о свойствах воды | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла.

Средняя группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|------------------------------|---|--|-------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|--|--|------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|----------------------------|------------------------------|
| | | Развиты любознательность, | Выделяет отдельные части, характерные признаки (форма, цвет, величина) | Самостоятельно обследует предмет, группирует и классифицирует по признакам | Называет признаки предмета: цвет, форму, величину, вес, материал. | Знает геометрические фигуры, цвет | Может определить материал на ощупь | Может подобрать предмет по 1-2 признакам | Знает простейшие правила настольно-печатных игр | Знает общественный транспорт | Знает правила поведения в общественных местах | Знаком с культурными явлениями, их атрибутами. Любимыми, работающими в профессии, имеет представление о трудовых действиях | Имеет представление о деньгах | Может считать до 5 | Сравнивает группы предметов: 1-2, 2-3 | Уравнивает предметы двумя способами: убавляя и добавляя | Знает геометрические фигуры, выделяет признаки | Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами | Ориентируется в пространстве | Называет последовательно части суток | Знает домашних животных, диких животных, птиц | Имеет представление о фруктах, ягодах, грибах | Знает травянистые и комнатные растения | Называет 3-4 вида деревьев | Замечает изменения в природе |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Старшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя отчество | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | Приобщение к социокультурным ценностям | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | | Ознакомление с миром природы | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|--|--|---|----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| | | Первичные представления об объектах окружающего мира | | | Сенсорное развитие | | | | Проектная деятельность | Дидактические игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Сравнивает предметы, устанавливает сходство и различие | Подбирает пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку | Определяет материал, из которого сделан предмет, сравнивает, классифицирует | Знает цвета, различает по светлоте | Самостоятельно обследует предмет и описывает его | Проявляет интерес к экспериментированию | Участует в проектной деятельности | | | Объединяются в дидактических играх по подгруппам, выполняют правила игры | Называет бытовые предметы, облегчающие труд человека | Знает профессии, в том числе творческие | Называет учебные заведения | Знаком с культурными явлениями их атрибутами. | Имеет представления об истории человечества | Считает до 10. Считает в прямом и обратном порядке | Считает по образцу и названному числу | Составляет равенство и неравенство | Составляет число из единиц в пределах 5 | Сравнивает числа в пределах 10, составляет равенства и неравенства | Сравнивает предметы с помощью условной меры | Делит предмет на 2-4 равные части | Знает геометрические фигуры и их признаки | Ориентируется в окружающем пространстве | Ориентируется на листе бумаги | Называет дни недели, части суток | Называет деревья, кустарник, травянистые растения, способы их размножения. | Называет домашних и диких животных, птиц, их особенности | Знает насекомых, пресмыкающихся | Знает растения и животных разных климатических зон |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Подготовительная к школе группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | Ознакомление с окружающим миром | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | Применяет различные способы обследования предметов | Проявляет интерес к экспериментированию | Выделяет несколько качеств предметов, характерные детали | Классифицирует предметы по общим признакам | Участвует в проектной деятельности | Умеет организовать дидактическую игру, исполнять роль ведущего | В игре проявляет качества необходимые для подготовки к школе | Называет виды транспорта | Знаком с различными сферами человеческой деятельности, их значимостью | Имеет представления об элементах безопасности | Имеет элементарные представления о планете Земля, истории человечества | Знает права детей, организации занимающиеся правами ребёнка | Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10, состав числа из единиц в пределах 10, счёт в пределах 20 | Знает монеты различного достоинства | Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание пользуется цифрами и арифметическими знаками | Умеет делить предмет на 2-8 равных частей | Знает способы измерения величины: длины, объёма, массы. Пользуется условной меркой | Называет геометрические фигуры, проводит их сравнение. Моделирует геометрические фигуры из нескольких. | Ориентируется на ограниченной территории. Знаком с понятиями – план, территория. | | Владеет временными понятиями. Определяет время по часам. | Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, способы их размножения. Знает лекарственные | Знает домашних и диких животных, перелётных и зимующих птиц, насекомых, пресмыкающихся, млекопитающих, земноводных, их особенности | Знает профессии сельских жителей | Замечает сезонные изменения в природе, природные явления |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие речи | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | Развивающая речевая среда | | Формирование словаря | | Звуковая культура речи | | | Грамматический строй речи | | | | | Связная речь | | | | | | |
| | | Общается со взрослыми и сверстниками | Рассматривает самостоятельно картинки. | Понимает речь взрослых | Находит предметы по указанию педагога и | Использует в речи различные части речи | Отчётливо произносит изолированные гласные и согласные звуки | Правильно воспроизводит звукоподражания, слова несложные фразы | Умеет пользоваться высотой и силой голоса (по показанию) | Согласовывает существительные и местоимения с глаголами | Использует глаголы в будущем и прошедшем | Использует в речи предлоги | Употребляет в речи вопросительные слова и несложные фразы из 2-4 слов | Отвечает на простейшие | Рассказывает об изображённом на картинке, о игрушке, из личного опыта | Драмагизирует небольшие отрывки из сказок | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Читает стихи с помощью взрослого | Рассматривает рисунки, называет предметы | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Младшая группа

Воспитатели _____ Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие речи | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|---|----------------------|--|---------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--------------|
| | | Развивающая речевая среда | | Формирование словаря | | Звуковая культура речи | | Грамматический строй речи | | | | Связная речь |
| | | Может общаться со взрослыми сверстниками | Рассматривает сюжетные картинки | Понимает обобщающие слова | Знает предметы ближайшего окружения и их назначение | Внятно произносит гласные и согласные звуки (кроме шипящих) | Отчётливо произносит слова и короткие фразы | Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе и падеже | Употребляет в речи сущ. В ед. и мн. Числе, обозначающие животных и их детёнышей | Использует все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами | Повторяет отрывки прочитанного | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Средняя группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие речи | | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|-----------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|---|
| | | Развивающая речевая среда | | Формирование словаря | | | Звуковая культура речи | | Грамматический строй речи | | | Связная речь | | | | | | |
| | | Развитие речи опережает возрастные характеристики. | Может общаться со сверстниками. Логично и понятно высказывает суждение. | Определяет и называет местоположения предмета, по отношению к себе, время суток | Употребляет слова-антонимы, | Употребляет существительные с обобщающим значением | Правильно произносит звуки, выделяет первый звук в слове | Имеет хорошую дикцию, интонацию | Согласовывает слова в предложении, использует предлоги | Правильно употребляет мн.число существительных-детенышей животных в имен. и винит. падежах | Образует множественное число сущ. Обозначающих детёнышей | Участвует в беседе. Отвечает на вопросы и умеет задавать вопрос | Составляет описательный рассказ | Пересказывает отрывки из сказок | Проявляет интерес к детским книгам | Знает 1-2 небольшие считалки | Называет любимую сказку. Может инсценировать небольшой отрывок из сказки | Итоговый показатель по каждому ребёнку (спелнее значение) |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Старшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие речи | | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| | | Развивающая речевая среда | | Формирование словаря | | Звуковая культура речи | | Грамматический строй речи | | | Связная речь | | | | | | | | | | | |
| | | Знаком с изделиями народных | Делится впечатлениями, информацией с окружающими, употребляет формы вежливого речевого общения | Улаживает спорные вопросы и конфликты с помощью речи | Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия в соответствии со смыслом | Подбирает прилагательные к существительному | Различает на слух и отчётливо произносит согласные звуки, сходные по звучанию и артикуляции | Определяет место звука в слове | Имеет хорошую дикцию, интонацию | Согласовывает слова в предложениях, существительными, | Образовывает однокоренные слова | Употребляет в речи существ. мн. Числа в и. п. и в В. п., глаголы в повелительном наклонении, наречия в сравнительной | Составляет по образцу простые и сложные предложения | Умеет поддерживать беседу | Высказывает свою точку зрения | Связно, последовательно и выразительно пересказывает | Рассказывает о предмете по образцу | Составляет рассказы из личного опыта, творческие рассказы на тему предложенную воспитателем | Умеет слушать художественные | Выразительно читает стихи | Может инсценировать небольшие | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Подготовительная к школе группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Развитие речи | | | | | | | | | | | Приобщение к художественной литературе | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|------------------------------|--|--|---|------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | Развивающая речевая среда | | | | Формирование словаря | | Звуковая культура речи | | Грамматический строй речи | | | Связная речь | | Подготовка к обучению грамоте | | | | | | | | |
| | | Высказывает предположения, делает выводы | Понятно для окружающих излагает свои мысли | Отстаивает свою точку зрения | Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения | Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи. Интересуется смыслом слова. | Использует части речи в соответствии с их значением | Различает все звуки | Имеет хорошую дикцию и интонацию | Называет слова с определённым звуком, находит их в предложении | Согласовывает слова в предложении | Образовывает однокоренные слова (по образцу) | Правильно строит сложноподчинённые предложения, используя части (когда, чтобы и т.д.) | Может вести диалог | Выразительно пересказывает и драматизирует небольшие произведения | Составляет рассказы о предметах, из личного опыта. по картине | Составляет предложения, членит на слова | Делит двухсложные и трёхсложные слова на части | Составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков в словах | Имеет чувство юмора, соотносит себя с персонажем | Использует в речи выразительные средства | Различает и называет жанр произведения | Знает известных иллюстраторов |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | | | Конструктивно-модельная деятельность | | | Музыкальная деятельность | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|---|----------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|----------------------|---|-------------------------|---|---|
| | | Развито художественное восприятие | Отвечает на вопросы по содержанию картинок | Рисование | | Лепка | | Называет детали | Сооружает элементарные постройки по образцу, самостоятельно | Убирает всё на место | Внимательно слушает песни, понимает о ком песня | Подпевает фразы в песне | Воспроизводит движения, выполняет плясовые движения в кругу, вращательные | |
| | | | | Изображает знакомые предметы | Умеет держать карандаш, кисть, правильно ею пользоваться | Аккуратно пользуется материалами | Умеет отламывать комочки пластилин от большого куска | | | | | | | Владеет приемами: скатывания, раскатывания, присоединения, сплющивания и т.д. |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Младшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Приобщение к искусству | | Изобразительная деятельность | | | | | | Конструктивно-модельная деятельность | | | Музыкальная деятельность | | | | Итоговые | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|---|--|---|----------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | Развито художественное восприятие, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения | Проявляет интерес к произведениям народно-прикладного искусства | Рисование | | | Лепка | | Аппликация | | | Знает и называет основные формы строительных деталей | Владеет элементарными конструкторскими действиями | Умеет изменять постройку, настраивая: в высоту, ширину, длину | Создаёт постройку с внутренним свободным пространством | Слушает до конца музыкальное произведение | | Замечает изменения в звучании | Развиты певческие навыки | Выполняет танцевальные движения | Различает и называет некоторые |
| | | | | Знает цвета, использует цвет, как средство отношения к образу | Умеет изображать общие признаки, детали; обобщённый образ: дерево: ствол, ветки, листья | Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями | Создаёт предметы, состоящие из 2-3 частей | Умеет создавать образы предметов на ограниченной плоскости листа | Владеет последовательностью ю работы в аппликации | Создаёт предметные и декоративные композиции из геометрических фигур | Умеет пользоваться инструментами | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Средняя группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | | | | | | | | | Конструктивно-модельная деятельность | | | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|-------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | Рисование | | | | | | | Лепка | | | Аппликация | | | Умеет создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических фигур | Создаёт постройку по словесной инструкции | Владеет способами изготовления игрушек | Владеет способами изготовления плоских и объёмных поделок | Умеет видеть образ в природном материале | Узнаёт песни по мелодии | Различает звуки по высоте | Импровизирует мелодию на заданный текст | Самостоятельно меняет движения в соответствии с формой музыки | Исполняет музыкально-игровые упражнения | Подыгрывает простейшие мелодии на муз.инструментах | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
| | | | Имеет представление о том, что художественные картины относятся к искусству живописи | Различает жанры и живописи: пейзаж, портрет | Называет архитектурные сооружения, сходства и различия | Умеет выразительно передавать образы объектов окружающего мира | Располагает сюжет на всём листе, передаёт соотношение по величине | Умеет штриховать разными материалами, сочетать их | Создаёт несложные сюжетные и композиции | Использует цвет, как средство передачи характера образа, своего отношения к рисунку | Умеет создавать объёмный образ | Действует различными способами | Освоил разные операции | Использует в работе стеклу, пластилину, глину, бумагу, картон, ткань, природные материалы | Владеет приёмами срезания, перерезания | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Старшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | Конструктивно-модельная деятельность | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------|---|
| | | | Рисование | | | | | | | | | Лепка | | | Аппликация | | | | | | | | | | |
| | | Группирует произведения по видам искусства | Знает жанры изобразительного искусства | Знаком с архитектурными сооружениями, и их назначением. Находит сходства и различия | Правильно передает в рисунке различные образы, их отличия | Владеет разными способами и приемами рисования различными материалами | Передаёт движение фигур, положение предметов в пространстве, на листе с учётом пропорций | Владеет навыками рисования простым карандашом | Различает оттенки цветов, передаёт их в рисунке путем смешения красок и регулируя нажим на карандаш | Может рисовать кистью разными способами | Владеет навыками сюжетного рисования | Знаком с некоторыми изделиями народных промыслов, использует их для украшения силуэтов и объёмных фигур | Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы | Передаёт выразительность образа фигуры движения человека и животных в движении | Умеет пользоваться стекой при лепке мелких деталей | Может лепить птиц, животных людей по типу народных игрушек | Умеет создавать изображения из геометрических фигур, создавать из них изображения разных предметов. композиции | Знает разные приёмы вырезания из бумаги, обрывания | Создаёт объёмные игрушки в технике оригами | Имеет навыки работы с природным материалом | Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции, выделять основные части | Умеет анализировать образцы, планировать этапы создания постройки, подбирать необходимый материал. | Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать материал | Музыка (среднее значение) | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Старшая группа

Музыкальный руководитель _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|---------------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | Различает жанры музыкальных произведений | Узнаёт произведение по отдельным фрагментам | Различает звуки по высоте | Развиты певческие навыки | Импровизирует мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного | Умеет передавать через движения характер музыки | Умеет менять движения в соответствии с музыкальными | Исполняет танцевальные движения, знает танцы | Развиты навыки инсценирования песен в разных игровых | Придумывает самостоятельно движения к пляскам | Исполняет простейшие мелодии на музыкальных инструментах | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Подготовительная к школе группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | Конструктивно модельная деятельность | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | Рисование | | | | | Лепка | | | | | Аппликация | | | | | Передает особенности разнообразных зданий, анализирует постройки | Создаёт различные конструкции по словесной инструкции, по рисунку и по замыслу | Знает разные виды конструкторов, умеет работать с ними | | |
| | | Группирует произведения по видам искусства | Изображает предметы по памяти и с натуры | Знает жанры изобразительного искусства | Использует разные материалы в рисовании | Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка | Различает оттенки цветов, передаёт их в рисунке | Размещает изображение вна листе разной формы в соответствии с реальным расположением, передаёт различия в величине | Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей | Использует разнообразно приёмы, передаёт форму основной части и других | Передает характерные движения человека и животных, пропорции | Создаёт предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции | Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией | Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов | Знает разные приёмы вырезания из бумаги, обрывания, наклеивания | Складывает бумагу разной формы и фактуры | Владеет техникой объемной аппликации | | | | Владеет способами работы с разнообразными материалами (бумагой, тканью, природным материалом) | Делает аппликацию из кусочков ткани |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Подготовительная к школе группа

Музыкальный руководитель _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Итоговый показатель по ребёнку (среднее значение) | |
|---|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | Воспринимает звуки по высоте | Знает жанры музыкальных произведений | Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации | Развит певческий голос и вокально-слуховая координация | Может петь самостоятельно, индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него | Самостоятельно придумывает мелодию, импровизирует на заданную тему | Развиты навыки танцевальных движений, Знает национальные пляски | Умеет импровизировать под музыку, передавать соответствующие образы, придумывает движения, отражающие содержание песни | Сформирован навык инсценирования театральных постановок, песен | Знает музыкальные произведения в исполнении различных инструментов | | Играет на музыкальных инструментах |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Воспитатели _____ Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|--|----------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека | Прыжок в длину с места (см) | Бросок набивного мяча (м) | Наклон туловища вперёд из положения стоя | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Младшая группа

Воспитатели _____ Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | Физическая культура | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|--|----------------------|--|---|---|----------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|---|---|
| | | Различает и называет органы чувств, их роль в организме | Имеет представление о полезной и вредной пище | Имеет представление о том, что утрення гимнастика и физические упражнения вызывают хорошее настроение | Сообщает о самочувствии взрослым | Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни | Прыжок в длину с места (см) | Наклон туловища вперёд из положения стоя | Бросание набивного мяча (м) | Бег на дистанцию 10 метров с хода (сек) | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Средняя группа

Воспитатели _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | Физическая культура | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|---|----------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| | | Знает части тела, органы чувств, их значения | Имеет элементарные представления о правильном питании | Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма | Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений | Умеет оказывать элементарную помощь | Прыжок в длину с места (см) | Подъём туловища в сед за 30 сек (количество) | Бросание набивного мяча | Наклон туловища вперёд из положения стоя | Бег на дистанцию 10 метров с хода | Бег на дистанцию 30 метров | Челночный бег 3x10 метров | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Старшая группа

Инструктор по физической культуре _____ Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Физическая культура | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|--|----------------------|--|--|--|-----------------------|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------|--|-----------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | Знает важные компоненты здорового образа жизни и факторах, разрушающих | Знает о роли гигиены и режима дня для здоровья | Знает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале | Бросок набивного мяча | Прыжок в длину с места | Наклон туловища вперёд из положения стоя | Бег на дистанцию 10 метров с хода | Бег на дистанцию 30 метров | Челночный бег 3x10 метров | Бег зигзагом | Подъём туловища в сед за 30 сек (количество) | Прыжки через скакалку | Бег на дистанцию 90, 120, 150 метров | | Поднимание ног в положении лёжа на спине | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Подготовительная к школе группа

Инструктор по физической культуре _____

Дата _____

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|---|----------------------|--|---|------------------------|--|-------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------|---|-----------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | Знает об особенностях питания | Знает о значении двигательной активности в жизни человека | Знает виды закаливания | Имеет представление о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека | Бросание набивного мяча | Прыжок в длину с места | Наклон туловища вперёд из положения стоя | Бег на дистанцию 10 метров с хода | Бег на дистанцию 30 метров | Челночный бег 3x10 метров | Бег зигзагом | Подъём туловища в сед. За 30 сек (количество) | Прыжки через скакалку | Бег на дистанцию 90, 120, 150 метров | | Поднимание ног в положении лёжа на спине | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

**Диагностический инструментарий к программе
«Сенгилеевское белогорье» для детей старшего дошкольного возраста.**

Таблица 5.2.1

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Знаешь ли ты место, где ты живёшь? | Как называются жители твоего города? | Кого из жителей своего города ты знаешь? | Какие места своего города ты знаешь? | Какие из них тебе нравятся? Почему? | Если ты живёшь в Сенгилее, как тебя можно назвать? | Знаешь ли ты символы города Сенгилей? Что они обозначают? | Любишь ли ты свой город? Что можно сделать, чтобы Сенгилей стал ещё красивее? Почему? | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|----------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|
| 1 | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по разделу (среднее значение) | | | | | | | | | |
| | В целом по группе | | | | | | | | | |

Результаты обследования: Низкий уровень - 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

Приложение 5.2.2

Младший возраст

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Я и моя семья | | | | | | Наша группа | | | | | | Родной посёлок | | Какое приветствие сегодня у тебя | | Итоговый |
|---|----------------------|-----------------|------------------|--------------------------|---------------------|---|--|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|----------|
| | | Как тебя зовут? | С кем ты живёшь? | Как зовут твоих близких? | Чем они занимаются? | Что ты больше всего любишь делать дома? | Твоё любимое занятие дома? А мама? Папа? | Чем ты любишь заниматься в детском саду? А другие дети? | В какие игры ты любишь играть в группе? А твои сверстники? | Назови свои любимые игрушки. Почему эти игрушки самые любимые? | А знаешь ли ты любимые игрушки других детей группы? | Назови книги, которые тебе читали в детском саду, дома. | О чём ты хотел бы, чтобы тебе рассказали? | Как называется место, где ты живёшь? | Кто проживает в нашем посёлке? | О каких занятиях жителей посёлка тебе известно? | Как тебе познакомиться с куклой? | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты обследования: Низкий уровень - 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

Средний возраст

Игровые задания

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Какое приветствие сегодня у тебя? | | Занимательное упражнение «Мини-бассейн» | Дидактическая игра «Рисунки на песочном блюде» | Назови, кто нужен, чтобы... | Проблемная ситуация «Помоги художнику дорисовать домик» | Игра «Нужно-нельзя». Предложить ситуации. | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|--|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---------|---|
| | | Как тебе познакомиться с куклой? | А как познакомиться детей с куклой? | | | | | При переходе улицы нужно: | Нельзя: | |
| | | | | Найди спрятанную игрушку. Сравни находку с находкой своего сверстника. | Нарисуй свою любимую игрушку на блюде наполненном песком. Сравни собственные предпочтения с предпочтениями своих сверстников | Разложить картинки на которых изображены люди, занятые профессиональной деятельностью. Люди каких профессий нужны, чтобы построить дом, сварить обед, сшить платье | Дорисуй домик (окна, дверь), Разукрась его цветными карандашами. | При переходе улицы нужно: | Нельзя: | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | |
| В целом по группе | | | | | | | | | | |

Результаты обследования: Низкий уровень - 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

Старший возраст

(беседы)

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Наша группа | | | | | Родной посёлок | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|-------|---|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|
| | Вопросы | Твое любимое занятие, чем ты любишь заниматься дома и в детском саду? | В какие игры ты любишь играть со сверстниками в группе? | В какие игры ты хотел бы поиграть в группе? | Назови свои любимые игрушки? Почему эти игрушки самые любимые? | Назови книги, которые тебе читали в детском саду и в группе? Какие тебе понравились? Почему? | О чем ты хотел бы, чтобы тебе рассказали? | Как называется место, где ты живешь? | Как называлось оно раньше? | Какие истории о родном крае ты знаешь? | О каких занятиях жителей поселка тебе известно? | | О каких жителях поселка тебе известно? |
| | Фамилия, имя ребёнка | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по разделу (средний показатель) | | | | | | | | | | | | |
| | В целом по группе | | | | | | | | | | | | |

Результаты обследования: Низкий уровень - 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

Старший возраст

Игровые задания

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Какое приветствие сегодня у тебя? | Занимательное упражнение «Мини-бассейн» | Дидактическая игра «Рисунки на песочном блюдце» | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | Назови формы приветствия (разные фразы; на языках народов нашей страны и народов мира и др.). | (с различными наполнителями). Предложение детям поиграть в мини-бассейне с разными наполнителями и найти спрятанную игрушку. | Предложить детям на блюдце, наполненном песком, нарисовать любимую игрушку; любимую игрушку товарища. Предложить сравнить собственные предпочтения с предпочтениями своих сверстников. | |
| Итоговый показатель по разделу (средний показатель) | | | | | |
| В целом по группе | | | | | |

Результаты обследования: Низкий уровень - 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

**Образовательная деятельность в режимные моменты
Ранний возраст**

| Недели | | I | II | III | IV |
|-------------|-------|--|---|--|--|
| Понедельник | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» дид. игры на количество</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (освоение правил речевого этикета).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (дид. игры на обогащение пассивного и активного словаря)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью, в процессе образов. деят.)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (дидактические игры)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» дид. игры на форму и цвет.</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения)</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (дид. игры на форм-е грамматического строя речи)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью в процессе образов. деят-ти)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (дидактические игры)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» дид. игры на величину.</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (общение по сюжетным картинкам).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (дид. игры на звукопроизношение)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (дидактические игры)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» дид. игры на сравнение предметов.</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (общение на основе близкого детям опыта)</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (чистоговорки, скороговорки)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (дидактические игры)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «П. Р.» (экспериментирование)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (игра на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (программа «Сказка»)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (обследование предметов)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (упражнение на развитие мелкой моторики)</p> <p>3. . ОО «Х. Э. Р.» (слушание аудиозаписи)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (рассматривание иллюстраций к сказкам)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (дидактические игры по сенсорному развитию)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционные техники рисования)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкально-ритмические упражнения)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие эмоций людей)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (произведения русской классической литературы)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (безопасность ребенка в быту)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на развитие мелкой моторики)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (представления о себе)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (произведения современной литературы)</p> |
| Вторник | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» (обследование предметов).</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со взрослыми).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (освоение правил речевого этикета)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (игровая деятельность)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (экспериментирование с песком)</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование К.Г.Н.).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (ситуации общения)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (игровая деятельность)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (экспериментирование с водой, с песком и пр.)</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со сверстниками).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (заучивание стихотворений)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (игровая деятельность)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (обследование предметов и сравнения)</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» («игры на развитие эмоций людей)</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (игровая деятельность)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|--|--|
| | Вечер | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок и его здоровье) 2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по рисованию) 3. ОО «Х. Э. Р.» (шумовые инструменты) 4. ОО «С. К. Р.» (дидактическая игра) 5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок на улице города) 2. ОО «Х. Э. Р.» (рассматривание предметов быта, игрушек) 3. ОО «П. Р.» (экспериментирование с водой, песком) 4. ОО «С. К. Р.» (беседа, рассматривание иллюстраций и пр.) 5. ОО «Р. Р.» (разучивание потешек)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок и другие люди) 2. ОО «Х. Э. Р.» (сотворчество со взрослыми) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на общение со взрослым) 4. ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов) 5. ОО «Р. Р.» (разучивание потешек)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (безопасность ребенка в быту) 2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по лепке) 3. ОО «Х. Э. Р.» (дид. игры на развитие динамического слуха) 4. ОО «С. К. Р.» (с/ игра) 5. ОО «Р. Р.» (чтение русских народных сказок)</p> |
| Среда | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с живым миром). 2. ОО «Р. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение). 3. ОО «С. К. Р.» (игры на общение со сверстниками по мотивам стихов, сказок) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с неживой природой). 2. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе отгадывания загадок). 3. ОО «Р. Р.» (игры на формирование звуковой культуры речи) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (дидактические игры)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с растительным миром) 2. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе повседневной деятельности). 3. ОО «Р. Р.» (игры на формирование звуковой культуры речи) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие мелкой моторики)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (беседы экологического содержания – заботимся о животных). 2. ОО «Р. Р.» (дид. игры – словарная работа). 3. ОО «С. К. Р.» (с/ игра) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образовательной деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие мелкой моторики)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «С. К. Р.» (беседы о семье, близких) 2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по рисованию) 3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие чувства ритма) 4. ОО «С. К. Р.» (дидактическая игра) 5. ОО «Р. Р.» (строительные игры)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (беседы о семье, близких) 2. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие мелкой моторики) 3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие тембрового слуха) 4. ОО «Х. Э. Р.» (конструктивно-модельная деятельность) 5. ОО «Р. Р.» (использование пальчикового театра)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры на тему семья) 2. ОО «Х. Э. Р.» (работа с раскрасками) 3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие звуковысотного слуха) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование представлений о мальчиках и девочках) 5. ОО «Р. Р.» (чтение русских народных сказок)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры на тему семья) 2. ОО «Х. Э. Р.» (работа с раскрасками) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах) 4. ОО «С. К. Р.» (труд взрослых) 5. ОО «Р. Р.» (строительные игры)</p> |
| Четверг | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» (геометрические фигуры). 2. ОО «Р. Р.» (работа на звукопроизношение). 3. ОО «С. К. Р.» (игры на усвоение норм и правил поведения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (рассказывание сказок)</p> | <p>1. ОО «Р. Р.» (использование кукольного театра). 2. ОО «Р. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение). 3. ОО «С. К. Р.» (д/игры на развитие эмоций) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (группировка предметов). 2. ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению). 3. ОО «С. К. Р.» (игры на усвоение норм и правил) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (дидактические</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (сравнение предметов). 2. ОО «Р. Р.» (игры на формирование звуковой культуры речи). 3. ОО «С. К. Р.» (д/и на развитие эмоций) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (самостоятельная игровая деятельность)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|---|--|
| | | с использованием кукольного театра) | мелкой моторики) | игры) | |
| | Вечер | 1. ОО «С. К. Р.» (безопасное поведение в природе) 2. ОО «Х. Э. Р.» (использование раскрасок) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения) 5. ОО «Р. Р.» (настольный театр) | 1. ОО «С. К. Р.» (игры с макетом ПДД, правила поведения на улице) 2. ОО «Р. Р.» (обыгрывание сюжетов сказок) 3. ОО «Х. Э. Р.» (программа «Сказка») 4. ОО «С. К. Р.» (самостоятельная игровая деятельность) 5. ОО «Р. Р.» (заучивание стихотворений) | 1. ОО «С. К. Р.» (игровые ситуации на освоение правил поведения на улице) 2. ОО «Х. Э. Р.» (игровое экспериментирование с песком) 3. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная музыкальная деятельность) 4. ОО «С. К. Р.» (настольно-печатные игры) 5. ОО «Р. Р.» (театр на фланелеграфе) | 1. ОО «С. К. Р.» (игровая деятельность на формирование правил безопасного поведения ребенка в быту) 2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по лепке) 3. ОО «Х. Э. Р.» (дидактические игры по желанию) 4. ОО «С. К. Р.» (беседы о Родине, гражданах нашей страны) 5. ОО «Р. Р.» (чтение и драматизация сказок) |
| Пятница | Утро | 1. ОО «П. Р.» (настольно-печатные игры). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие фонематического слуха). 3. ОО «С. К. Р.» (представление о себе) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (театр на фланелеграфе) | 1. ОО «П. Р.» (развивающие игры, логические задания). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звуковой активности). 3. ОО «С. К. Р.» (игры на овладение различными формами общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (строительные игры) | 1. ОО «П. Р.» (настольно-печатные игры с математическим содержанием). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звукопроизношения) 3. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе) | 1. ОО «П. Р.» (занимательные эксперименты, опыты). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие фонематического слуха). 3. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе) |
| | Вечер | 1. ОО «С. К. Р.» (игры по ОБЖ) 2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционное рисование) 3. ОО «Х. Э. Р.» (дид. игры) 4. ОО «Х. Э. Р.» (конструктивно-модельная деятельность) 5. ОО «Р. Р.» (чтение потешек) | 1. ОО «С. К. Р.» (рассматривание иллюстраций, беседы) 2. ОО «Р. Р.» (театр на фланелеграфе) 3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкальный досуг) 4. ОО «С. К. Р.» (взрослые и дети) 5. ОО «Р. Р.» (повторение стихотворений) | 1. ОО «С. К. Р.» (дид. игры) 2. ОО «Х. Э. Р.» (рассматривание иллюстраций) 3. ОО «Х. Э. Р.» (дидактические игры) 4. ОО «С. К. Р.» (программа «Сказка») 5. ОО «Р. Р.» (строительные игры) | 1. ОО «С. К. Р.» (настольно-печатные игры) 2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционные техники по ИЗД) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах) 4. ОО «С. К. Р.» (программа «Сказка») 5. ОО «Р. Р.» (разучивание потешек) |

Младший возраст

| Недели | | I | II | III | IV |
|-------------|-------|--|--|--|---|
| Понедельник | Утро | <p>1.ОО «П. Р.» (дид. игры на количество)</p> <p>2.ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов)</p> <p>3.ОО «Р. Р.» (дид. игры на обогащение пассивного и активного словаря)</p> <p>4.ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью, в процессе образов.деят.)</p> <p>5.ОО «С. К. Р.» (дидактические игры)</p> | <p>1.ОО «П. Р.» (дид. игры на форму и цвет.</p> <p>2.ОО «С. К. Р.» (ситуации общения)</p> <p>3.ОО «Р. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение)</p> <p>4.ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью в процессе образов.деят-ти)</p> <p>5.ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1.ОО «П. Р.» (дид. игры на величину.</p> <p>2.ОО «С. К. Р.» (общение по сюжетным картинкам).</p> <p>3.ОО «Р. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение)</p> <p>4.ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5.ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1.ОО «П. Р.»дид. игры на ориентировку в пространстве и во времени.</p> <p>2.ОО «С. К. Р.» (общение на основе близкого детям опыта)</p> <p>3.ОО «Р. Р.» (чистоговорки, скороговорки)</p> <p>4.ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5.ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> |
| | Вечер | <p>1.ОО «П. Р.» (ребенок и его здоровье)</p> <p>2.ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3.ОО «Х. Э. Р.» (игра на музыкальных инструментах)</p> <p>4.ОО «С. К. Р.» (программа «Сказка»)</p> <p>5.ОО «Р. Р.» (русское народное творчество)</p> | <p>1.ОО «П. Р.» (ребенок на улице города)</p> <p>2.ОО «Х. Э. Р.» (упражнение на развитие мелкой моторики)</p> <p>3.ОО «Х. Э. Р.» (слушание аудиозаписи)</p> <p>4.ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения)</p> <p>5.ОО «Р. Р.» (рассматривание иллюстраций к сказкам)</p> | <p>1.ОО «П. Р.» (ребенок и другие люди)</p> <p>2.ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционные техники рисования)</p> <p>3.ОО «Х. Э. Р.» (музыкально-ритмические упражнения)</p> <p>4.ОО «С. К. Р.» (игры на развитие эмоций людей, игры с правилами социального содержания)</p> <p>5.ОО «Р. Р.» (произведения русской классической литературы)</p> | <p>1.ОО «П. Р.» (безопасность ребенка в быту)</p> <p>2.ОО «Х. Э. Р.» (игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта)</p> <p>3.ОО «Х. Э. Р.» (игры на развитие мелкой моторики)</p> <p>4.ОО «С. К. Р.» (игры на развитие эмоций)</p> <p>5.ОО «Р. Р.» (произведения современной литературы)</p> |
| Вторник | Утро | <p>1.ОО «П. Р.» (беседы об организме; игры).</p> <p>2.ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со взрослыми).</p> <p>3.ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению)</p> <p>4.ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5.ОО «С. К. Р.» (игры на развитие эмоций)</p> | <p>1.ОО «П. Р.» (образные игры-имитации)</p> <p>2.ОО «С. К. Р.» (игры на формирование К.Г.Н.).</p> <p>3.ОО «Р. Р.» (дидактические игры по звукопроизношению)</p> <p>4.ОО «Ф. Р.» дидактические игры на звукопроизношение)</p> <p>5.ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1.ОО «П. Р.» (экспериментирование с водой, с песком и пр.)</p> <p>2.ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со сверстниками).</p> <p>3.ОО «Р. Р.» (чистоговорки, скороговорки)</p> <p>4.ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5.ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1.ОО «П. Р.» (обследование предметов и сравнения)</p> <p>2.ОО «С. К. Р.» «(игры на развитие эмоций людей, игры с правилами социального содержания)</p> <p>3.ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению)</p> <p>4.ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5.ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|
| | Вечер | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок и его здоровье)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по рисованию)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (шумовые инструменты)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок на улице города)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (рассматривание предметов быта, игрушек)</p> <p>3. ОО «П. Р.» (экспериментирование с водой, песком)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (беседа, рассматривание иллюстраций и пр.)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (разучивание потешек)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок и другие люди)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (сотворчество со взрослыми)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на общение со взрослым)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (произведения русской классической литературы)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (безопасность ребенка в быту)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (дид. игры на развитие динамического слуха)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (с/р иры)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (программа «Сказка»)</p> |
| | Среда | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с живым миром).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие фонематического слуха).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (игры на общение со сверстниками по мотивам стихов, сказок)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с неживой природой).</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (игры на формирование звуковой культуры речи)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с растительным миром)</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе повседневной деятельности).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» ((игры на формирование звуковой культуры речи)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (беседы экологического содержания – заботимся о растениях, животных и пр.).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (дид. игры – словарная работа).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (с/ игра)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «С. К. Р.» (беседы о семье, близких)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по рисованию)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие чувства ритма)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (режиссерская игра)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество с использованием фланелеграфа)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (беседы о семье, близких)</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие мелкой моторики)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие тембрового слуха)</p> <p>4. ОО «Х. Э. Р.» (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (использование пальчикового театра)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры на тему семья)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (работа с раскрасками)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие звуковысотного слуха)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование представлений о мальчиках и девочках)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (обыгрывание сюжетов сказок)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры на тему семья)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (глиняная игрушка)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (определение характера музыки)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (труд взрослых)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (прослушивание аудиозаписи)</p> |
| | Четверг | <p>1. ОО «П. Р.» (геометрические фигуры).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на обогащение словаря).</p> <p>3. ОО «С. К.Р.» (игры на усвоение норм и правил поведения)</p> | <p>1. ОО «Р. Р.» (использование кукольного театра).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звукопроизношения).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (д\игры на развитие эмоций)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (группировка предметов).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (д/ и на интонационную выразительность).</p> <p>3. ОО «С. К. Р (игры на усвоение норм и правил)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (сравнение предметов).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (использование пальчикового театра).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (д/и на развитие эмоций)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|---|---|
| | | <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, КГН, дежурство)</p> | <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание, беседы о труде взрослых)</p> | <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание)</p> | <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры на овладение различными формами общения)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (использование раскрасок)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (гражданская принадлежность)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (игры-драматизации)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры с макетом ПДД, правила поведения на улице)</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (обыгрывание сюжетов сказок)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (Программа «Сказка»)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование гендерной принадлежности)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (заучивание стихотворений)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игровые ситуации на освоение правил поведения на улице)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (игровое экспериментирование с песком)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная музыкальная деятельность)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование основ гражданственности)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (театр на фланелеграфе)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игровая деятельность на формирование правил безопасного поведения ребенка в быту)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (дидактические игры по желанию)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (беседы о Родине, гражданах нашей страны)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (чтение и драматизация сказок, настольный театр)</p> |
| Пятница | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» (количество и счет).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие фонематического слуха).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (представление о себе)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (развивающие игры, логические задания).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звуковой активности).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (игры на овладение различными формами общения)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (настольно-печатные игры с математическим содержанием).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звукопроизношения)</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (занимательные эксперименты, опыты).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие внимания).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры по ОБЖ)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционное рисование)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (дид. игры)</p> <p>4. ОО «Х. Э. Р.» (конструирование из строительного материала)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (чтение потешек)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (рассматривание иллюстраций, беседы)</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (театр на фланелеграфе)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкальный досуг)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (взрослые и дети)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (повторение стихотворений)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (дид. игры)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (рассматривание картины)</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (программа «Сказка»)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (моя страна)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (театр игрушки)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (настольно-печатные игры)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционные техники по ИЗД)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (родной город)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (игры-драматизации)</p> |

Средний возраст

| Недели | | I | II | III | IV |
|-------------|-------|---|---|---|--|
| Понедельник | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» дид. игры на количество, счет.</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (освоение правил речевого этикета.).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью, в процессе образов. деят.)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (дид. игры, поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» дид. игры на форму и цвет.</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения)</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (дидактические игры на форм-е грамматического строя речи)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью в процессе образов. деят-ти)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» дид. игры на величину.</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (общение по сюжетным картинкам).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» дид. игры на ориентировку в пространстве и во времени.</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (программа «Сказка»)</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (чистоговорки, скороговорки)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок и его здоровье)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (игровое экспериментирование с материалами)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (игра на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок на улице города)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (упражнение на развитие мелкой моторики)</p> <p>3. . ОО «Х. Э. Р.» (слушание аудиозаписи)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе отгадывания загадок , заучивания скороговорок)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (фольклор народов мира)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок и другие люди)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционные техники)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкально-ритмические упражнения)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (произведения русской классической литературы)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (безопасность ребенка в быту)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (дид. игры с пением)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со взрослыми)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (произведения современной литературы)</p> |
| Вторник | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» (беседы об организме; игры).</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со взрослыми).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (освоение правил речевого этикета)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (образные игры-имитации)</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование К.Г.Н.).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (фольклор народов мира)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (экспериментирование с водой, с песком и пр.)</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со сверстниками).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (заучивание стихотворений)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (настольно-печатные игры с математическим содержанием).</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование полезных привычек).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|--|---|
| | Вечер | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок и его здоровье)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по рисованию)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (программа «Сказка»)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок на улице города)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (рассматривание предметов быта, игрушек)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (пение знакомых песен)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (подготовка к с/р игре, беседа, рассматривание иллюстраций и пр.)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (Программа «Сказка»)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (ребенок и другие люди)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (сотворчество со взрослыми)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкальные загадки)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (произведения русской классической литературы)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (безопасность ребенка в быту)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (программа «Сказка»)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (с/р игра)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (произведения современной литературы)</p> |
| Среда | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с живым миром).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (игры на общение со сверстниками по мотивам стихов, сказок)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с неживой природой).</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе отгадывания загадок, заучивания скороговорок).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (игры на формирование звуковой культуры речи)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с растительным миром).</p> <p>2. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе повседневной деятельности).</p> <p>3. ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (беседы экологического содержания – заботимся о растениях, животных и пр.).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование звуковой культуры)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «С. К. Р.» (беседы о семье, близких)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по аппликации)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (шумовые инструменты)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (д/игры на развитие эмоций)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество с использованием фланелеграфа)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (беседы о семье, близких)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (работа с раскрасками)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие тембрового слуха)</p> <p>4. ОО «Х. Э. Р.» (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (использование пальчикового театра)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры на тему семья)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (сюжетная живопись)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие звуковысотного слуха)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование представлений о мальчиках и девочках)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (обыгрывание сюжетов сказок)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры на тему семья)</p> <p>2. ОО «Х. Э. Р.» (глиняная игрушка)</p> <p>3. ОО «Х. Э. Р.» (определение характера музыки)</p> <p>4. ОО «С. К. Р.» (дидактические игры)</p> <p>5. ОО «Р. Р.» (прослушивание аудиозаписи)</p> |
| Четверг | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» (геометрические фигуры).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на обогащение словаря).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (игры на усвоение норм и правил поведения)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (интеллектуальные игры).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звукопроизношения).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие эмоций)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (группировка предметов).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (д/и на интонационную выразительность).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (общение на темы из личного и коллективного опыта)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (сравнение предметов).</p> <p>2. ОО «Р. Р.» (дид. игры по желанию).</p> <p>3. ОО «С. К. Р.» (д/и на развитие эмоций)</p> <p>4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|---|---|
| | | <p>между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, КГН, дежурство)</p> | <p>между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание, беседы о труде взрослых)</p> | <p>между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание)</p> | <p>5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «С. К. Р.» (совместная деятельность детей по созданию моделей, макетов на социальную проблематику) 2. ОО «Х. Э. Р.» (использование раскрасок) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах) 4. ОО «С. К. Р.» (гражданская принадлежность) 5. ОО «Р. Р.» (игры-драматизации)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры с макетом ПДД, правила поведения на улице) 2. ОО «Х. Э. Р.» (коллективная работа) 3. ОО «Х. Э. Р.» (пение знакомых песенок) 4. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения) 5. ОО «Р. Р.» (заучивание стихотворений)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (Программа «Сказка») 2. ОО «Х. Э. Р.» (игровое экспериментирование с изоматериалами) 3. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная музыкальная деятельность) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование основ гражданственности) 5. ОО «Р. Р.» (театр на фланелеграфе)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игровая деятельность на формирование правил безопасного поведения ребенка в быту) 2. ОО «П. Р.» (позанвательно-исследовательская деятельность) 3. ОО «Х. Э. Р.» (использование раскрасок) 4. ОО «С. К. Р.» (беседы о Родине, гражданах нашей страны) 5. ОО «Р. Р.» (чтение и драматизация сказок, настольный театр)</p> |
| Пятница | Утро | <p>1. ОО «П. Р.» (количество и счет). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие фонематического слуха). 3. ОО «С. К. Р.» (представление о себе) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (развивающие игры, логические задания). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звуковой активности). 3. ОО «С. К. Р.» (игры на овладение различными формами общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (настольно-печатные игры с математическим содержанием). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звукопроизношения) 3. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «П. Р.» (занимательные эксперименты, опыты). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие внимания). 3. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «С. К. Р.» (игры по ОБЖ) 2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционное рисование) 3. ОО «Х. Э. Р.» (дид. игры) 4. ОО «Х. Э. Р.» (конструктивно-модельная деятельность) 5. ОО «Р. Р.» (литературный досуг)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (рассматривание иллюстраций, беседы) 2. ОО «Х. Э. Р.» (изготовление книжек - самоделок, пособий) 3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкальный досуг) 4. ОО «С. К. Р.» (взрослые и дети) 5. ОО «Р. Р.» (повторение стихотворений)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (дид. игры) 2. ОО «Х. Э. Р.» (рассматривание картины) 3. ОО «Х. Э. Р.» (слушание и исполнение музыкальных произведений) 4. ОО «С. К. Р.» (моя страна) 5. ОО «Р. Р.» (театр игрушки)</p> | <p>1. ОО «С. К. Р.» (настольно-печатные игры) 2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционное рисование) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах) 4. ОО «С. К. Р.» (родной город) 5. ОО «Р. Р.» (игры-драматизации)</p> |

Старший возраст

| Недели | | I | II | III | IV |
|-------------|-------|---|---|--|--|
| Понедельник | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развитие математических представлений). Дид. игры на количество и счет.</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (освоение правил речевого этикета).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дидактические игры на звукопроизношение)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образоват. Деятельностью, в процессе образоват.деят.)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дид. игры, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развитие математических представлений). Дид. игры на форму и цвет.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ситуация общения по картинкам).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дидактические игры на форм –е грамматического строя речи)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват.Деятельностью, в процессе образоватдеят)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудовые поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развитие математических представлений). Дид. игры на величину.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (общение по сюжетным картинкам на основе худ.произв. и пр.)</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дидактические игры на совершенствование фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью, в процессе образоват.деятельности)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развитие математических представлений). Дид. игры на ориентировку в пространстве, во времени</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (общения на основе близкого детям опыта).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (работа по звукопроизношению)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное » (поручения в группе, дежурство , беседа о труде взрослых)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (финансовая культура)</p> <p>2. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (игровое экспериментирование с материалами)</p> <p>3. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (игра на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (программа «Сенгилеевское белогорье»)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (знакомство с литературными жанрами: русское народное творчество)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (ребенок на улице города)</p> <p>2. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (упражнение на развитие мелкой моторики)</p> <p>3. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (игра на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие » (игры на усвоение норм и правил поведения)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (знакомство с литературными жанрами: фольклор народов мира)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (ребенок и другие люди)</p> <p>2. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (нетрадиционные техники)</p> <p>3. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (музыкально-ритмические движения)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (программа «Сенгилеевское белогорье»)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (знакомство с литературными жанрами: произведения русской классической литературы)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (безопасность ребенка в быту)</p> <p>2. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (беседы об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах)</p> <p>3. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (дид. игры с пением)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (интеллектуальные игры, игры с правилами)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (знакомство с литературными жанрами: произведения современной литературы)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|--|---|
| Вторник | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (беседы об организме, здоровье, полезных продуктах; игры)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игры на освоение правил общения со взрослыми).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (работа по звукопроизношению)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (самообслуживание, дежурства)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (знакомство с космосом и с солнечной системой)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на форм-е КГН,)</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (разучивание скороговорок, чистоговорок).</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (рассматривание, беседа, рисование – отражение реальных трудовых процессов)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» игры на (освоение правил общения со сверстниками).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры развитие фонематического (слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изготовление из природного материала, макетов)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игры на форм-е полезных привычек).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (формирование звуковой анализ-синтетической активности)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(дежурство, коллективный труд)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (подготовка к с/р игре, беседа, рассматривание иллюстраций, обучающие игры и пр.)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетич. развитие» (самостоятельная деятельность по рисованию)</p> <p>3. ОО «Худ.-эстетическое развитие» (шумовые инструменты)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» игры малой подвижности</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (беседы о книгах)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (изготовление атрибутов к с/р игре, обучающие игры) ребенок и его здоровье)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетич. развитие» (декоративно-прикладное искусство)</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Программа «Сказка»)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» физкультурный досуг</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (фольклор народов мира)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры по финансовой грамотности)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (живопись)</p> <p>3. ОО «Худ.эстетическое развитие» (музыкальные загадки)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» подвижные игры</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (тематическая выставка)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание сюжетов, с/р игры)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Худ.эстетическое развитие» (дид. игры на развитие динамического слуха))</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Программа «Сказка»</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (произведения современной литературы)</p> |
| Среда | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с живым миром)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(игры на общение со сверстниками по мотивам стихов, сказок, рассказов).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью гимнастика для глаз, упражнения на осанку)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство, беседы о труде взрослых)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дид. игры экологического содержания – ознакомления с неживой природой)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(игры на общение в процессе отгадывания загадок, заучивания скороговорок).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на формирование звуковой анализ-синтетической активности)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, беседы, проблемные ситуации по оказанию первой помощи)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с растительным миром)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на общение в процессе повседневной деятельности, пальчиковая гимнастика).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие»(игры интонационную выразительность)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, самообслуживание, ручной труд)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (беседы экологического содержания - заботимся о растениях и животных, красная книга)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(игры на формирование КГН, норм этикета).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на обогащение словаря)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» дежурство, беседы, проблемные ситуации по оказанию первой помощи).</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|--|---|
| | Вечер | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы о семье, близких)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетич. развитие» (самостоятельная деятельность по аппликации)</p> <p>3. ОО «Худ.- эстетическое развитие» (развитие чувства ритма)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (программа «Сказка»)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (русское народное творчество с использованием фланелеграфа)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы о семье близких)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (книжная графика)</p> <p>3. ОО «Худ.-эстетическое развитие» (развитие тембрового слуха)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (строительные игры, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (вечер поэзии)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (д/игры по финансовой культуре)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетич. развитие» (портрет, пейзаж)</p> <p>3. ОО «Худ.эстетическое развитие» (развитие звуковысотного слуха)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(игры на формирование представлений о мальчиках и девочках)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (программа «Сказка»)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие » (игры на тему семья, исследовательские проекты о семье)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (архитектура, скульптура)</p> <p>3. ОО «Худ-эстетическое развитие» (определение характера музыки)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (интеллектуальные игры, игры с правилами)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (прослушивание аудиозаписи)</p> |
| Четверг | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» беседы о правах человека</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на усвоение норм и правил поведения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (разучивание чистоговорок, скороговорок)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурства ,КГН, самообслуживание)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (блоки Дьеныша, интеллектуальные игры</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на общение в процессе отгадывания загадок , заучивания скороговорок).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на совершенствование фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание, беседы о труде взрослых)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (классификация объектов, игры на познание зависимостей и отношений)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (общение на темы из личного и коллективного опыта).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (работа по звукопроизношению)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (игры на освоение умений преобразования, игры-головоломки)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дид. игры наэмоциональной сферы детей).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на совершенствование фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурства,самостоятельная трудовая деятельность)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|---|---|
| | Вечер | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность на формирование правил безопасного поведения в быту)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (использование раскрасок, штриховка, трафареты)</p> <p>3. ОО «Худ-эстетическое развитие» (игра на музыкальных инструментах, история муз.инструментов)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на формирование принадлежности к своей семье)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение художественных произведений, игры-драматизации по теме произведения)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(беседы о ПДД, игры с макетом по ПДД, правила поведения на улице)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (коллективная работа)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (пение знакомых песенок)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Беседы о ПДД, игры с макетом по ПДД, правила поведения на улице</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (заучивание стихотворений, драматизация)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (д/игры по финансовой грамотности)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (игровое экспериментирование с изоматериалами)</p> <p>3. ОО «Худ-эстетическое развитие» (самостоятельная музыкальная деятельность)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Игры на формирование основ гражданственности</p> <p>5. ОО «Речевое развитие » (литературные игры, драматизации)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» » (С/ролевые игры по финансовой культуре)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Худ-эстетическое развитие» (дид. игры по желанию)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Беседы о Родине, гражданах нашей страны</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение и драматизация сказок (настольный театр))</p> |
| Пятница | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (игры-проекты, народный календарь)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игровые ситуации общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие»(игры на развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (коллективный труд, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развивающие игры, логические задания)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игры на овладение различными формами общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие звуковой активности)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудовые поручения, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (настольно-печатные игры с математическим содержанием)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на развитие общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие звукового анализа слов)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (коллективный труд, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие»(игры на развитие сенсорной культуры)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дид. игры по правилам общения по предложению детей).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» игры на развитие внимания</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (хозяйственно-бытовой труд, дежурство)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игровые ситуации, правила обращения за помощью в опасных ситуациях)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетическое развитие» (конструирование из бумаги)</p> <p>3. ОО «Худ. эстетическое развитие» (дид. игры)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (досуги, проекты, конкурсы по теме семья , дети, взрослые, профессии)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (слушание художественных произведений, стихотворений)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (д/игры по финансовой культуре)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетическое развитие» (конструирование по типу оригами)</p> <p>3. ОО «Худ. эстетическое развитие» (музыкальный досуг)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (детские проекты о сверстниках, детском саде)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение о природе)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дид. игры)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетическое развитие» (конструирование из бросового материала, работа с тканью)</p> <p>3. ОО «Худ. эстетическое развитие» (слушание и исполнение музыкальных произведений)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(беседы, игры, проекты о родном городе)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение сказок, литературный досуг))</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (конкурсы, КВН, развлечения)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетическое развитие» (нетрадиционные техники)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (игры на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» » (беседы, игры, конкурсы, проекты о государстве и мире)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение поэтических произведений)</p> |

(6-7 лет)

| Нед ели | | I | II | III | IV |
|-------------|-------|---|--|--|---|
| Понедельник | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развитие математических представлений). Дид. игры на количество и счет.</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» » (д/игры по финансовой грамотности)</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дид. игры на обогащение пассивного и активного словаря)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образоват. Деятельностью, в процессе образ.деят.)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дид. игры, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развитие математических представлений). Дид. игры на форму и цвет.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ситуация общения по картинкам).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дид игры на форм –е грамматического строя речи)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват.деятельностью, в процессе образоват.деят)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудовые поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развитие математических представлений). Дид. игры на величину.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (общение по сюжетным картинкам на основе худ.произв. и пр.)</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дид. игры на совершен.звукосопроизношения)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью, в процессе образ.деятельности)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развитие математических представлений). Дид. игры на ориентировку в пространстве, во времени</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (освоение правил речевого этикета)</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (настольно-печатные, словесные игры на развитие диалогической и монологической речи)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное » (поручения в группе, дежурство , беседа о труде взрослых)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (ребёнок и люди)</p> <p>2. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (игровое экспериментирование с материалами)</p> <p>3. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (игра на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» » (национально-этническое воспитание, народные игры)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (беседы о книгах)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (ребенок на улице города)</p> <p>2. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (упражнение на развитие мелкой моторики)</p> <p>3. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (слушание аудиозаписи)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (с/ролевые игры по финансовой грамотности)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (знакомство с литературными жанрами: фольклор народов мира)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (ребенок и другие люди)</p> <p>2. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (программа «Сказка)</p> <p>3. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (музыкально-ритмические движения)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» » (д/игры по финансовой грамотности)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (знакомство с литературными жанрами: произведения русской классической литературы)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (безопасность ребенка в быту)</p> <p>2. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (беседы об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах)</p> <p>3. ОО «Худ. –эстетическое развитие» (дид. игры с пением)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игра-фантазирование, игры-путешествия, экскурсии)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (знакомство с литературными жанрами: произведения современной литературы)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|--|--|
| Вторник | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (беседы об организме, здоровье, полезных продуктах; игры)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игры на освоение правил общения со взрослыми).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (самообслуживание, дежурства)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (д/игры по финансовой культуре)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на формирование КГН,)</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (разучивание чистоговорок, скороговорок).</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (рассматривание, беседа, рисование – отражение реальных трудовых процессов)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» игры на (освоение правил общения со сверстниками).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изготовление из природного материала, макетов)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игры на форм-е полезных привычек).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (формирование звуковой аналитико-синтетической активности)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(дежурство, коллективный труд)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (финансовая культура))</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Программа «Сказка)</p> <p>3. ОО «Худ.-эстетическое развитие» (шумовые инструменты)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» игры малой подвижности</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (программа «Сказка)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (программа «Сенгилеевское белогорье»)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетич. развитие» (декоративно-прикладное искусство)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (самостоятельная деятельность по рисованию)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» физкультурный досуг</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (фольклор народов мира)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры по финансовой культуре)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетическое развитие» (живопись)</p> <p>3. ОО «Худ. эстетическое развитие» (музыкальные загадки)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» подвижные игры</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (Программа «Сказка»)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (программа «Сенгилеевское белогорье»)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Худ.эстетическое развитие» (дид. игры на развитие динамического слуха))</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» игры малой подвижности</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (произведения современной литературы)</p> |
| Среда | Утро | <p>1. ОО Социально-коммуникативное развитие» (самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(игры на общение со сверстниками по мотивам стихов, сказок, рассказов).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на обогащение словаря)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью гимнастика для глаз, упражнения на осанку)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство, беседы о труде взрослых)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дид. игры экологического содержания – ознакомления с неживой природой)</p> <p>2. ОО«Социально-коммуникативное развитие» (игры на общение в процессе отгадывания загадок, заучивания скороговорок).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дид. игры на обогащение пассивного и активного словаря)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, беседы, проблемные ситуации по оказанию первой помощи)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с растительным миром)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на общение в процессе повседневной деятельности, пальчиковая гимнастика).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дидактические игры интонационную выразительность)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, самообслуживание, ручной труд)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (беседы экологического содержания - заботимся о растениях о растениях, животных и пр., красная книга)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(игры на формирование КГН, норм этикета).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие грамматического строя речи)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» дежурство, беседы, проблемные ситуации по оказанию первой помощи).</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|--|--|
| | Вечер | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы о семье, близких)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетич. развитие» (самостоятельная деятельность по аппликации)</p> <p>3. ОО «Худ.- эстетическое развитие» (развитие чувства ритма)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (режиссерская игра, представления о школе)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (русское народное творчество с использованием фланелеграфа)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы о семье близких)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетическое развитие» (книжная графика)</p> <p>3. ОО «Худ.-эстетическое развитие» (развитие тембрового слуха)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (строительные игры, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (вечер поэзии)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на тему семья)</p> <p>2. ОО «Худ. эстетич. развитие» (портрет, пейзаж)</p> <p>3. ОО «Худ. эстетическое развитие» (развитие звуковысотного слуха)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(игры на формирование представлений о мальчиках и девочках)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (обыгрывание сюжетов сказки)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие » (игры на тему семья, исследовательские проекты о семье)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (архитектура, скульптура)</p> <p>3. ОО «Худ-эстетическое развитие» (определение характера музыки)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (интеллектуальные игры, игры с правилами)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (прослушивание аудиозаписи)</p> |
| Четверг | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» беседы о правах человека</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на усвоение норм и правил поведения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие фонематического слуха) (игры на обогащение словаря)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурства ,КГН, самообслуживание)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (блоки Дьеньша, интеллектуальные игры)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ситуации общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на формирование звуковой аналитико-синтетической активности)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание, беседы о труде взрослых)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (классификация объектов, игры на познание зависимостей и отношений)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (общение на темы из личного и коллективного опыта).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (работа по звукопроизношению) (дид. игры интонационную выразительность)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (игры на освоение умений преобразования, игры-головоломки)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дид. игры на эмоциональной сферы детей).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурства, самостоятельная трудовая деятельность)</p> |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|--|--|
| | Вечер | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (освоение правил речевого этикета)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (использование раскрасок, штриховка, трафареты)</p> <p>3. ОО «Худ-эстетическое развитие» (игра на музыкальных инструментах, история муз.инструментов)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» » (игры на формирование принадлежности к своей семье)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение художественных произведений, игры-драматизации по теме произведения)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы о ПДД, игры с макетом по ПДД, правила поведения на улице)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (коллективная работа)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (пение знакомых песенок)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (изготовление атрибутов к с/р игре, обучающие игры)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (заучивание стихотворений, драматизация)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игровые ситуации на освоение правил поведения в обществе сверстников)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (игровое экспериментирование с изоматериалами)</p> <p>3. ОО «Худ-эстетическое развитие» (самостоятельная музыкальная деятельность)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ситуации общения)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» » (литературные игры, драматизации)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(игровая деятельность на формирование правил безопасного поведения в быту)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Худ-эстетическое развитие» (дид. игры по желанию)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (с/р игры по финансовой культуре)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение и драматизация сказок (настольный театр))</p> |
| Пятница | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (игры-проекты, народный календарь)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игровые ситуации общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие»(игры на развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (коллективный труд, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (развивающие игры, логические задания)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игры на овладение различными формами общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие звуковой активности)</p> <p>4. ОО «Физич.развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудовые поручения, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (настольно-печатные игры с математическим содержанием)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на развитие общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие звукового анализа слов)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (коллективный труд, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие»(игры на развитие сенсорной культуры)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дид. игры по правилам общения по предложению детей).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие внимания)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образоват. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (хозяйственно-бытовой труд, дежурство)</p> |
| | Вечер | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игровые ситуации, правила обращения за помощью в опасных ситуациях)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (конструирование из бумаги)</p> <p>3. ОО «Худ.эстетическое развитие» (дид. игры)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (досуги, проекты, конкурсы по теме семья , дети, взрослые, профессии)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (слушание художественных произведений, стихотворений)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (рассматривание иллюстраций, беседы об окружающих)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (конструирование по типу оригами)</p> <p>3. ОО «Худ.эстетическое развитие» (музыкальный досуг)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (детские проекты о сверстниках, детском саде)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение о природе)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дид. игры)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (конструирование из бросового материала, работа с тканью)</p> <p>3. ОО «Худ.эстетическое развитие» (слушание и исполнение музыкальных произведений)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»(беседы, игры, проекты о родном городе)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение сказок, литературный досуг))</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (конкурсы, КВН, развлечения)</p> <p>2. ОО «Худ.эстетическое развитие» (нетрадиционные техники)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (игры на музыкальных инструментах)</p> <p>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие» » (беседы, игры, конкурсы, проекты о государстве и мире)</p> <p>5. ОО «Речевое развитие» (чтение поэтических произведений)</p> |

Сетка прогулок

| Утро | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. Наблюдение за погодой 2. Труд 3. П/игра 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2. Труд 3. П/игра 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за растительным миром 2. Труд 2. П/игра 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдения за птицами и животными 2. Труд 2. П/и 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за неживой природой, опыты 2. Труд 2. П\и 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность |
| Вечер | | | | |
| 1. Наблюдение за погодой 2. П/игра 3. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2. П/игра 3. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за растительным миром 2. П/игра 3. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдения за птицами и животными 2. П/и 3. Самостоятельная деятельность | 1. Наблюдение за неживой природой, опыты 2. П\и 3. Самостоятельная деятельность |

