

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СЕНГИЛЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ

_____ Е. В. Исаева

Приказ № 48-О от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми

средней группы

на 2023 – 2024 учебный год

Автор: воспитатель Краснова Е.Н.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2.	Возрастные особенности детей 4 – 5 лет	5
1.3.	Целевые ориентиры	7
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	9
1.5.	Социальный паспорт группы	11
1.6.	Социальный паспорт семей воспитанников средней группы	12
II.	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание образования по образовательным областям	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2.	Перечень методических пособий	34
2.3.	Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Региональный компонент	49
2.6.	Физкультурно – оздоровительная работа	54
2.7.	Взаимодействие детского сада с семьей	56
2.8.	Учебный план на 2023/24 учебный год	59
2.9.	Расписание ООД	61
2.10.	Комплексно-тематическое планирование	63
2.11.	План воспитательной работы	65
III.	Организационный раздел	84

3.1.	Организация режима пребывания детей	85
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	85
3.2.1.	Технологическая карта ООД	85
3.3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	87
V.	Список используемой литературы	94
VI.	Аннотация к рабочей программе	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко».

Рабочая программа средней группы направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы средней группы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет две части «Обязательную часть» и «Часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДОУ, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации Программы:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

– возрастные характеристики воспитанников:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы

поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с

интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда,

смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы

(ФОП ДОО – п.15.4)

Планируемые результаты данного возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

К пяти годам:

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие личности

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов

усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки образовательной деятельности в средней группе, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в которую включены следующие критерии:

1. Педагогическая диагностика развития ребенка.
2. Оценка качества предметно-развивающей среды в группе.
3. Внешняя оценка качества условий образовательной деятельности в группе, а именно удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

1. Педагогическая диагностика развития ребенка (Приложение 1)

Реализация рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (мониторинг). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить

степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится с детьми 4 – 5 лет два раза в год (в сентябре и мае).

Форма проведения мониторинга детского развития представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики

индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **индивидуального маршрута (карты) развития**.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка.

В рамках внедрения ФГОС ДО приоритет в образовательной деятельности поставлен на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям.

Руководствуясь требованиями ФГОС ДО эту часть в ООП ДОУ составляют парциальные образовательные программы:

- 1. «Сенгилеевское белогорье»:** программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е

издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программ, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. (См. ссылку на программу **«Сенгилеевское белогорье»**: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополненное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц.

- 2. «Войди в мир развлечений и забав»:** организация досуговой деятельности в ДООУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с. Программа «Сказка».

Пояснительная записка

На этапе дошкольного детства досуговая деятельность представляет сложный комплекс видов детской деятельности и включает разнообразное содержание и формы взаимодействия с дошкольниками. Досуг в дошкольном образовательном учреждении сочетает в себе разнообразные варианты музыкальной, художественной, познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной, двигательной деятельности. В досуговой деятельности успешно осуществляется музыкальное, физическое, сенсорное воспитание, дети имеют возможность поупражняться в звукопроизношении, закрепить представления об окружающих предметах и явлениях, у них развиваются любознательность, смекалка, внимание, умение обобщать, систематизировать и классифицировать предметы.

Досуг объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их в организации педагогического процесса в ДООУ, вызывая у детей эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов.

Досуг, как специально организованная деятельность в педагогическом процессе дошкольного учреждения, направлен на обогащение социально-личностного развития. Досуг расширяет детский кругозор, способствует закреплению у детей структурированных представлений о социальной действительности, развивает коммуникативные способности, инициативу, активность, формирует у дошкольников умение оказывать помощь и поддержку сверстникам, обеспечивает их раннюю позитивную социализацию.

Разнообразное содержание досуговой деятельности обеспечивает условия для организации эффективного процесса социального воспитания в ДООУ и повышения уровня социально-личностного развития дошкольников. Содержательная досуговая деятельность оказывает серьезное влияние на разностороннее развитие личности ребенка-дошкольника и, в целом, на формирование базиса личностной культуры детей.

Закономерно, что дети дошкольного возраста отдают предпочтение в детском саду досуговой деятельности, обеспечивающей их разнообразными и яркими впечатлениями и переживаниями. Специфика становления личности на первоначальных этапах дошкольного детства связана с доминированием чувственных переживаний и состояний. Содержательный досуг обогащает эмоциональную сферу ребенка-дошкольника, развивает у него ориентацию в разнообразных собственных эмоциональных состояниях и состояниях окружающих. В досуговой деятельности имеется возможность познания детьми

истории края и его экологии.

Цели и задачи программы «Сказка».

Цель досуговой деятельности в процессе социально-личностного

развития детей дошкольного возраста:

- создание у дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия посредством разнообразного комплекса детской деятельности;
- приобщение детей в соответствии с их возрастными особенностями к культурно – историческим ценностям и природным достопримечательностям нашего региона, страны;
- сохранение и укрепление здоровья детей, содействие их физическому развитию и двигательной активности;
 - воспитание инициативной, воспитанной, социализированной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников.

Формирование начальной ключевой личностно – социальной компетентности обеспечивается решением комплекса **задач**, направленных на:

- оформление соответствующего возрастным возможностям ребёнка дошкольника образа «Я», самопознание, самооценку;
- начальную ориентацию в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- проявление у детей эмоционально – оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения), выражение собственного мнения, позиции;

- саморегуляцию, самоконтроль поведения, действий и поступков, их последствия для окружающих;
- ориентацию и проявление у ребёнка интереса к социуму (семья, сверстники, взрослые, люди в стране и мире), и культуре;
- соблюдение и использование культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми;
- адекватное проявление сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- организацию совместной деятельности, сотрудничество.

Программа «Сказка»: младший возраст

Цель программы «Сказка» - амплификация содержания и форм досуговой деятельности как условие социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

- создание у младших дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия в условиях ДОУ, развитие у детей эмоциональности;
- приобщение детей младшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к семейным и природным ценностям родного края; формирование у их семейной и гендерной принадлежности;
- сохранение и развитие здоровья детей, содействие их физическому развитию;
- воспитание у детей предпосылок активной социальной личности,

развитие коммуникативности, дружелюбия, отзывчивости.

Программа «Сказка»: средний возраст.

Цель программы «Сказка»:

- амплификация и оптимизация содержания и форм досуговой

деятельности как условие социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

- создание у средних дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия;

- приобщение детей среднего дошкольного возраста в соответствии

с их возрастными особенностями к природным, культурно-

историческим ценностям окружающего мира;

- сохранение и развитие здоровья детей, содействие их физическому развитию;

- воспитание активной социальной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников;

Программа Сказка: старший дошкольный возраст.

Цель программы «Сказка»: обогащение социально-личностного

развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

отдых:

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки,

просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций;

развлечения:

- формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- приучать осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;
- расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни;

праздники:

- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- развивать чувство сопричастности к народным торжествам;
- привлекать к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;
- закладывать основы праздничной культуры;

самостоятельная познавательная и художественная деятельность:

- предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной), для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой;
- развивать умение играть в настольно-печатные дидактические игры;
- поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции

(открытки, фантики);

творчество:

- совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность;
- формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью:
- музыкальной, изобразительной, театральной и др.;
- содействовать посещению художественно – эстетических студий по интересам ребёнка.

Основные принципы и подходы к реализации программы «Сказка».

Содержание досуговой деятельности отбиралось с опорой на общие

дидактические принципы:

- энциклопедичности;
- природосообразности;
- социообразности;
- воспитательной ценности сообщаемых дошкольникам представлений;
- интеграции.

Принципы и подходы, способствующие организации успешного социально – личностного развития детей дошкольного возраста посредством ресурсов досуговой деятельности:

Амплификации. Амплификация по отношению к детям дошкольного возраста, по мнению А. В. Запорожца, - это обогащение детского развития. Амплификация досуговой деятельности предполагает включение в образовательный процесс для детей дошкольного возраста разнообразного содержания, в том числе и региональной направленности, применение широкого спектра методов и приёмов организации детской деятельности в утренние и вечерние отрезки времени, расширяющие поле для ознакомления с социальной действительностью. Досуговая деятельность обогащается и организацией с детьми старшего дошкольного возраста

проектной деятельности социальной направленности и её интеграции с разными вариантами других видов детской

деятельности.

Оптимизация. Оптимизация досуговой деятельности предполагает следующие **характеристики:**

- ✓ отбор специфических детских видов деятельности (игра, рисование, аппликация, общение, наблюдение) и максимальное использование их ресурсов в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени;

- ✓ структуризация адаптированного для детей содержания;
- организация разнообразных форм;

- ✓ использование эффективных методов работы с дошкольниками.

Праксиологический (деятельностный). Общеизвестно, что психическое развитие ребёнка происходит в деятельности. Досуговая деятельность, интегрируя комплекс разнообразных видов детской деятельности: художественно – творческая, театрализованная, музыкальная, трудовая (ручной труд), игровая, познавательная, двигательная, обеспечивает успешное социально – личностное развитие в условиях ДОУ;

Средовой подход. По определению доктора психологических наук С. Л. Новосёловой, предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Построение и функционирование образовательной развивающей

среды в ДОО обеспечивает в процессе досуговой деятельности приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). А также предполагает внесение в досуговую деятельность содержания, основанного на исторических и социокультурных традициях региона.

Досуговая деятельность дошкольников сопровождается ознакомлением детей с яркими историческими событиями и культурными явлениями родного края, его жителями, образом их жизни, разнообразием сфер профессиональной деятельности, с уникальными природными особенностями, что способствует развитию у дошкольников основ социальности, патриотических чувств, гражданственности;

Комплексности. Содержание досуговой деятельности представляет комплекс тематических блоков, что позволяет в соответствии с возрастными возможностями детей, их интересами и потребностями конструировать образовательный процесс в утренние и вечерние отрезки времени, интегрируя образовательные области и насыщая их разными видами активности ребёнка.

1.2.2. Планируемые результаты.

Диагностические материалы по определению уровня социально-личностного развития детей были разработаны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Критерии сформированности уровня социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста скомпонованы по компонентам: когнитивный, личностный и поведенческий.

Когнитивный компонент:

- знает своё имя и фамилию, домашний адрес;
- знает имена членов своей семьи;
- знает название своего посёлка;

- имеет представление о месте, в котором он проживает, знает его жителей.

Личностный компонент:

- эмоционально отвечает на вопросы о себе, своей семье, её членах, их занятиях, испытывает к ним привязанность, осознаёт свою семейную принадлежность;
- доброжелательно отвечает на простые вопросы о названии посёлка, его жителях, их занятиях;
- имеет предпочтения в собственной деятельности (любимые игрушки, книги, игры, развлечения), способен активно их реализовать, проявляя настойчивость, инициативу, самостоятельность.

Поведенческий компонент:

- проявляет интерес к деятельности сверстников, внимательное отношение к ним, дружелюбие и заботу об окружающих;
- демонстрирует ориентированность на взаимодействие со сверстниками.

1.2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки качества реализации программы решает следующие задачи:

- повышения качества реализации парциальных программ;
- реализации требований Стандарта.

Уровни системы оценки качества.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития проводится в ходе наблюдений за общением детей в процессе повседневной, игровой, досуговой деятельности (на основе методики Т. Н. Бабаевой);

беседы с детьми;

игровые задания.

Диагностический инструментарий педагогической диагностики к Программе «Сказка» находится в Приложении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным

- датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать

взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как

электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть

форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие,

деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств,

действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности:

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков,

могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития

творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза,

загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче

сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер

музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими

персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических

упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы,

приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба

за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	
социально-коммуникативное развитие	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ	

безопасности)
Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я. Нравственное воспитание Патриотическое воспитание Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества. Развитие регуляторных способностей. Усвоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Формирование социальных представлений, умений навыков Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности.
Образовательная область Познавательное развитие
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Развитие когнитивных способностей Сенсорное развитие Дидактические игры Формирование элементарных математических представлений Количество, чет ,величина ,форма , ориентировка в пространстве и времени. Ознакомление с окружающим миром. Предметное и природное окружение Социальное окружение Наша планета
Образовательная область Речевое развитие
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Формирование словаря.

Грамматический строй речи

Связанная речь

Приобщение в художественной литературе

Примерный список для чтения детям

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Художественно эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Рисование, лепка, аппликация

Прикладное творчество

Народное декоративно-прикладное искусство.

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Игра на муз.инструментах
Театрализованные игры
Примерный музыкальный репертуа
Образовательная область Физическое развитие
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры Примерный перечень основных движений ,подвижных игр и упражнений.

2.2. Перечень методических пособий

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). 4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления

	родительских уголков в ДОО: Средняя группа. 5. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 6. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. 7. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
«Познавательное развитие»	Математическое развитие 1. Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 2. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 3. Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 4. Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 5. Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 6. Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 7. Шевелев К.В. Задачки в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 8. Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 9. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет 10. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет Окружающий мир 1. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет»
«Речевое развитие»	1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада 2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет 3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». 4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». 5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». 6. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

«Художественно-эстетическое развитие»	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». 2. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». 3. Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников». 4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»
«Физическое развитие»	1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».

2.3. Описание форм, методов и средства реализации программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование социальных представлений, умений и навыков		
Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; Дежурство (не более 20 минут); -Коллективный труд; Совместные действия; Наблюдение.	I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; • Решение маленьких логических задач, загадок; • Беседы на этические темы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций;	• Ознакомление с трудом взрослых; • Собственная трудовая деятельность; • Художественная литература; • Музыка; • Изобразительное искусство.

	2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: • Приучение к положительным формам общественного поведения; • Показ действий; • Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; • Разыгрывание коммуникативных ситуаций;	
Формирование основ безопасности		
Проблемные ситуации; Чтение художественной литературы; Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; Изобразительная и конструктивная деятельность; Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); Индивидуальные беседы.	• Сравнения; • Моделирования ситуаций; • Повторения; • Экспериментирование и опыты; • Беседы, разбор ситуаций; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	• Объекты ближайшего окружения; • Предметы рукотворного мира; • Художественная литература; • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); • Продуктивная деятельность; • Труд; • Наблюдение; • Плакаты, наглядный материал.
Формирование первичных ценностных представлений		
Игра дошкольника (творческая, игра с правилами); Досуги, праздники; Сюжетно-ролевые	• Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; • Слушание музыки, песен; • Чтение художественной литературы;	• Художественная литература; • Мультимедийные презентации; • Плакаты, иллюстрации

игры; Проектная деятельность; Чтение, беседы; Проблемные ситуации; Дидактические игры; Конструирование; Продуктивная деятельность; Викторина; Разучивание стихотворений; Изготовление поделок; Рассматривание объектов; Слушание музыки; Инсценирование.	• Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; • Беседы, разбор ситуаций; • Игры-драматизации; сюрпризные моменты; • Создание поделок своими руками; • Разучивание стихотворений; • Народные игры.	• наглядный материал; • Музыка; • Предметно-практическая деятельность; • Культура и искусство.
Развитие коммуникативных способностей		
Хороводные игры; Игры с правилами; Сюжетно-ролевые игры; Строительно--конструктивные; Режиссерские игры; Театральные игры; Игры-драматизации; Развивающие игры; Экспериментирования; Подвижные игры; Спортивные развлечения; Утренний и вечерний круг; свободная игра.	• Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; • Слушание музыки, песен; • Непосредственная помощь воспитателя; • Объяснения, пояснения, указания, • подача команд, распоряжений, сигналов. • Образный сюжетный рассказ, беседа,; • Словесная инструкция; • Повторение движений без изменения и с изменениями;	• Художественная литература; • Музыка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Ознакомление с окружающим миром		
Познавательные эвристические беседы; Проектная деятельность; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Ведение календаря природы; Индивидуальные; Подгрупповые; Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность.	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); Рассматривание картин; Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.	Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.
Развитие когнитивных способностей		
Сюжетно – ролевые игры; Игры с правилами социального содержания; Игры – путешествия; Общение, чтение, рассматривание картин; Театрализованные игры, Труд; Экспериментирование; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Свободная игра.	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, игры-драматизации, сюрпризные моменты и сочетание разнообразных средств на одном занятии);	Флаг, герб Кемеровской области, г.Белово Портреты писателей и художников; Художественная литература; Глобус; Познавательно – справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства (литература, изобразительное

	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	искусство) Игрушки, предметы.
Формирование элементарных математических представлений		
Проекты; Загадки; Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций; Свободные беседы; Самостоятельная деятельность; Моделирование.	Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях); Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение); Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал.

Конструктивно – модельная деятельность		
Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	• Использование образцов педагога; • Наглядный; • Словесный; • Практический	Различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); Природный и бросовый материал

Образовательная область «Речевое развитие».

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование словаря		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал
Звуковая культура речи		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература
Связная речь		
Чтение; Словесные игры; Загадки;	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности;	Центр речевого развития; Детская литература; Портреты писателей.

Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр		
Грамматический строй речи		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов.	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры.
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация.	Художественная литература; Жанровая литература.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
Познавательные беседы; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в	Бумага; Краски, Музыка; Природа;

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	окружающем мире. 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); 4) Методы - наглядный, словесный, практический.	
Изобразительная деятельность		
ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских работ.	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;	Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству.
Музыкальная деятельность		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные).
Театрализованные игры		
Игровая деятельность; Чтение художественных	Чтение (рассказывание);	Разные виды театров.

произведений.	Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Драматизация;	
---------------	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка • Физкультминутка • Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельные занятия • Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно-массовые занятия • Физкультурный досуг	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий,. Наглядно-слуховые • Музыка, песни Тактильно-мышечные • Непосредственная помощь воспитателя Словесный • Объяснения, пояснения, указания Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями	• Гигиенические факторы • Физические упражнения, пляски, танцы. • Различные виды детской деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи • Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	• Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа	Различные виды детской деятельности

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия.	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Образовательная деятельность (ОД) –труд.	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки.	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.

9	Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов.	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие.	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент.	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс.	Дошкольники участвуют в конкурсах.
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения.	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15	Организованная образовательная деятельность – беседа.	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
16	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Средства поддержки детской инициативности:

Эффективные средства поддержки детской инициативы	Предметно- пространственная развивающая среда группы созданная для поддержки детской инициативы
• развивающие игры; • игры-инсценировки, игры-сотрудничества; • динамические игры познавательного содержания; • игры-экспериментирования с разнообразными материалами; • классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; • создание проблемных ситуаций; • использование художественного слова, музыкального сопровождения;	Центр сюжетно-ролевой игры Центр книги. Центр театрализации Центр экспериментирования Центр творчества

• познавательные беседы; • обследование различных предметов; • наблюдение за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д, • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов; • словесные инструкции, • изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; • планирование, распределение ролей; • осуществление игровых действий;	
---	--

Формы поддержки детской инициативы, сложившиеся в группе

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
• Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком • Проектная деятельность • Совместная познавательно-Исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование • Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования • Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы • Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	• «Утреннее приветствие группы» • «День рождения» • День Приветствий. • День праздников и развлечений • «Минута тишины» (отдыха) ежедневно • День рождения Деда Мороза • Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. • Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

2.5. Региональный компонент

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. ФГОС рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Среди направленной образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент.

Региональный компонент – это часть включающая материалы о регионе.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

В основе привития духовно-нравственных начал у дошкольников лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего села, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Основными целями регионального компонента являются:

-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

-обеспечение единства образовательного пространства.

**Для эффективной реализации культурной направленности
регионального**

**компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы
следующие педагогические условия:**

1. Интеграция предполагает планирование (отражение тематики в планах. У нас есть темы недели и про город и мир животных и растений сюда и можно включать региональный компонент и приоритетное направление ДООУ)
2. формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
3. подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
4. создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
5. организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**При определении педагогических условий реализации культурной
направленности** регионального компонента дошкольного образования были
учтены **следующие положения:**

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации национально-регионального компонента дошкольного образования
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

**Использование регионального компонента как одного из средств
социализации дошкольников предполагает следующее:**

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок,

сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

- а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.
- б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.
- в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

- а) Личность воспитателя.
- б) Предметно-развивающая среда.

Всё это учитывается в разработке региональной программы и её реализации.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Задача современного дошкольного образования— заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. И поэтому реализация регионального компонента

является важнейшей составляющей современного образования.

Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Именно внедрение регионального компонента, то есть, такого направления как «Краеведение», будет определять содержание вариативной части Образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательного процесса. Актуальность разработки и включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс ДОО заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Работу по реализации регионального компонента начали с обогащения развивающей среды (1 этап)

На пятиминутке было принято решение о сборе материала по региональному компоненту. Каждая группа вытянула фант с заданием (ископаемые, животные, растения и тд). Педагогами собран и оформлен материал в папках передвижках, альбомами и презентациями. Воспитатели имеют возможность пользоваться разработками своих коллег. Весь материал есть в электронном виде.

Для работы с детьми подобрана необходимая художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков, научно-публицистическая литература, имеются иллюстрации с изображением растений и животных, пейзажей, сборники музыкальных произведений.

В каждой группе должны быть оформлены краеведческие уголки.

Работа с семьей (2 этап)

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выпуск буклетов, листовок, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т. д.

Родители в свою очередь помогают собирать экспонаты для уголков, предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, шьют народные костюмы, оформляют развивающую среду являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), через интеграцию различных образовательных областей:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на ознакомление с коренными народами Кузбасса их культурой и традициями; основами толерантности и уважения к другим культурам, с профессиями людей, живущих в городе Белово, воспитание патриотизма к родному городу, краю.

- *«Познавательное развитие»* представляет историческое прошлое и настоящее родного края (достопримечательности, памятники города, его первооткрыватели); природу, растительный и животный мир Кузбасса.

- *«Речевое развитие»* направлено на развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- *«Художественно – эстетическое развитие»* направлено на ознакомление с произведениями устного народного творчества, музыкой, танцами, промыслами и умельцами коренных народов Беловского района, а также предметами их творчества, с особенностью природы, растительного и животного мира Беловского района и Кемеровской области.

- *«Физическое развитие»* - это яркий мир народных игр, соревнований и национальных праздников.

Перспективное планирование работы по региональному компоненту

№	Название раздела	Программное содержание	
		Сентябрь	часы
1.	Моя семья – моя родословная Беседа: «Семья и родной дом»	Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; воспитывать чувство гордости за свою семью. Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	1
2.	Рисование на тему: «Моя семья»	Уточнить состав своей семьи, выразить свои представления о ее членах в рисунке.	1
3.	Сюжетно – ролевая игра «Семья.	Объединять детей в совместной игре, развивать сюжет, передавать в игре взаимоотношения членов семьи.	1
4.	Составление семейного альбома.	Узнавать и называть своих близких людей.	1
		Октябрь	
1.	Рисование «Семейный праздник»,	Воспитывать интерес к семейным традициям, побуждать детей отражать свои впечатления в рисунке.	1
2.	Выставка детско-родительского творчества «Осенняя феерия»	Вовлечение родителей в жизнь детского сада.	1
3.	Мой замечательный город «Мой любимый город. Моя улица»	Создать условия для формирования положительного отношения к истории города. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу; вызвать у детей чувство гордости за свой город, свою страну.	1
4.	«Осень в родном городе»	Расширить знания детей о родном городе, сделать акцент на красоту и достопримечательности города в осенний период времени. Уметь применять сочетание цветов и оттенков. Воспитывать любовь и	1

		уважение к малой родине	
Ноябрь			
1.	Знакомство с профессией «Шахтер»	Расширять представление детей о малой Родине на основе знакомства с шахтерским трудом, историей возникновения шахтерского труда, полезными ископаемыми.	1
2.	Рассматривание фотографий «Памятные места города»	Познакомить детей с памятными местами и памятниками, воздвигнутыми в честь героев-земляков нашего города.	1
3.	Презентации: «Лошади в шахте», «Собака-шахтер»	Формирование знаний о роли животных и значимости отношений животных и человека в шахтерском труде, воспитание любви к Родине, к природе, гуманного отношения к животным.	1
4.	Ручной труд	Изготовление подставки для каменного угля из папье-маше	1
Декабрь			
1.	«Мы родом из Белово» презентация исследовательских семейных проектов ко Дню рождения города	Формирование представления дошкольников об историческом и культурном наследии родного города.	1
2.	Природа родного края Растения родного края	Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно- правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Обогатить знания детей дошкольного возраста о растениях родного края.	1
3.	Животные Кузбасса	Дать детям представление о разнообразии животного мира Кузбасса и об основных причинах вымирания некоторых животных.	1 1
4.	Полезные ископаемые	Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Кемеровской области, какие и где находятся месторождения природных ископаемых	1
Январь			
1	Воды Кузбасса	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования новых представлений	1

		об окружающей природе родного края. Познакомить детей с названием городов, рек, озер Кузбасса; Развивать у детей интерес к удивительному миру природы Кузбасса; Воспитывать желание беречь и защищать окружающую природу; Закрепить у детей понятия «Кузбасс», «Малая Родина»	
2	Охрана природы	Формирование у дошкольников знаний по охране природы. Научить детей относиться к своей планете бережно, не загрязнять ее, а так же развивать эстетические чувства, отражать их в творческой деятельности.	1
3	Родная культура Коренные народы Кузбасса (презентация)	Формировать представления детей о жителях Кузбасса и национальностях, развивать познавательный интерес; закреплять знание о жителях Кузбасса; воспитывать патриотические чувства.	1
Февраль			
1	Русская изба (создание мини - музея)	Создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству, воспитание уважения к символике страны, города, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу.	1
2	Игры народов Кузбасса	Формировать творчески развитую, активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Приобщать к истокам игрового фольклора. Формировать устойчивое и заинтересованное и уважительное отношение к культуре родного края, создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.	1
3	Дидактические игры «Одеваем куклу в национальный костюм»	Знакомить детей с национальным костюмом. Воспитывать в ребенке чувства гордости, уважение к национальным традициям. Продолжать учить выделять изделия русского	1

		декоративно прикладного искусства из группы предметов. Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркость цветовых образов и оригинальность форм этих изделий. Вызвать интерес к аппликации по мотивам Кемеровского орнамента.	
4	Вам, защитники Отечества	Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	1
Март			
1	БлагоДарю, Кузбасс «Уважения достойны» Беседы о знаменитых людях города	Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях Кемерово, чем они прославили свой город, Россию. Знакомить с подвигами земляков.	1
	Кому нужна моя помощь?»	Формирование системы нравственных качеств, у старших дошкольников предоставив возможность проявлять социальную активность. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, взаимоотношения со сверстниками, забота о малышах. Развитие добрых чувств, отзывчивости. Воспитание культуры поведения и общения. Развивать уверенность в себе.	1
3.	«Дорогой мой Кузбасс!» Знакомство с символикой	Развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. воспитывать чувство гордости за свою родину, любимый край.	1
4.	Семь чудес Кузбасса	Познакомить детей с самыми важными достопримечательностями нашего края, воспитывать любовь к своему краю.	1
Апрель			
1	Путешествие уголька. Музей «Красная горка» (презентация)	Познакомить детей с историей зарождения угля, с первооткрывателем полезного ископаемого.	1
2.	Кузбасс - шахтёрский край	С помощью фотографий, знакомить детей с угольной промышленностью, природой Кузбасса; творчеством художника Юрия Титова.	1

3.	Мое Белово	Изготовление панно из природного материала «Герб Белово».	1
Рисование на тему «Мой город»			
Май			
1.	«Там, где погиб неизвестный солдат»	Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, земляков, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чье имя осталось неизвестным.	1
2.	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	Пробуждение у детей интереса и любви к родному краю.	1
Всего занятий:			40

Включение регионального компонента в образовательный процесс, позволяет детям активно, эмоционально, с желанием и собственно с детской инициативой познать традиции и особенности культуры своего города; проявить искренне заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут в Кузбассе.

2.6. Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель

2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физическому воспитанию
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физическому воспитанию
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Веселые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра
4.	Закаливание		
4.1	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
4.2	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.3	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности для детей среднего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25 – 30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 – 25 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40-50 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		

1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи работы с родителями:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Формы работы с родителями

- Проведение тематических родительских собраний
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. "День открытых дверей" 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на год»

	3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детского сада».
Октябрь	1. Осенняя выставка «Дары осени» 2. Акция «Мы за чистый город» 3. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
Ноябрь	1. Оформление фотовыставки «Семь + я = Семья». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Осень». 3. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».
Декабрь	1. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 3. Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок)
Январь	1. Консультация «Спички детям не игрушка». 2. Памятка для родителей. Тема: «Значение книги в жизни ребенка».
Февраль	1. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Акция «Птичья столовая»
Март	1. Памятка для родителей. Тема: «Осторожно ледоход» 2. Выставка к 8 марта «Золотые ручки- мамочки моей».
Апрель	1. Акция «Подари дом птице» 2. Выставка работ. Тема «Открытый космос»
Май	1. Акция "Спасибо деду за победу" 2. Памятка для родителей «Безопасность детей в летний период» 3. Итоговое родительское собрание по теме: «Достижения детей в течении года»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь». «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка».
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь». «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения.

Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь». «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста».
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь». «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники).
Январь	«Время года – Осень, месяц – Январь». «Покормите птиц зимой!».
Февраль	«Время года – Осень, месяц – Февраль». «Прогулка с ребенком зимой. Играем со снегом и познаем его свойства».
Март	«Время года – Весна, месяц – Март». «Что нужно знать родителям о прививках».
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель». «Спортивный уголок дома».
Май	«Время года – Весна, месяц – Май». «Осторожно, клещи!» «Безопасное лето!»

Включение родителей в деятельность группы и ДОО

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
Октябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи». Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатели группы
Ноябрь	Консультация для родителей «Толерантность в детском саду».	Воспитатели группы
Декабрь	Мастер-класс «Новогодние елочные игрушки». Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.	Воспитатели группы
Январь	Акция «Кормушка для птиц». Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовление	Воспитатели группы

	кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива.	
Февраль	Рисунок «Мой папа» Цель: Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели группы
Март	Тематические посиделки «Цветы для любимой мамочки» Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели группы
Апрель	Консультация «Поиграй со мною, мама!» Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели группы
Май	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели группы

2.8. Учебный план на 2023/24ученый год.

Объем образовательной нагрузки

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на	Познавательное развитие	2	ОМ			РЭМП / К	

любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	(РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))						
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф),	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и			+	+	+	+	+

познавательной литературы						
Экспериментирование и наблюдение			+			+
Игра		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач				+		
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+
Другие формы:						

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.9. Расписание ООД

Дни недели	ООД	
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира 2.Апликация/лепка Вторая половина дня 1.Физкультурное занятие	
Вторник	1.Музыкальное занятие 2.Рисование	
Среда	1.Развитие речи/Чтение художественной литературы 2.Физкультурное занятие	
Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультурное занятие (на прогулке)	
Пятница	1.Музыкальное занятие 2. Познавательно/исследовательская деятельность	
Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры
Познавательное развитие	Игры - занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Деятельность в уголке природы	Дидактические игры Досуги Индивидуальная работа Исследовательская работа, экспериментирование
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы, ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и	Музыкально-

	изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика, подвижные игры Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Восприятие художественной литературы и фольклор; Изобразительная деятельность
Вторник	Конструирование из разного материала	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность
Четверг	Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	Культурно - досуговая деятельность	Музыкальная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд

2.10. Комплексно – тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

Период	Тема	Итоговые мероприятия, праздники
сентябрь		
1-2 недели	мониторинг	
4 неделя	Детский сад	Развлечение для детей «День Знаний» День дошкольного работника
5 неделя	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместно с родителями)
октябрь		
1 неделя	Осень	Музыкальное развлечение «Осень»
2 неделя	Овощи	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты	
4 неделя	Сад-огород	
ноябрь		
1 неделя	Я - человек	Концерт для мам. День народного единства. День матери.
2 неделя	Одежда	
3 неделя	Обувь	
4 неделя	Моя мама	
декабрь		
1 неделя	Мой дом, мой город	День города Праздник «Новогодняя елка»
2 неделя	Зима	
3 неделя	Мебель и части мебели	
4 неделя	Семья	
5 неделя	Новогодний праздник	
январь		
1 -2 неделя	каникулы	
3 неделя	Зимующие птицы	
4 неделя	Дикие животные зимой	

5 неделя	Домашние животные	Театрализованные представления
февраль		
1 неделя	Бытовая техника	
2 неделя	Комнатные растения	
3 неделя	Транспорт	
4 неделя	День защитника Отечества	Спортивная эстафета
март		
1 неделя	Мамин день	Международный женский день
2 неделя	Весна	
3 неделя	Профессии	
4 неделя	Продукты питания	
5 неделя	Рыбки в аквариуме	
апрель		
1 неделя	Перелетные птицы	Акция «Зимующие птицы» Выставка рисунков «День космонавтики»
2 неделя	День космонавтики	
3 неделя	Растения и животные ранней весной	
4 неделя	Посуда	
май		
1 неделя	Наша страна. День Победы	Концерт в честь Дня Победы
2 неделя	Цветы на лугу	
3 неделя	Насекомые	
4 неделя	Лето Мониторинг	Итоговое занятие

2.11. План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно. В него в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год

Воспитательное событие/ направление	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний познавательное	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
7.09. – День Бородинского сражения	Формировать у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями	Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Активизация словаря: характер.	

	нашего народа и памятниками боевой славы. Задачи: Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению; Развитие интеллектуальной компетенции детей;		
27 сентября - День работников дошкольного образования/ трудовое	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей/духовно-нравственное 01.10. международный день музыки /эстетическое	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко,	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

	процесс открытого образовательного пространства.	«Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	
04.10 – Всемирный день защиты животных / познавательное	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
05.10 – день учителя	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Учитель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Учитель»	
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)/ социальное	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»

	жизни детей, семьи, общества		
Ноябрь			
04.11 – День народного единства/ патриотическое	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Выставка совместных работ по теме
26.11 – День матери в России /	Формирование у детей целостного представления	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.	Фотовыставка «Я и моя

социальное	образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации/ патриотическое	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата / патриотическое	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

03.12. Международный день инвалида/духовно-нравственное		Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	
04.12. День города Белово/ патриотическое	Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям города белово	Беседа о городе Белово Рассматривание символики Белово(герб, флаг).	Выставка совместных работ по теме
08.12. – Международный день художника/ эстетическое	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества/ патриотическое	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»

	Воспитывать любовь к Родине	техника». «Герои Отечества» - выставка книг	
12.12 – День Конституции Российской Федерации патриотическое /	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год/ эстетическое	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления нового	1. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. 1. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. 1. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»	4. Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

	дних игрушек в разные исторические времена.	2. Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. 3. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»/ социальное	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта / физическое и оздоровительное	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День	Познакомить детей с	Просмотр иллюстраций,	Оформление

снятия блокады Ленинграда/ патриотическ ое	героической историей Ленинграда в годы блокады.	открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	выставки совместных рисунков: «Непокоренны й Ленинград»
Февраль			
08.02 – День российской науки/ трудова е	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно- исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о	Изучение экспонатов в «Мини- музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Эксперимен тируем с папой», «Эксперимен ты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме».

	целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		Участие в создании мини-музеев коллекций
21.02. – Международный день родного языка/ патриотическое	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества/ патриотическое	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

	настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03 – Международн ый женский день /социальное	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В

	сплочения детского коллектива		поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией/ патриотическое	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра /эстетическое	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы –	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

		артисты».	
		Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики/ патриотическое	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».	Спортивное развлечение «Юные космонавты» . Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей».

		Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда / трудовое	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду;	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно,	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».

	воспитывать уважение к труду других	чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы / патриотическое	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль».	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым

		Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	России»
19.05.- День детских общественных организаций России/ социальное	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности/ патриотическое	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей/ Духовно-нравственное	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной

		лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	атмосферы в семье
06.06. – День русского языка день рождения А.С. Пушкина/ духовно-нравственное	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для

			родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».

	войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»:

			дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
Август			
02.08. День военно-морского	Расширять представление детей о государственном	Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на	Информация о празднике и

флота	празднике Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину	Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;	о героях
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации и на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада

			вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны,	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».

	к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»
--	--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режимные процессы /характер деятельности	Средняя группа
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07:00–08:00
Утренняя гимнастика	08:00-08:10
Первый завтрак	08:30-9:00
Организованная образовательная деятельность	09:00–09:50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	9:50-10:30
Второй завтрак	10:30-10:45
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10:45-12:15
Обед	12:15-13:00
Дневной сон	13.00–15:30

Уплотненный полдник	15:50–16:10
Совместная деятельность педагога с детьми	16:10–17:30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17:30–19:00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей	До 19:00

Продолжительность прогулок и игр

Группа	Продолжительность прогулки		Продолжительность подвижных игр и физических упражнений, в мин	
	В 1-й половине дня	Во 2-й половине дня	В 1-й Половине дня	Во 2-й Половине дня
Средняя	2	1	15	15

Организация прогулок детей среднего дошкольного возраста

Температура воздуха	Скорость ветра	Продолжительность прогулки 3 часа ежедневно
		Количество – 2 раза в день
в -15 °	до 7 м/с	Средняя группа гуляют
ниже -15 °	более 7 м/с	гуляют время прогулки сокращается

ниже -15 °	более 15 м/с	Гуляют время прогулки сокращается
в -20°	менее 15 м/с	Прогулка не проводится
ниже -20°	Более 15 м/с	Прогулка не проводится

3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ

(образовательная деятельность при проведении режимных моментов)

Тема

День недели, дата

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
Утро				
НОД				
Прогулка 1				
Работа перед сном				
II половина дня				
Прогулка 2				
Вечер				

3.2.1. Технологическая карта ООД

Тема занятия.....

Задачи:

1.Образовательные:

2. Развивающие:

3. Воспитательные:

Оборудование:

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
Введение в проблемную ситуацию	Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная	
Затруднение в ситуации	Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения.
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная - исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках... Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения.
Воспроизведение нового знания или умения		Коммуникативная, игровая	
Рефлексия	Беседа Что мы делали? Чего мы сначала не знали?	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели

	Какой способ нам помог справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня расскажете дома маме и папе?		
--	---	--	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Принципы размещения материалов в групповом помещении

Виды и направления деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе,

	на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям, что способствует развертыванию творческой игры.
Продуктивная деятельность	Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья) Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) убраны в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены (находиться около окна). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным

	материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранится в коробках, крупный — убирается в закрытые шкафы. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывается в коробки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр хранится в секционном шкафу, в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры размещаются на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им
Формирование здорового образа жизни	Корректирующие дорожки, шипованные мячики, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь, наглядный материал о видах спорта, средствах укрепления организма.
Нравственно-патриотическое воспитание	Специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, книги о Белово, его жителях.

Образовательные центры средней группы «Колокольчик»

Центры	Оборудование и наименование
Центр «познавательного развития»»	1.Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; 2.Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); 3.Мозаика; 4.Пазлы; 5.Набор кубиков (составление по картинкам); - Набор карточек с изображением количества и цифр (1 до 10); 6.Наборы предметных картинок типа «лото» для группировки и обобщения, «кто чей малыш?», «что к чему и почему?» , «кто больше, кто меньше?»; 7.Иллюстрации времена года; 8. Наглядный материал, предметных и Сюжетных картинок; 9. Разрезные сюжетные картинки (пазлы) 10.Краеведческие материалы, Фотографии; 11.Альбомы: «Моя семья», «Мой дом».
«Центр природы»	1. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. 2. Растения, требующие разных способов ухода 3. Цветущие комнатные растения 4. Муляжи овощей и фруктов 5. Календарь погоды 6. Календарь природы 7. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки) 8. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав 9. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
«Центр конструирования»	1. Конструкторы разного размера. 2. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек 3. Игрушки бытовой тематики. 4. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага 5. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый,

«Центр физического развития»	1.коврики, дорожки массажные (180 х 40 см); 2.мяч резиновый (диаметр 10-15 см); 3.мяч-шар надувной (диаметр 40 см); 4.шарик пластмассовый (диаметр 4 см); 5. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок 6. Кольцеброс
«Центр игры»	1.Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей 2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.) 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) 4.Куклы 5. «Парикмахерская» 6. Магазин»: 7. Больница 8. Кафе» 9. Гипермаркет» 10. Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.
«Центр речевого развития»	1. 1.Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, 2.загадки 3.Сюжетные картинки 4.Книжки-раскраски 5.Цветные карандаши, бумага 6.Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики
«Центр художественно-эстетического развития»	1.Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства 1. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.) 2. Цветные карандаши, гуашь, 3. Кисти, подставка под кисти 4. Цветные мелки, восковые мелки , фломастеры 5. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки 6. Емкости для промывания ворса кистей от краски 7. Щетинные кисти для клея, розетки для клея 8. Альбомы для раскрашивания

	9. Ножницы, клей 10.Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки 11.Бумага, картон разного качества и размера 12.Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе 13.Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. 14.Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей
«Центр дежурства»	1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных 2.Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка график дежурства 3.Фартуки, косынки, колпаки 4.Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными
«Центр безопасности»	1.Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД 2.Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий 3. Макет светофора, дорожных знаков 4. Макет проезжей части 5. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации

V.Список используемой литературы

№ п/ п	Автор	Наименование	Издание	Год	кол -во
Методические пособия					
1	Васильева М.А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С.	ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" (изд. 4)	издательст во Мозаика- Синтез	20 16	1
2	Веракса Н. Е.	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	издательс тво Мозаика- Синтез	20 16	1
3	Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.)Ср. гр.	издательс тво Мозаика- Синтез	20 16	1
Физическое развитие					
4	Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	издательс тво Мозаика- Синтез	20 16	1
5	Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	издательс тво Мозаика- Синтез	20 16	1
6	Степаненко ва Э.Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	издательс тво	20	1

			Мозаика- Синтез	16	
7	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательс тво Мозаика- Синтез	20 16	1
Познавательное развитие					
8	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	издательс тво Мозаика- Синтез	20 16	1
9	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательс тво Мозаика- Синтез	20 16	
10	Соломенников а О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
11	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	ФГОС Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
12	Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
13	Крашениннико в Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательны х способностей дошкольников (4-7)	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1

14	Шиян О. А.	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
15	Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
16	Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
Социально-коммуникативное развитие					
17	Саулина Т. Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
18	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
19	Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
20	Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
21	Белая К. Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
22	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
Речевое развитие					

23	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
Художественно-эстетическое развитие					
24	Комарова Т. С.	ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
25	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
26	Зацепина М. Б.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
27	Комарова Т. С.	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
Хрестоматии к программе					

28		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез	20 16	2
Наглядно-дидактические пособия к программе					
Развитие речи. Наглядно-дидактические пособия к программе					
29	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет	издательство Мозаика-Синтез	20 16	2
Грамматика в картинках					
30	Бывшева А. А.	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	9
31	Бывшева А. А.	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	9

	Бывшева А. А.	ФГОС Грамматика в картинках.	издательство Мозаика-		
--	---------------	------------------------------	-----------------------	--	--

32		Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	Синтез	20 16	9
33	Бывшева А. А.	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	издательство Мозаика- Синтез	20 16	9
34	Бывшева А. А.	ФГОС Грамматика в картинках. Один- много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	издательство Мозаика- Синтез	20 16	3
35	Бывшева А. А.	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	издательство Мозаика- Синтез	20 16	9
36	Бывшева А. А.	ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	издательство Мозаика- Синтез	20 16	9
Играем в сказку. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями					
37	Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с	издательство Мозаика-	20	1

		методическими рекомендациями	Синтез	16	
38	Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
39	Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с методическими рекомендациями	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
40	Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
Основы безопасности. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями					
41	Бордачева И. Ю.	ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
42	Бордачева И. Ю.	ФГОС Дорожные знаки. 4- 7 лет. Наглядное пособие	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
43	Белая К. Ю.	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)	издательство Мозаика- Синтез	20 16	1
Авторская парциальная программа Николаевой С. Н. «Юный эколог»					
Методические пособия к программе "Юный"					

эколог"					
44	Николаева С. Н.	ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
45	Николаева С. Н.	ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)	издательство Мозаика-Синтез	20 16	1
Наглядные пособия к программе "Юный эколог"					
46	Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода		20 16	1
47	Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес		20 16	1
48	Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья		20 16	1
49	Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе		20 16	1
50	Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом		20 16	1
51	Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу		20 16	1
Авторская парциальная программа Е. В. Колесникова «Математика для детей»					
52	Е.В. Колесникова	Методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет	Издательство «ТЦ Сфера»	20 15	1
53	Е. В. Колесникова	Рабочая тетрадь 4–5 лет. «Я считаю до пяти»	издательство «ТЦ Сфера	20 22	25
54	Е. В. Колесникова	Демонстрационный материал: 4-5 лет. Математика для	Издательство «ТЦ Сфера	20 12	1

		детей.			
55	Е. В. Колесникова	Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет	издательство «ТЦ Сфера	20 12	1
"Мир в картинках". Предметное и социальное окружение					
56	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт		20 16	1
57	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника		20 16	1
58	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России		20 16	1
59	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. День Победы.		20 16	1
60	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Космос.		20 16	1
61	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Грибы		20 16	1
62	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Домашние животные		20 16	1
"Рассказы по картинкам". Набор картинок для развития связной речи.					
63		ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне		2016	1
64		ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.		2016	1
65		ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников		2016	1

66		ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года		2016	1
67		ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества		2016	1
68		ФГОС Рассказы по картинкам. Зима		2016	1
69		ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта		2016	1
70		ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?		2016	1
71		ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок		2016	1
72		ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.		2016	1
73		ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта		2016	1
74		ФГОС Рассказы по картинкам. Лето		2016	1
75		ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом		2016	1
76		ФГОС Рассказы по картинкам. Осень		2016	1
77		ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.		2016	1

VI. Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе ОП ДО МАДОУ № 53 с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
-
- Рабочая программа старшего дошкольного возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 31 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного

процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования..

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

В нем представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на парциальной программе « Мы патриоты Кузбасса»

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МАДОУ № 53. План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Сетка образовательной деятельности в режимные моменты

(средняя группа)

Недели		I	II	III	IV
Понедельник	Утро	1. ОО «П. Р.»дид. игры на количество, счет. 2. ОО «С. К. Р.» (освоение правил речевого этикета.). 3. ОО «Р. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью, в процессе образов.деят.) 5. ОО «С. К. Р.» (дид. игры, поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.»дид. игры на форму и цвет. 2. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения) 3. ОО «Р. Р.» (дидактические игры на форм-е грамматического строя речи) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью в процессе образов.деят-ти) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.»дид. игры на величину. 2. ОО «С. К. Р.» (общение по сюжетным картинкам). 3. ОО «Р. Р.» (дидактические игры на звукопроизношение) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.»дид. игры на ориентировку в пространстве и во времени. 2. ОО «С. К. Р.» (программа «Сказка») 3. ОО «Р. Р.» (чистоговорки, скороговорки) 4. ОО «Ф. Р. » (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)

	Вечер	1. ОО «П. Р.» (ребенок и его здоровье) 2. ОО «Х. Э. Р.» (игровое экспериментирование с материалами) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игра на музыкальных инструментах) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения) 5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество)	1. ОО «П. Р.» (ребенок на улице города) 2. ОО «Х. Э. Р.» (упражнение на развитие мелкой моторики) 3. . ОО «Х. Э. Р.» (слушание аудиозаписи) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе отгадывания загадок , заучивания скороговорок) 5. ОО «Р. Р.» (фольклор народов мира)	1. ОО «П. Р.» (ребенок и другие люди) 2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционные техники) 3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкально-ритмические упражнения) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения) 5. ОО «Р. Р.» (произведения русской классической литературы)	1. ОО «П. Р.» (безопасность ребенка в быту) 2. ОО «Х. Э. Р.» (игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта) 3. ОО «Х. Э. Р.» (дид. игры с пением) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со взрослыми) 5. ОО «Р. Р.» (произведения современной литературы)
--	-------	---	--	---	--

Вторник	Утро	1. ОО «П. Р.» (беседы об организме; игры). 2. ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со взрослыми). 3. ОО «Р. Р.» (освоение правил речевого этикета) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (образные игры-имитации) 2. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование К.Г.Н.). 3. ОО «Р. Р.» (фольклор народов мира) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (экспериментирование с водой, с песком и пр.) 2. ОО «С. К. Р.» (игры на освоение правил общения со сверстниками). 3. ОО «Р. Р.» (заучивание стихотворений) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (настольно-печатные игры с математическим содержанием). 2. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование полезных привычек). 3. ОО «Р. Р.» (рассматривание иллюстраций) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)
	Вечер	1. ОО «П. Р.» (ребенок и его здоровье) 2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по рисованию) 3. ОО «Х. Э. Р.» (программа «Сказка») 4. ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов) 5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество)	1. ОО «П. Р.» (ребенок на улице города) 2. ОО «Х. Э. Р.» (рассматривание предметов быта, игрушек) 3. ОО «Х. Э. Р.» (пение знакомых песен) 4. ОО «С. К. Р.» (подготовка к с/р игре, беседа, рассматривание иллюстраций и пр.) 5. ОО «Р. Р.» (Программа «Сказка»)	1. ОО «П. Р.» (ребенок и другие люди) 2. ОО «Х. Э. Р.» (сотворчество со взрослыми) 3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкальные загадки) 4. ОО «С. К. Р.» (обыгрывание сюжетов) 5. ОО «Р. Р.» (произведения русской классической литературы)	1. ОО «П. Р.» (безопасность ребенка в быту) 2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по лепке) 3. ОО «Х. Э. Р.» (программа «Сказка») 4. ОО «С. К. Р.» (с/р игра) 5. ОО «Р. Р.» (произведения современной литературы)

Среда	Утро	1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с живым миром). 2. ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению). 3. ОО «С. К. Р.» (игры на общение со сверстниками по мотивам стихов, сказок) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с неживой природой). 2. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе отгадывания загадок, заучивания скороговорок). 3. ОО «Р. Р.» (игры на формирование звуковой культуры речи) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с растительным миром). 2. ОО «С. К. Р.» (игры на общение в процессе повседневной деятельности). 3. ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (беседы экологического содержания – заботимся о растениях, животных и пр.). 2. ОО «Р. Р.» (работа по звукопроизношению). 3. ОО «С. К. Р. (игры на формирование звуковой культуры)» 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)
	Вечер	1. ОО «С. К. Р.» (беседы о семье, близких) 2. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная деятельность по аппликации) 3. ОО «Х. Э. Р.» (шумовые инструменты) 4. ОО «С. К. Р.» (д/игры на развитие эмоций) 5. ОО «Р. Р.» (русское народное творчество с использованием фланелеграфа)	1. ОО «С. К. Р.» (беседы о семье, близких) 2. ОО «Х. Э. Р.» (работа с раскрасками) 3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие тембрового слуха) 4. ОО «Х. Э. Р.» (конструктивно-модельная деятельность) 5. ОО «Р. Р.» (использование пальчикового театра)	1. ОО «С. К. Р.» (игры на тему семья) 2. ОО «Х. Э. Р.» (сюжетная живопись) 3. ОО «Х. Э. Р.» (развитие звуковысотного слуха) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование представлений о мальчиках и девочках) 5. ОО «Р. Р.» (обыгрывание сюжетов сказок)	1. ОО «С. К. Р.» (игры на тему семья) 2. ОО «Х. Э. Р.» (глиняная игрушка) 3. ОО «Х. Э. Р.» (определение характера музыки) 4. ОО «С. К. Р.» (дидактические игры) 5. ОО «Р. Р.» (прослушивание аудиозаписи)

Четверг	Утро	1. ОО «П. Р.» (геометрические фигуры).	1. ОО «П. Р.» (интеллектуальные игры).	1. ОО «П. Р.» (группировка предметов).	1. ОО «П. Р.» (сравнение предметов).
		2. ОО «Р. Р.» (игры на обогащение словаря).	2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звукопроизношения).	2. ОО «Р. Р.» (д/ и на интонационную выразительность).	2. ОО «Р. Р.» (дид. игры по желанию).
		3. ОО «С. К. Р.» (игры на усвоение норм и правил поведения)	3. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие эмоций)	3. ОО «С. К. Р.» (общение на темы из личного и коллективного опыта)	3. ОО «С. К. Р.» (д/и на развитие эмоций)
		4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)	4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)	4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)	4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью)
		5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, КГН, дежурство)	5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание, беседы о труде взрослых)	5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание)	5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание)

	Вечер	1. ОО «С. К. Р.» (совместная деятельность детей по созданию моделей, макетов на социальную проблематику) 2. ОО «Х. Э. Р.» (использование раскрасок) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах) 4. ОО «С. К. Р.» (гражданская принадлежность) 5. ОО «Р. Р.» (игры-драматизации)	1. ОО «С. К. Р.» (игры с макетом ПДД, правила поведения на улице) 2. ОО «Х. Э. Р.» (коллективная работа) 3. ОО «Х. Э. Р.» (пение знакомых песенок) 4. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения) 5. ОО «Р. Р.» (заучивание стихотворений)	1. ОО «С. К. Р.» (Программа «Сказка») 2. ОО «Х. Э. Р.» (игровое экспериментирование с изоматериалами) 3. ОО «Х. Э. Р.» (самостоятельная музыкальная деятельность) 4. ОО «С. К. Р.» (игры на формирование основ гражданственности) 5. ОО «Р. Р.» (театр на фланелеграфе)	1. ОО «С. К. Р.» (игровая деятельность на формирование правил безопасного поведения ребенка в быту) 2. ОО «П. Р.» (познательно-исследовательская деятельность) 3. ОО «Х. Э. Р.» (использование раскрасок) 4. ОО «С. К. Р.» (беседы о Родине, гражданах нашей страны) 5. ОО «Р. Р.» (чтение и драматизация сказок, настольный театр)
--	-------	---	---	---	--

Пятница	Утро	1. ОО «П. Р.» (количество и счет). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие фонематического слуха). 3. ОО «С. К. Р.» (представление о себе) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (развивающие игры, логические задания). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звуковой активности). 3. ОО «С. К. Р.» (игры на овладение различными формами общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (настольно-печатные игры с математическим содержанием). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие звукопроизношения) 3. ОО «С. К. Р.» (игры на развитие общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)	1. ОО «П. Р.» (занимательные эксперименты, опыты). 2. ОО «Р. Р.» (игры на развитие внимания). 3. ОО «С. К. Р.» (ситуации общения) 4. ОО «Ф. Р.» (динамические паузы между образоват. деятельностью) 5. ОО «С. К. Р.» (поручения в группе, дежурство)
	Вечер	1. ОО «С. К. Р.» (игры по ОБЖ) 2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционное рисование) 3. ОО «Х. Э. Р.» (дид. игры) 4. ОО «Х. Э. Р.» (конструктивно-модельная деятельность) 5. ОО «Р. Р.» (литературный досуг)	1. ОО «С. К. Р.» (рассматривание иллюстраций, беседы) 2. ОО «Х. Э. Р.» (изготовление книжек - самоделок, пособий) 3. ОО «Х. Э. Р.» (музыкальный досуг) 4. ОО «С. К. Р.» (взрослые и дети) 5. ОО «Р. Р.» (повторение стихотворений)	1. ОО «С. К. Р.» (дид. игры) 2. ОО «Х. Э. Р.» (рассматривание картины) 3. ОО «Х. Э. Р.» (слушание и исполнение музыкальных произведений) 4. ОО «С. К. Р.» (моя страна) 5. ОО «Р. Р.» (театр игрушки)	1. ОО «С. К. Р.» (настольно-печатные игры) 2. ОО «Х. Э. Р.» (нетрадиционное рисование) 3. ОО «Х. Э. Р.» (игры на музыкальных инструментах) 4. ОО «С. К. Р.» (родной город) 5. ОО «Р. Р.» (игры-драматизации)

Сетка прогулок (утро-вечер)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Наблюдение за погодой 2. Труд 3.П/игра 4 Индивидуальная работа по физ. культуре 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2.Труд 3.П/игра 4 Индивидуальная работа по физ. культуре 5.Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за растительным миром 2.Труд 2.П/игра 4 Индивидуальная работа по физ. культуре 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдения за птицами и животными 2.Труд 2. П/и 4 Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за неживой природой, опыты 2.Труд 2.П/и 4 Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Наблюдение за погодой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за растительным миром 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1Наблюдения за птицами и животными 2. П/и 3. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за неживой природой, опыты 2.П\и 3. Самостоятельная деятельность

Средняя группа

Воспитатели _____ Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	

ьные нормы
оллективные игры
Соблюдает правила принятые в обществе
Имеет представление о себе, прошлом ущем, имеет представление о родственных отношениях
Знает некоторые права ребенка, выполняет некоторые обязанности по дому
Знает традиции детского сада, его
Знает название города, его достопримечательности. Знает символику страны.
ение об Армии, войнах
Следит за внешним видом, пользуется индивидуальными средствами гигиены
Знает правила поведения за столом во время приёма пищи
Самостоятельно одевается и раздевается,
Выполняет поручения, обязанности
ильном труде
Знает некоторые профессии, называет
ведения в природе
Различает проезжую часть и тротуар. Знает элементарные правила поведения на улице, назначение светофора, правила перехода
Знает правила поведения в общественном транспорте
Знает правила пользования бытовыми
Итоговый показатель по каждому ребёнку

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
В целом по группе																			

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Средняя группа

Воспитатели _____ **Дата** _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы

Итоговый показатель по группе (среднее значение)	Развиты любознательность, наблюдательность
В целом по группе	Выделяет отдельные части, характерные признаки
	Самостоятельно обследует предмет.группирует и
	Называет признаки предмета: цвет, форму, величину,
	Знает геометрические фигуры, цвет
	Может определить материал на ощупь
	Может подбирать предмет по 1-2 качествам
	Знает простейшие правила настольно-печатных игр
	Знает правила поведения в общественных местах
	Знаком с культурными явлениями, их атрибутами,
	Знает профессии, имеет представление о трудовых
	Имеет представление о деньгах
	Может считать до 5
	Сравнивает группы предметов: 1-2, 2-2,2-3 и т.д.
	Уравнивает предметы двумя способами: убирая и
	Знает геометрические фигуры, выделяет признаки
	Соотносит форму предметов с геометрическими
	Ориентируется в пространстве
	Называет последовательно части суток
	Знает домашних животных, декоративных рыб, птиц
	Имеет представление о фруктах, ягодах, грибах
	Знает травянистые и комнатные растения
	Называет 3-4 вида деревьев
	Замечает изменения в природе
	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа

Воспитатели _____ Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие речи					Приобщение к художественной литературе	Итоговый показатель по
		Развиваю щая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь		

Развитие речи опережает возрастные характеристики. Любопытен
.Может общаться со сверстниками. Логично и понятно высказывает суждение.
Определяет и называет местоположения предмета, по
Употребляет слова-антонимы,
Употребляет существительные с обобщающим значением
Правильно произносит звуки,
Имеет хорошую дикцию, интонацию
Согласовывает слова в предложении, использует предлоги
Правильно употребляет мн.число существительных-детенышей животных в имен. и винит. падежах
Образует множественное число сущ. Обозначающих детёнышей животных
Участвует в беседе. Отвечает на
Составляет описательный рассказ
Пересказывает отрывки из сказок
Проявляет интерес к детским книгам
Знает 1-2 небольшие считалки
Называет любимую сказку. Может инсценировать небольшой отрывок из сказки

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	
В целом по группе																	

Результат обследования: Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балл

Приложение 5.1.4.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приложение 5.1.4.3.

Средняя группа

Воспитатели _____ Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Приобщение к искусству			Изобразительная деятельность				Конструк тивно-модель ная деятельно сть					Музыкальная деятельность				
		Имее			Рисование	Лепка		Аппликация	Умее			Влад		Узна ёт			Само	

т представление о том, что художественные картины относятся к искусству живописи
Различает жанры и живописи: пейзаж, портрет
Называет архитектурные сооружения, сходства и различия
Умеет выразительно передавать образы объектов окружающего мира
Располагает сюжет на всём листе, передаёт соотношение по величине
Умеет штриховать разными материалами, сочетать их
Создаёт несложные сюжетные и композиции
Использует цвет, как средство передачи характера образа, своего отношения к рисунку
Умеет создавать объёмный образ
Действует различными способами
Владеет приёмами срезания, перерезания
Вырезает округлые формы из квадрата и прямоугольника
Владеет последовательность работы в аппликации
аппликации
ами
т создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических фигур
Создаёт постройку по словесной инструкции
Владеет способами изготовления игрушек оригами
еет способами изготовления плоских и объёмных поделок
Умеет видеть образ в природном материале
Различает звуки по высоте
Импровизирует мелодию на заданный текст
стоятельно меняет движения в соответствии с формой музыки
Исполняет музыкально-игровые упражнения
грывает простейшие мелодии на муз.инструментах

№	Фамилия, имя ребёнка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Итогов ый показа
---	-------------------------	--	---------------------	------------------------

п/п	
Знает части тела, органы чувств, их значения	
Имеет элементарные представления о правильном питании	
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	
Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений	
Умеет оказывать элементарную помощь	
Прыжок в длину с места (см)	
Подъём туловища в сед за 30 сек (количество)	
Защитные действия при вращении набивного мяча	
Наклон туловища вперёд из положения стоя	
Бег на дистанцию 10 метров с хода	
Бег на дистанцию 30 метров	
Челночный бег 3х10 метров	
Бег зигзагом	
Среднее значение по каждому ребёнку (среднее значение)	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)													
В целом по группе													

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень – 3 балла

Приложение 5.2

Диагностический инструментарий к программе

«Сенгилеевское белогорье» для детей старшего дошкольного возраста.

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

Средний возраст

Беседы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Я и моя семья		Наша группа	Что ты любишь?	Родной посёлок?	Какое приветстви е сегодня у тебя?
----------	----------------------------	---------------	--	-------------	----------------	--------------------	---

астишь
ма?
нности у тебя есть дома? У мамы? Папы?
ишь заниматься в детском саду? А другие дети?
ы ты любишь играть в группе? А твои сверстники?
руше?
и ты любимые игрушки других детей группы?
ти, которые тебе читали в детском саду, дома. Какие тебе понравились? Почему?
ли?
стал заниматься, если тебе разрешили бы делать всё?
своём любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.?
ешь делать? Чему научился? А чему бы ты хотел научиться?
что я волшебница и могу выполнить любое твоё желание. О чём хочешь попросить?
е известно?
зови их.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Расписание занятий на 2023 – 2024 учебный год

	Средняя группа	
Понедельник	1.Рисование 9.00-9.20 2 Физическая культура 9.30-9.50	
Вторник	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	
Среда	1. Развитие речи/Ознак. с худож. литературой и фольклором 9.00-9.20 2. Физкультура (а) ФЭМП 9.30-9.50	

Четверг	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 3. Конструирование 15:50
Пятница	1. Ознакомление с окр.миром и соц.действ/Ознакомление с природой 9.00-9.20 2.Конструирование /Художественный труд 9.30-9.50 3. Физкультура (в) 11.35-11.55

