

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕНГИЛЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ

_____ Е. В. Исаева

Приказ № 48-О от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
(младший, средний возраст)**

Автор: воспитатель Полякова Н.М.

Оглавление

Целевой

раздел

.....3

Пояснительная записка	3
Цель и задачи Рабочей программы	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	7
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
Значимые характеристики контингента воспитанников	7
Содержательный раздел	8
Учебный план	8
Расписание занятий	10
Перспективный план по реализации образовательных областей	11
Особенности организации культурных практик	52
Особенности работы в летний оздоровительный период	54
Организационный раздел	60
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	60
Методическое обеспечение Рабочей программы	65
Режим дня на холодный период учебного года	66
Режим дня на тёплый период учебного года	66
Режим дня гибкий (в дождливую погоду) на тёплый период учебного года	67
Режим двигательной активности.....	68
<i>Приложение 1</i>	69
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами	69
<i>Приложение 2</i>	71
График предоставления новостей на группу ВК	71
<i>Приложение 3</i>	72
Перспективное планирование по работе по профилактике ДДТТ	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы

(младший, средний возраст) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко».

Рабочая программа разновозрастной группы

(младший, средний возраст) направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы средней группы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет две части «Обязательную часть» и «Часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДОУ, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

- субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
 - ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
 - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации Программы:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

– возрастные характеристики воспитанников:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей

образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников.

Планируемые результаты возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В возрасте от 3 до 4 лет, ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно

вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, 7 интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится неситуативной. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо

известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного 8 расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и

правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее 9 распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

К четырем годам:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К пяти годам

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Расписать

1.1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель: реализация содержания ОП ДО в 2023 – 2024 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм, формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- Формировать элементарные навыки самообслуживания.
- Формировать навыки безопасного поведения в природе и в быту.
- Способствовать развитию у детей положительной самооценки, постепенно формировать образ Я.
- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Познавательное развитие

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Расширять представления детей об известных им профессиях.
- Обогащать чувственный опыт детей, способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации.
- Формировать элементарные математические представления.
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, развивать интерес к миру природы.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.)

Речевое развитие

- Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать диалогическую форму речи.
- Развивать моторику речевого и двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Художественно-эстетическое развитие

- Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Приобщать детей к искусству аппликации. Учить предварительно, выкладывая на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, формировать навыки аккуратной работы.
- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
- Способствовать развитию певческих навыков, учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания.
- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Физическое развитие

- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы.
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;

2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	22-172

Значимые характеристики контингента воспитанников

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
11	10

2. Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
		-	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 162

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
20 семей	1 мама	—	—	7 семей	10 семей	3 семей	—

Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей младшей дошкольной группы «Непоседы» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее: все дети ранее посещали группу раннего возраста. Воспитанники группы в основном активные, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы. Дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Приучаются делиться с другими своими игрушками. У них в соответствии с возрастом развиты двигательные, игровые, сенсорные навыки. Однако отмечается недостаточный словарный запас.

У детей группы на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать насухо.

У многих детей проявляется интерес к рисованию, лепке и аппликации. Дети любят рассматривать детские книги и иллюстрации.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Младшая дошкольная группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
Физическое развитие	2 – физическое развитие в помещении
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Художественноэстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка /аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	15 минут
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	10

Расписание занятий

	Младший возраст	Средний возраст
понедельник	<p style="text-align: center;">1. Х.Э.Р Музыка 09.00 -09.15. 2.П.Р. Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью / Ознкомление с природой 09.30.-09.45</p>	<p style="text-align: center;">1 Х.Э.Р Музыка 09.00 -09.20. 2.П.Р. Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью / Ознакомление с природой 09.30.-09.50</p>
вторник	<p style="text-align: center;">1 Х.Э.Р. Музыка 09.00-09.15 2.Лепка/Аппликация 09.30-09.45</p>	<p style="text-align: center;">1 Х.Э.Р. Музыка 09.00-09.20 2.Лепка/Аппликация 09.30-09.50</p>
среда	<p style="text-align: center;">1.Ф.Р. Физкультура 09.00 -09.15 2.П.Р. ФЭМП 09.00-09.15</p>	<p style="text-align: center;">1.Ф.Р. Физкультура 09.00 -09.20 2.П.Р. ФЭМП 09.00-09.20</p>
четверг	<p style="text-align: center;">1.Ф.Р. Физкультура 09.00-09.15 2.Р.Р. Ознакомление с х\л 09.30-09.45</p>	<p style="text-align: center;">1.Ф.Р. Физкультура 09.00-09.20 2.Р.Р. Ознакомление с х\л 09.30-09.50</p>
пятница	<p style="text-align: center;">1.Х.Э.Р. Рисование 09.00-09.15 2.Х.Э.Р. Конструирование/худ.труд 09.30-09.45 3.Ф.Р. Физкультура(в) 10.50 -11.05</p>	<p style="text-align: center;">1.Х.Э.Р. Рисование 09.00-09.20 2.Х.Э.Р. Конструирование/худ.труд 09.30-09.50 3.Ф.Р. Физкультура(в) 10.50 -11.10</p>

Перспективный план по реализации образовательных областей

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09 - 09.09	До свиданья, лето.	<p>СКР: Формировать представления о безопасном поведении летом.</p> <p>ПР: Развивать познавательные интересы детей, обобщать представления о летних изменениях в природе.</p> <p>РР: Развивать диалогическую речь детей, учить участвовать в беседе.</p> <p>Х-ЭР: Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторять изображение одного предмета.</p>	<p>Беседа «Что тебе нравится в детском саду?»</p> <p>Наблюдение «Что есть на нашем участке?»</p> <p>Конструирование из песка «Дорога для поезда». Подвижная игра: «Бегите ко мне»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</p> <p>Прослушивание песен</p>	Досуг «Мы веселые ребята».	Подбор мебели с учетом особенностей каждого ребенка. Пополнение игровых зон игрушками и пособиями.	Консультация «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»
	12.09 - 16.09	Здравствуй, детский сад. Группа.	<p>СКР: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту</p>	Беседы: «Кто работает в саду?», «Мы всегда играем дружно».	Коллективная работа «Любимая	Внесение дидактической игры «Разноцветный город». Подобрать	Родительское собрание по теме:

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). ПР: Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, мед. кабинета, прачечной, кухни. РР: Формировать умение свободно общаться со взрослыми и детьми Х-ЭР: Формировать умения рисовать, используя разные цвета.	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание песен про детский сад. Дидактическая игра «Разноцветный город» Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Подвижная игра «Ходим-бегаем»	группа»	сюжетные картинки и художественную литературу по теме.	«Возрастные особенности детей младшего возраста». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Доктор»
	19.09 - 23.09	Игрушки	СКР: Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для	Беседа «Во что я играл в выходные» Рисование «Моя любимая	Выставка детских рисунков «Моя	Внесение в РППС: Создание игровых уголков с игрушками и строительным	Рекомендации родителям «О необходимости

26.09 - 30.09		его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). ПР: Формировать представления детей о местонахождении каждой игрушки РР: Расширять и активизировать словарный	игрушка». Чтение стихотворений А.Барто. Выполнение дыхательных упражнений. Беседа «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» Игровая ситуация «У нас дома гости».	любимая игрушка»	материалом. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек».	развития мелкой моторики». Стенгазета «Детство на ладошке»
---------------------	--	--	--	------------------	---	--

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			запас детей Х-ЭР: обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушек)	Чтение художественной литературы: рассматривание и обсуждение картин «Как мы играем в детском саду»			
	03.10 - 07.10	Осень. Фрукты, овощи. Грибы.	СКР: Расширять представление детей о фруктах и овощах, о труде фермера.	Беседа о сборе урожая. Дидактическая игра «Овощи на тарелке».	Создание совместного коллажа	Внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Пекари». Обновление	Выставка детско-родительских поделок «Дары

10.10 - 14.10	Деревья	<p>ПР: Совершенствовать представления у детей, как выращивают овощи и фрукты. Какой он долгий путь проходят, прежде чем попасть к нам на стол.</p> <p>РР: Побуждать детей отвечать на вопросы, пополняя словарный запас.</p> <p>Х-ЭР: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности (рисование ладошками)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Заучивание пословиц. Чтение А. Ерикеев Наступила осень Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Изготовление гирлянд из осенних листьев. Сюжетно-ролевая игра «Повар». /И «Разложи листочки по цвету» П/И «Пузырь» Игра малой подвижности «Тишина» Пальчиковая</p>	<p>плаката «Разноцветная осень».</p>	<p>дидактической игры «Что готовят из муки» (хлебобулочные изделия). Пополнить уголок экспериментирования различными видами круп. Изготовление плакатов «Сельскохозяйственная техника» Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»</p>	осени»
---------------------	---------	--	---	--------------------------------------	--	--------

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				гимнастика «Мы капусту солим, солим...»			

17.10 - 21.10	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена	СКР: Воспитывать положительное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. ПР: Развивать познавательный интерес детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения; РР: Активизировать в речи детей слова, связанные с формированием здорового образа жизни: физические упражнения, закаливание, режим, полезные продукты. Х-ЭР: Развивать представления детей о витаминах растительного происхождения через рисунки и поделки из бумаги и пластилина.	Беседы «Щи да каша-пища наша», «Здоровье», «Не всегда вкусное полезное». Рисование «Корзина здоровья». Дыхательная гимнастика «Насос», Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Создание фотовыставки «Здоровье в порядкеспасибо зарядке!».	Внесение в РППС: схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы», «Я слежу за чистотой своего тела». Обогащение дидактических игр «Здоровые продукты», «Спорт-это здоровье» Внесение познавательных игр лото «Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.	Памятка родителям: «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников» Стенгазета «Детство на ладошке» «Быть здоровым здорово!»
24.10 - 28.10	Неделя детской книги.	СКР: Воспитывать бережное отношение к книге. ПР: Формировать умение у детей обсуждать характерные особенности героев произведений	Беседа о том, что книга важна. Как она устроена. Чтение пословиц и загадок о книге. Рисование и лепка п	Досуг «По следам любимых сказок»	Внесение в РППС: Изготовление дидактической игры «Из какой сказки герой». Подбор раскрасок, иллюстрации, сюжетных	Добрые советы для родителей. Мастер-класс «В стране русских народных

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

		<p>РР: Развивать умение понимать содержание сказок и рассказов, сопереживать героям произведений. Воспитывать интерес к слушанию русских народных сказок.</p> <p>Х-ЭР: – Формировать умение рисовать по сюжету сказки; дать начальные представления об оформлении детских книг.</p>	<p>теме.</p> <p>Настольный театр «Курочка ряба».</p> <p>Разучивание стихотворений</p>	<p>Викторина «Путешествие по сказкам»</p>	<p>картинок.</p> <p>Внесение предметов для сюжетно-ролевой игры «Книжкина больничка»</p> <p>Подборка художественной литературы, песен из сказок.</p>	<p>сказок»</p>
01.11 - 04.11	Одежда. Обувь.	<p>СКР. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение ухаживать за своей одеждой, обувью.</p> <p>ПР. Формировать умение группировать и классифицировать предметы одежды и обуви</p> <p>РР. Формировать представления детей об одежде в разные времена года. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих названия одежды и обуви Х-ЭР. Развивать умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.</p>	<p>Беседы «Что на мне одето?», «Какого цвета на нас одежда?»</p> <p>Рассматривание альбома «Одежда и обувь». Чтение стихотворения «Кто что носит?» Н. Саксонская «Где мой пальчик?»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Рисование «Рукавичка».</p> <p>Аппликация «Разноцветный шарфик».</p>	<p>Выставка детских работ «Украсим кукле платье»</p>	<p>Внесение картинок с изображением одежды, обуви. Внесение дидактической куклы (с одеждой по сезону), предметных картинок по теме. Подбор художественной литературы.</p>	<p>Беседа с родителями по теме «Одежда и обувь по погоде».</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка». Подвижная игра «Наседка и цыплята»			
	07.11 - 18.11 21.11 - 25.11	Игрушки разных народов	<p>СКР: Формировать умение играть дружно, уступать друг другу, делиться игрушками</p> <p>ПР: Формировать интерес у детей к народным традициям и обычаям.</p> <p>РР: Обогащать словарный запас названиями игрушек Х-ЭР: Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.</p>	<p>Рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета.</p> <p>Дидактическая игра «Где спряталась матрёшка?»</p> <p>Прослушивание и заучивание обрядовых песен, детских песен, прибауток, сказок, былин.</p> <p>Загадывание загадок о предметах народного быта и орудиях труда.</p> <p>Рассматривание иллюстраций орудий труда и рассказ об их назначении.</p> <p>Рисование «Матрёшка». Чтение и обсуждение русских народных закличек,</p>	<p>Выставка детских работ по-народному творчеству.</p> <p>Исследовательская – экспериментальная деятельность: «Из чего – же, из чего – же, из чего – же сделаны наши игрушки?».</p>	<p>Внесение Д/и «Собери матрешки». Подбор картинок «Народные игрушки».</p> <p>Подбор музыкальных произведений для слушания и исполнения.</p> <p>Слушание русских народных песен и плясовых мелодий в обработке русских композиторов. Внесение комплекта народных музыкальных шумовых инструментов. Подбор иллюстрации к русским народным песням, попевкам, колыбельным.</p> <p>Внесение набора атрибутов для театрализованной деятельности.</p>	<p>Порекомендовать родителям создать в быту условия игр с народными игрушками (неваляшки, матрешки, качалки, деревянные ложки)</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				прибауток, небылиц.			
	28.11 - 02.12	Я и моя семья	СКР - Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. Воспитывать уважительное отношение и чувство	Беседа «Наша дружная семья»	Сюрприз маме «Цветок счастья» (оригами).	Внесение в РППС: Игры по направлению «Ранняя профориентация воспитанников».	Консультация для родителей «Семейное дерево».

		<p>принадлежности к своей семье.</p> <p>ПР – Знакомить с ближайшим окружающим социальным миром. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>РР – Повышать культуру свободного общения с взрослыми и детьми. Х-ЭР – Развивать эстетические чувства детей, образные представления. Учить располагать изображения по всему листу.</p>	<p>Беседа на тему «Плохие и хорошие поступки».</p> <p>Разучивание песен, стихов, чтение художественной литературы, о маме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о семье. Аппликация «Воздушные шары для мамы».</p> <p>Просмотр семейных фотографий.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»</p> <p>Конструирование «Домик для котенка»</p>	<p>Развлечение «Полезные и вредные продукты».</p>	<p>Составление картотеки: «Моя семья».</p> <p>Пополнение портфолио Оформление уголка «День рождения моей семьи».</p> <p>Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Подбор сказок о семье.</p>	<p>Стенгазета «Детство на ладошке» «Мама ты цветочек мой».</p>
--	--	---	---	---	---	--

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	05.12 - 09.12	Домашние животные и их детеныши.	СКР: Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты Земля, в какой части	Рассматривание иллюстраций с изображением	Театрализация русской народной	Внесение картотек с изображением диких и домашних животных.	Предложить родителям посетить с

декабрь	12.12 - 16.12	Дикие животные и их детеныши	суши живут разнообразные животные. Воспитывать желание помогать животным. ПР: Совершенствовать представления детей о жизни животных разных континентов, повадках, поведении, среде обитания. РР: Вовлекать детей в разговор при рассматривании картин, иллюстраций, поддерживать диалог Х-ЭР: Формировать умение отражать в своей работе характерные признаки животных. Развивать фантазию и воображение.	домашних и диких животных. Слушание голоса животных. Чтение потешек «Курочкарябушечка», «Кисонькамурысенька», «Жили у бабуси...Рассматривание фигурок животных. Пальчиковая гимнастика «Кот и мыши» Игра «Чья, чей, чьи?» Драматизация отрывка из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».	сказки «Теремок» «Домашние животные» (аппликация из ладошек)	Пополнение РППС настольными играми: Лото «Домашние животные», «Собери картинку» Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк». Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.	детьми зоопарк. Консультация для родителей «Животные друзья или враги»
	19.12 - 23.12	Новый год.	СКР: Формировать эмоционально-положительное отношение к праздникам. ПР: Обогащать представление	Беседы с детьми: «Кто такой Дед мороз и Снегурочка», «Ёлочка-символ	Новогодний спектакль. Изготовление новогодних	Внесение игрушек или иллюстраций (Дед мороз и Снегурочка), картины для рассматривания,	Стенгазета «Детство на ладошке» «Ёлочка
	26.12						

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

	- 30.12		детей о особенностях празднования Нового года в разных странах. Создать условия для формирования представлений о народных обрядах и обычаях, связанными с празднованием Нового года и Рождества. РР: Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к новогоднему празднику дома и в детском саду Х-ЭР: Формировать умение моделировать ёлочные игрушки. Вызвать желание готовить подарки, сюрпризы родным и друзьям к предстоящему празднику.	Нового года и Рождества». Чтение А. Усачёва «Откуда приходит Новый год», М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», сказка Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку». Заучивание стихов и песен о празднике. Пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго». Д/и «Наряди елочку» Аппликация «Елочка нарядная»	подарков.	музыкальной подборки песен и игр под музыку по теме, художественной литературы. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игры «Магазин новогодних подарков»	желаний». Привлечение родителей к украшению группы, подготовке костюмов к новогоднему празднику. Выставка ёлочных украшений.
январь	10.01 - 13.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы	СКР: Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. ПР: Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и	Беседы: «Зимушка зима», «Зимующие птицы». Русская народная игра «Снежная баба». Чтение рассказа «На горке», Г. Скребицкого «Зима». Рисование «Снежинки	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей).	Внесение в РППС: Игры-забавы («Чудесный мешочек», «Собери снеговика»). Подборка плакатов, иллюстраций о зиме, «Зимние виды спорта», «Безопасное поведение зимой»,	«Домашняя игротека» подборка пальчиковых игр. Консультация «Как сделать прогулку с ребёнком

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>объекты природы, замечать их изменения.</p> <p>РР: Расширять предметный словарь и словарь признаков по теме «Зимние забавы». Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Х-ЭР: Продолжать формировать умение работать пластилином в разной технике: отщипывать, примазывать, размазывать на плоскости</p>	<p>на окне».</p> <p>Разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Дыхательная гимнастика</p> <p>«Снежинка на носу».</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчик»</p> <p>Экспериментирование с водой и снегом.</p>		<p>«Времена года».</p> <p>Внесение дидактических игр «Снежинки», «Когда это бывает?», «Времена года».</p> <p>Подбор музыкальных произведений, художественной литературы.</p>	<p>приятной и полезной».</p> <p>Стенгазета: «Детство на ладошке» «Ох ты зимушка зима».</p>
	16.01 - 20.01 23.01 - 27.01	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	<p>СКР - Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.</p> <p>ПР –Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к зимним условиям. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>Наблюдение за снегом, снегопадом, деревьями, птицами.</p> <p>Рассматривание плаката «Зима», «Птицы на комушке» Музыкальные произведения о зиме, о птицах.</p> <p>Д/и «Кто как кричит», «Зимняя одежда»</p> <p>ЧХЛ К. Чуковский</p>	Развлечение «Птички забавы» (Подвижные игры)	<p>Внесение в РППС: Подбор иллюстраций по теме с изображением зимних пейзажей.</p> <p>Внесение картин с зимующими птицами</p> <p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Подбор аудиозаписей с голосами птиц Оформление участка зимними постройками Внесение Д/и «Часть и</p>	<p>Папкапередвижка «Советы родителям в зимний период»</p> <p>Рекомендации родителям прочтение детям художественно</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>РР – Способствовать возникновению эмоционального восприятия художественных произведений, развивать способность чувствовать их характер.</p> <p>Х-ЭР – Содействовать умению выражать в рисунке настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий)</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>«Цыпленок» Рисование</p> <p>«Ветка рябины»</p> <p>П/и «Заморожу»,</p> <p>«Кормушка»</p>		целое»	<p>й литературы о зимующих птицах</p> <p>Консультация: «Чем занять детей в долгий зимний вечер»</p> <p>Фотогазета «Новогодние каникулы Непосед»</p>
	30.01 - 03.02	Рыбы	<p>СКР. Воспитывать любовь к морским обитателям, любовь к природе и желание её о беречь.</p>	<p>Беседы «Сокровища морей».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Коллаж: «И я на море побывал, разных рыб там повидал!».</p>	<p>Внесение в РППС: Плакаты «Рыбы» «Морское дно». Подбор раскрасок, трафаретов по теме. Изготовление муляжей</p>	<p>Привлечение к изготовлению рыбок из бумаги, совместно с детьми для макета «Путешествие на</p>

			<p>ПР. Формировать представление о представителях морей и океанов их строением и видом.</p> <p>РР. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы»</p>	<p>Подвижная игра «Море волнуется раз».</p> <p>Настольная игра «Поймай рыбку»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Слушание детских песен и музыки</p>	<p>Досуг «Золотая рыбка»</p>	<p>водных обитателей. Подбор художественной литературы и музыки на морскую тему.</p> <p>Изготовление объемных рыбок для игры «Моряки»</p>	<p>морское дно».</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	---	----------------------

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>Х-ЭР: Формировать умение нетрадиционного рисования обитателей морей, рек и океанов.</p>	<p>«Звуки моря».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбки».</p>		<p>«Аквариум».</p> <p>Внесение энциклопедии «Подводный мир».</p>	

06.02 - 10.02 13.02 - 17.02	Транспорт. ПДД.	<p>СКР: Совершенствовать представления детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте. Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте.</p> <p>ПР – Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора</p> <p>РР – Уточнять названия и назначение деталей видов транспорта. Называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства. Х-ЭР – Формировать умение узнавать знакомые музыкальные произведения,</p>	<p>Беседа «Транспорт на наших дорогах», «Машины разные нужны, машины разные важны». Д/и «Соберем автобус» П/г «Колеса»</p> <p>Конструирование «Гараж для машин»</p> <p>Аппликация «Светофор» П/и «Автобус» «Самолеты»</p> <p>Чтение стихотворения «Грузовик» Рисование «Дорога для машин»</p> <p>Подборка музыкальных произведений по теме.</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый, зелёный». Выставка рисунков разного вида транспорта «Наземный, водный, воздушный»</p>	<p>Внесение в РППС: «Угадай транспорт», Внесение: конструктор разных размеров, игрушечные модели транспорта, домов, светофор. Изготовление дидактических игр «Светофор», «Путешествие машины». Подбор трафаретов, раскрасок. Дополнить атрибутами сюжетно-ролевую игру «Самолёты». Обновление настольнопечатной игры «Проведи автомобиль к нужному месту». Внесение Лэпбук «Транспорт».</p>	<p>Беседы с родителями, Консультация «От шалости до беды один шаг». Оформление родительского уголка «Безопасное поведение в транспорте».</p>
--	--------------------	---	---	--	---	--

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

			чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.				
февраль	20.02 - 24.02	До свидания, зимушка-зима!	СКР. – Познакомить с праздником «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой). ПР – Систематизировать знания детей о наиболее типичных признаках зимы. РР – Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать умение рассказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам. Х-ЭР – Развивать умения и способности к творческому перевоплощению по литературным сюжетам. Учить выражать настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий).	Беседа «Зимние забавы». Катание друг друга на санках, игры со снежками Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Снег кружится», «Заморожу», Саночки». Рассказывание по набору сюжетных картинок на тему «Зимние забавы» ЧХЛ сказка «Снегурочка», русская народная сказка «Снегурушка и лиса». Чтение стихов о здоровье, спорте, зимних забавах Дидактическая игра	Коллективная работа «Озорные снеговички»	Внесение в РППС: Внесение дидактической игры на тему «Можно - нельзя», «Виды спорта», плаката «Зимние забавы». Подбор картин, иллюстраций с изображением зимних пейзажей, картинки «Птицы» Подбор художественной литературы, музыкального репертуара по теме Изготовление игры «Игры – забавы»	Рекомендации для родителей: «Совместные зимние игры детей и родителей» Консультация «Профилактика заболеваний» Стенгазета «Детство на ладошке» «Мой папа самый лучший»

Мес	Дата	Лексическа я тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				«Зимние виды спорта» Слушание песен о зиме			

27.02 - 03.03 06.03 - 10.03	Начало весны Мамин день	<p>СКР: Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.</p> <p>ПР: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>РР: Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения</p> <p>Х-ЭР: Привлекать детей к изготовлению подарков маме и бабушке.</p>	<p>Беседы «Семья вместе - душа на месте», «Любимое занятие моей мамы».</p> <p>Пословицы о маме.</p> <p>Разучивание стихов о маме и бабушке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник».</p> <p>Чтение Ю. Яковлев «Мама», стихи Л.Квитко «Бабушкины руки», Л. Давыдов «Я маму люблю»</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Готовим сюрприз для мамы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дружная семья», «Любимый семейный магазин».</p>	<p>Утренник, посвященный женскому дню.</p> <p>Изготовление поделок «Поздравляем наших мам»</p>	<p>Внесение в РППС: Иллюстрации, картинки, фотоальбомы. Раскраски «Сюрприз для мамы».</p> <p>Изготовление настольной игры «Составь портрет».</p> <p>Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери». Подбор художественной литературы и музыки.</p> <p>Изготовление дидактической игры «Женская профессия»</p>	<p>Стенгазета «Детство на ладошке»</p> <p>«Загляните в мамины глаза!».</p>
--	----------------------------	---	--	--	---	--

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

	13.03 - 17.03	Мебель. Посуда	<p>СКР – Обращать внимание детей на оформления групповой комнаты, раздевалки (удобная мебель, красивая посуда)</p> <p>ПР – Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы</p> <p>РР – Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели</p> <p>Х-ЭР – Учить создавать в аппликации на бумаге круглой формы, предметные композиции из геометрических форм.</p>	<p>Слушание музыки и песен о маме и бабушке.</p> <p>Беседа: «Как ухаживать за посудой» Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Д/и «Чего не стало»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мебель», «Посуда»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Е. Благинина «Обедать»</p> <p>Рисование по трафаретам П/и «У медведя во бору»</p> <p>Аппликация «Чашечка» П/и «Мы посуду перемыли» Д/и «Накроем</p>	Выставка Детских работ «Разноцветна я посуда»	<p>Внесение в РППС: плакатов посуда и мебель для кукол, предметных картинок с изображением мебели, посуды, картины с сюжетами «Кухня»</p> <p>Пополнение раскрасками уголок рисования. Внесение новой кукольной посуды (чайный сервиз), плакатов по теме, инвентарь для сюжетных игр, дидактических игр</p> <p>Оформление игры «Подбери чашку к блюдцу», игры на развитие дыхания.</p>	Консультация для родителей «Ручками играем-речь развиваем». Информация «Советы Айболита»
--	---------------------	-------------------	---	--	---	---	--

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
				правильно стол»			
март	20.03 - 24.03 27.03 - 31.03	Русские сказки. Неделя театра.	<p>СКР: Воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.</p> <p>ПР – Знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать интерес к чтению книг РР – Воспитывать умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения Х-ЭР – Вызывать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать стремление импровизировать.</p>	Беседа «Русские народные праздники», «Разнообразие театров». Рассмотрение иллюстраций, картинок о видах театра. Рисование и лепка сказочных героев. Сюжетно-ролевая игра «Театр» Рассмотрение книги «Сказки для детей».	Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки». Мини – викторина: «Кто – то в теремочке живет?».	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Театральная студия». Внесение в РППС: дидактической игры «Путешествие по сказкам», пальчикового театра «Теремок», раскраски по теме. Подборка сказок, книг современных детских поэтов и иллюстрации, а также картинок.	Предложить родителям посетить кукольный театр.
	03.04 - 07.04	Птицы – наши друзья	<p>СКР: Расширять представления детей об удивительном мире птиц, воспитывать бережное отношение к природе. ПР: Формировать</p>	Беседы «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья» «Как мы можем помочь птицам» Наблюдения за	Викторина «Что мы знаем о птицах». Коллективная работа	Внесение в РППС: Игры на развитие мелкой моторики, плакаты, иллюстрации по теме «Птицы», раскраски, трафареты по теме	Стенгазета «Детство на ладошке»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>познавательный интерес к птицам (среда обитания, внешний вид и т.д.), их разнообразие, разделение птиц на перелетных и зимующих. РР: Расширять и активизировать словарь по теме (название перелётных, насекомоядных, хищных, водоплавающих, певчих птиц).</p> <p>Х-ЭР: Формировать умение лепить фигуру птицы. Передавать форму и пропорции частей тела.</p>	<p>птицами во время прогулки.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробьи», «Совушка».</p> <p>Чтение М. Горького «Воробьишко» рассказы Л.Н. Толстого, Е.И. Чарушина о птицах.</p> <p>Отгадывание загадок о птицах. Рассмотрение иллюстраций, картин</p> <p>Продуктивная деятельность лепка «Птицы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»</p>	«Перелетные птицы»	<p>недели. Подборка художественной литературы по теме недели.</p> <p>Внести настольные игры «Разрезные картинки», «Помоги найти маму птенцу», «Назови птицу».</p>	

10.04 - 14.04 17.04 - 21.04	Весна. Сезонные изменения	СКР: Формировать первичные представления детей о признаках весны Воспитывать бережное отношение к природе ПР: Формировать представления о первых весенних изменениях в природе	Беседа «Пришла весна» Рассматривание плаката, иллюстраций на тему «Весна» ЧХЛ сказка «Заюшкина избушка», А. Плещеев «Весна»,	Вечер развлечений «Лесной концерт»	Изготовление дидактической игры «Весне навстречу» Внесение в РППС: Плакаты, картинки иллюстрации о весне.	Консультации для родителей «Питание ребёнка». Беседа «Прогулки и их значение»
--	---------------------------------	--	--	---	---	---

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	---------------------	--------	--------------	-----------------------------------	-------------------	------------------------

			<p>РР: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, побуждая произносить новые и знакомые слова на данную тему</p> <p>Х-ЭР: Воспитывать эмоциональную отзывчивость при рассматривании картин художников, после прослушивания музыки и песен о весне</p>	<p>Е.Баратынский «Весна, весна», Н. Сладков «Медведь и солнце».</p> <p>Дидактические игры «Что бывает весной», «Третий лишний»</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Змейка», «Солнышко и дождик»</p> <p>Потешки «Солнышковедрышко», «Дождикдождик пуще»</p> <p>Движения под музыку Т.Велькорейской «Греет солнышко теплее», слушание песен о весне</p> <p>Весенние посадки (лук)</p>			
24.04 - 28.04	Профессии детского сада	<p>СКР: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить)</p>	<p>Развивающая ситуация «Кто, что делает?»</p> <p>Настольно –печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами» Игра по потешке</p>	Изготовление альбома «Профессии». Досуг «В мире профессий»	Внесение в РППС: Внести материал для поделки «». Подобрать раскраски и трафареты по теме. Атрибутов для сюжетноролевой игры	Составление памяток на тему «Советы и правила воспитания детей». Папка-	

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			за помощь). ПР: Развивать интерес к труду взрослых, дать знания о профессиях и взаимосвязях между ними РР: На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счёт слов, обозначающих трудовые действия, инструменты, результаты труда. Х-ЭР: Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.	«Возьми флажок» Речевая игра «Кто больше назовет действий?» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Наблюдения за работой дворника, плотника, охранника Сюжетно-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать» Чтение стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»		подбор художественной литературы, дидактических игр.	передвижка «Как сформировать положительное отношение к труду детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями», «Стишки и речевые игры о профессиях»
	02.05 - 05.05	Вода. Комнатные растения	СКР – Формировать у детей представления о значении комнатных растений в жизни	Беседы «Какие комнатные растения бывают?» Весенняя	Выставка детских работ «Весенняя»	Внесение: дидактические игры «Собери первый цветок», «Назови что»	Стенгазета «Детство на ладошке»

			<p>человека</p> <p>ПР – Познакомить с названиями некоторых комнатных растений, способами ухода за ними. РР – На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: стебель, листья, цветы, земля,</p>	<p>капель», «В природе всё взаимосвязано»</p> <p>Отгадывание загадок о признаках весны.</p> <p>Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное</p>	<p>капель»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес».</p>	<p>покажу», «Все ли верно?»</p> <p>Подбор иллюстрации по теме «Комнатные растения» и раскрасок на весеннюю тему.</p> <p>Подготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Путешествие в</p>	<p>Консультация для родителей «Как провести выходные дни с пользой»</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>воздух, вода.</p> <p>Х-ЭР: Развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.</p>	<p>варенье».</p> <p>Рисование растений.</p> <p>Аппликация «Веточка мимозы».</p> <p>Чтение В. Бианки «Разговор птиц весной», «Весна»</p> <p>Изготовление "Паровозика здоровья" и посадка лука.</p>		<p>весенний лес».</p> <p>Пополнение альбомов «В гости к весне».</p>	

08.05 - 12.05 15.05 - 19.05	Мой дом. Моя улица	<p>СКР – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней</p> <p>ПР – формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды</p> <p>РР –продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: дом, улица, памятник, площадь, фонтан.</p> <p>ХЭР– Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Беседа «Мой дом», «Можно - нельзя» (поведение дома)</p> <p>Рассматривание картины «Улицы города».</p> <p>Настольнопечатные игры «Чей домик?».</p> <p>Подвижные игры «Быстро в домик», «Найди свой домик», «Птички в гнездышках»</p> <p>Дидактические игры «Предметы, которые есть дома», «Кто здесь живет», «Мой дом» (познакомить с</p>	<p>Разучивание стихотворений</p> <p>Изготовление совместно воспитателя с детьми альбомов (рисунков)</p> <p>Безопасность</p> <p>Выставка рисунков «Внимание! Опасно!»</p> <p>«Мой дом», «Мой посёлок»</p>	<p>Внесение в РППС: Подбор иллюстраций, сюжетных картинок по темам. «Нетрадиционный физкультурный инвентарь для игр на улице».</p> <p>Внесение раскраски, трафареты по теме. Подборка художественной литературы и музыки по теме.</p>	<p>Предложить родителям посетить с детьми парк в г. Ломоносов</p> <p>Мастер класс «Пособия для сенсорного развития своими руками»</p>
--	-----------------------	--	---	--	---	---

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

				частями дома). Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» ЧХЛ: сказки «Заюшкина избушка», «Теремок», «Как коза избушку построила» обр. Булатовой Сюжетно-ролевая игра «Строители». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок Чтение В. Маяковский «Кем быть?». Экспериментирование «Проверим слух».	«Безопасность»		
22.05 - 26.05	Лето. Деревья и цветы	СКР: Знакомить с растениями данной местности (деревьями и цветами). ПР: Расширять представление о окружающих растениях.	Беседа: «Как дети играют во дворе своего дома» Игровые дидактические игры:	Путешествие в весенний лес: «Здравствуй, первоцвет!».	Внесение в РППС: Раскраски, трафареты. Внесение картин, иллюстраций на тему «Цветы», «Насекомые»,	Рекомендации для родителей «Игры по дороге в детский сад».	

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	---------------------	--------	--------------	-----------------------------------	-------------------	------------------------

			<p>РР: Обогащать словарь детей новыми словами.</p> <p>Х-ЭР: Обогащать знания о создании коллективных композиций.</p>	<p>«Повторяй друг за другом», «Летает – не летает»</p> <p>Д/и: «Включи – выключи, открой – закрой»</p> <p>Рисование «Цветные карандаши».</p> <p>Д/и. «Какой цветок?»</p> <p>«Какого цвета листок?» Слушать песню о волшебном цветке</p> <p>Рисование «Одуванчик в траве»</p>		<p>«Лето» дидактических игр, подбор художественной литературы и музыкальных произведений</p> <p>Оформление игр после пробуждения детей</p> <p>Подборка художественной литературы и музыки по теме.</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Какие большие мы стали!»</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению взрослых и детей на природе.</p>
29.05 - 02.06	Солнце собирает друзей	<p>СКР: Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. ПР: Развивать познавательный интерес к природе</p> <p>РР: Побуждать рассказывать о своих впечатлениях Х-ЭР: Развивать умение детей изображать знакомые им образы доступными изобразительными</p>	<p>Беседа: «С кем нам нравится играть»</p> <p>Экспериментирование «Пускание мыльных пузырей»</p> <p>Игра «Солнце или дождик». Чтение художественной литературы «На что похоже солнце» Т. Бокова. Игра по конструированию</p>	Совместное творчество «Светит солнышко лучистое»	<p>Внесение в РППС: Внесение настольнопечатной игры «Четыре времени года», использование природного материала для изготовления поделок.</p>	<p>Консультация для родителей на тему "Хочу всё знать" «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление</p>	

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			средствами.	«Солнышко» П/игра «Беги к тому, что назову».			детей без присмотра»).
	05.06 - 09.06	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	СКР: Создавать условия для самостоятельных игр, развивая сюжетную линию, используя множество атрибутов, в том числе и предметы заместители. ПР: Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. РР: Формировать умение отвечать на вопросы, рассказывать о чем-то из своего лично опыта; внимательно слушать стихотворение Х-ЭР: Способствовать развитию рисования капельки способом примакивания. аккуратно набирать краску, тщательно промывать кисточку, вытирать ее о	Беседа «О пользе и вреде солнечных лучиков». Конструктивные игры «Постройка фермы» Опыты с зеркальцем. Игры с солнечными зайчиками. Сюжетно-ролевая игра «Туристы». Заучивание потешки "Солнышковёдрышко, выгляни в окошечко! Твои детки плачут, по камушкам скачут!"	Театрализованная деятельность по сказке К. Чуковского "Краденое солнце".	Внесение в РППС: Игры после пробуждения детей. Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Туристы».	Стенгазета «Детство на ладошке» Беседы с родителями на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика)

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
------------	-------------	-----------------------------	---------------	---------------------	--	--------------------------	--------------------------------

12.06 - 16.06	Азбука безопасност и	салфетку. СКР: Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. ПР: Рассмотреть и обсудить примеры опасных случаев и меры предостережения РР: Воспитывать умение слушать новые песенки – потешки; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из произведения. Х-ЭР: Закреплять навыки аккуратного раскрашивания.	Беседа "Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём". Д/и "Горячо-холодно" Чтение рассказа «Дым» Бориса Жидкова. Познакомить с поговоркой «Нет дыма без огня». Пальчиковая гимнастика «ПАЛЬЧИКИ УСНУЛИ»	Игра драматизация «Ситуация на дороге».	Внесение в РППС: Настольно-печатные игры по выбору детей. Рассматривание картинок и плакатов о пожарной безопасности, игрушечной пожарной машины, пожарного щита.	Рекомендовать родителям прочесть и обсудить стихотворение «Кошкин дом» Памятка для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».
19.06 - 23.06	Если добрый ты	СКР: Формировать у детей представление о доброте, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. ПР: Развивать познавательный интерес РР: Воспитывать умение слушать новые сказки и	Беседа. «Что такое доброта». Беседа «Почему нужно уметь уступать». Рассматривания фотографий, иллюстраций добрых дел детей. Пальчиковая	Досуг «День добрых дел». Изготовление альбома «Дерево вежливых слов»	Внесение в РППС: разные материалы для опыта, картинки и плакаты по теме недели. Настольные игры и лото.	Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	26.06 - 30.06	Неделя радуги	<p>рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Х-ЭР: Воспитание эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания.</p> <p>СКР: Способствовать формированию у детей младшего дошкольного возраста отношения к цвету как важнейшему свойству предметов, знакомить с основными цветами радуги. ПР: Закреплять знания цветового спектра у детей. Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами. РР: Формировать умение пересказывать сказку по картинкам. Развивать речь, память.</p>	<p>гимнастика: «У кого что», «Зайчик» Опыт с предметами из разных материалов "Тонет - не тонет". Игра «Наведем порядок». Подвижная игра: «Поезд». Танец-песня «Поссорились помирились»</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенный цвет» Дидактические игры: «Давайте познакомимся с цветами радуги» Подвижные игры: «Красная карусель». Подвижная игра «Разноцветный мячик». Чтение художественной литературы - В. Катаев «Цветик-</p>	Выставка «Красная палитра» Вечер опытов и экспериментов: Опыты с песком, водой и землёй.	Внесение в РППС: Настольно-печатные игры по развитию речи Иллюстрации «Что какого цвета», «Какой твой цвет любимый».	Помощь в изготовлении дидактической игры «Цвета радуги».

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>Х-ЭР: Развивать умение создавать в рисунке на тарелке декоративные композиции из геометрических форм, чередуя их по цвету.</p>	<p>семицветик». Заучивание через мнемонический прием цвета радуги и их последовательность «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» Аппликация "Радуга" Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «За малиной», «Сорви яблочко». Беседа. «Что бывает красным?». Рисование «Ягода».</p>			

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями

03.07 - 07.07	Наша дружная семья	<p>СКР- Закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора. ПР – Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>РР – Формировать умение называть близких людей ласковыми словами, вызывать положительные эмоции ХОР – Формировать интерес детей к лепке; учить лепить по представлению, раскатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо.</p>	<p>Беседа: «Как тебя называют дома?» Рассматривание фотографий «Члены семьи». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Чтение художественной литературы: «Мой дом» Тахистова; Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери». Чтение рассказа «Сестрино горе». Дидактическая игра «Помоги навести порядок в уголке семья».</p>	<p>Викторина: «Что я знаю о себе?».</p>	<p>Внесение РППС: Оформление книжного уголка по теме. Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дочкиматери»</p>	<p>Буклеты «Трудовое поручение для ребенка дома»</p>
---------------------	--------------------	--	--	---	--	--

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

10.07 - 14.07	Мир растений	<p>СКР- Расширять представления детей о растениях.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах ПР – Формировать умение описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. РР – Расширение пассивного словаря (существительные — названия цветов: одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик).</p> <p>Х-ЭР - Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Мы умеем ухаживать за цветами»</p> <p>Д/и «Найди такой же цветочек», «Найди что назову».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Цветы» С/р. игра «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин».</p> <p>Чтение: «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина Чтение художественной литературы детям – Н. Нищева «Герань».</p>	<p>Организация выставки детского творчества «Комнатные растения»</p>	<p>Внесение в РППС: иллюстраций, картин, настольно-печатных игр</p> <p>Картотека «Опыты в картинках». Игры-забавы. Атрибуты для д/и «Найди, что назову».</p> <p>Дидактическая игра «Лото – растения»</p>	<p>Инструктаж для родителей «Пример родителей - безопасность детей».</p>
---------------------	--------------	--	--	--	--	--

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

17.07 - 21.07	В мире цветов	<p>СКР – Закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых) ПР – Закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.</p> <p>РР – Закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат.</p> <p>Х-ЭР – Развивать тембровый слух; упражнять в умении различать характер музыки.</p>	<p>Беседа «Опасные растения». Заучивание потешки «Одуванчик».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок распускается».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери серединку к цветку». Чтение сказки С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».</p> <p>Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы»</p>	<p>Выставка рисунков «Цветные поляны»</p>	<p>Подборка народных игр, закличек, потешек.</p> <p>Изготовление нетрадиционных игровых пособий. Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками</p>	<p>Оформление информации в родительский уголок «Рассмотрите и расскажите о цветах на прогулке»</p>
---------------------	---------------	--	--	---	--	--

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

24.07 - 28.07	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	СКР – Расширять представления детей об образе жизни насекомых и птиц. Об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. ПР – Формировать у детей навыки узнавать и показывать насекомых и их части тела РР – Совершенствовать интонационную выразительность речи. Вызывать интерес к чтению. Х-ЭР – Закреплять умение скатывать комочки из салфеток, обмакивать в клей и прикладывать по контуру, упражняя в плотном присоединении одного элемента к другому	Беседа «Маленькие друзья природы (насекомые)». Проблемная ситуация «Если исчезнут насекомые» Речевая игра «Кто прилетел? Комар, пчела». Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Поймай бабочку». Разучивание стихотворения «Бабочка». Дидактическая игра «Гусенички»	Досуг "Путешествие в мир насекомых". Конструирование: «Строим теремок для наших питомцев».	Создание картотеки по теме. Внесение плакатов, картин с изображением насекомых и птиц. Оформление книжного уголка по теме, Подбор игрушек для игр.	Консультация: «Природа вокруг нас»
---------------------	---	---	---	--	--	------------------------------------

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

31.07 - 04.08	Приключения Капитошки	<p>СКР - Дать представление детям о круговороте воды в природе. Расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. ПР – Познакомить с разными состояниями воды. РР – Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Х-ЭР – Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.)</p>	<p>Беседа на тему: «Вода бывает разной», «Путешествие капельки».</p> <p>Разучить потешку: «Чище мойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей». Рисование «В гости к волшебнице – воде». Веселые опыты с водой. Д. и. «Узнаем, какая вода».</p>	<p>Коллективная работа «Капитошка и его друзья»</p>	<p>Внесение РППС: внесение плакатов, картинок по теме. Пополнить развивающую среду по теме недели. Внести Настольно-печатные игры - развивать мышление, сообразительность, наблюдательность, словарь, внимание.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми в выходные дни съездить на озеро, море, речку. Консультация «Летние рекомендации»</p>
---------------------	--------------------------	--	---	---	---	---

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

07.08 - 11.08	Быть здоровым здорово	<p>СКР- Расширять представления детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься физкультурой), поговорить о необходимости закаливания.</p> <p>ПР – Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (<i>по цвету, по величине</i>).</p> <p>РР – Развивать и обогащать речь детей, расширять запас узнаваемых и называемых слов;</p> <p>Х-ЭР- Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметах и природе;</p>	Беседа на тему: «Как мы играем на улице» Эстафета «Кто быстрее». П/игра «Догоните меня», «Жучки выползли на прогулку». Опыты: «Дуем, дуем, надуваем».	Развлечение «Веселые забавы» (Подвижные игры)	Создание картотеки с комплексами ОРУ, подбор инвентаря: кегли, мячи, скакалки, флажки, ленты Подбор подвижных игр Выносной игровой и спортивный инвентарь, д/и «Что для чего?».	Консультация «Питьевая вода и здоровье ребёнка»
---------------------	-----------------------	--	--	---	---	---

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

14.08 - 18.08	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	<p>СКР - Расширять представление об обычаях русского народа.</p> <p>ПР – Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p> <p>РР – Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Х-ЭР – Приобщать детей к музыкальному искусству, используя все виды музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах)</p>	<p>Беседа: «Матрёшка – игрушка символ страны». «Матрешки, разноцветные одежки».</p> <p>Дидактическая игра «Собери матрёшку»</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Хороводная игра: «Зайка».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: Магазин Игрушек.</p> <p>Рассматривание альбомов, рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси».</p>	Рисунки детей на асфальте «Ярмарка игрушек».	<p>Внесение в РППС: Трафареты, плакаты с изображением по теме.</p> <p>Пополнение раскрасками уголок рисования</p> <p>Подбор художественной литературы</p> <p>Изготовление парных картинок (часть, целое)</p> <p>Изготовление настольной игры «Ярмарка»</p>	Консультация: «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольников»
---------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	---

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
-----	------	------------------	--------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

	21.08 - 25.08	По дорогам сказок	<p>СКР - Развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. ПР – Развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки</p> <p>РР – Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание</p> <p>Х-ЭР – Формирование устойчивого интереса к изобразительности, аппликации, лепке;</p>	<p>Беседа: «Моя любимая сказка».</p> <p>Д/и «Поиграем в сказку». С/р игра «Поход в кукольный театр». Д/и «Угадай сказку» (игра с мячом). Д/и «Из какой сказки герой?». Чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой «Три медведя». Д/и «Сложи картинку и определи сказку». П/и «Ловишка». Лепка: «Миски трёх медведей».</p>	<p>Постановка сказки «Репка»</p> <p>Выставка рисунков «По дорогам сказок»</p> <p>Викторина «Сказки».</p> <p>(Развлечение)</p>	<p>Пополнение групповой библиотеки русскими народными сказками. Создание атрибутов в уголок театра (Пальчиковый театр)</p> <p>Подбор игр на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Консультация для родителей «Почитай мне, мама, книжку»</p> <p>Привлечение родителей к созданию пальчикового театра</p>
Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями

28.08 - 31.08	До свиданья, лето!	<p>СКР - Способствовать обогащению впечатлений о летнем времени года у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности ПР – Способствовать развитию умения различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету и форме; находить дерево, с которого упал лист. РР – Развивать речевой слух и речевую активность, побуждать детей произносить звуки и звукосочетания по подражанию.</p> <p>Х-ЭР –Развивать эстетическое восприятие окружающего мира; Упражнять в умении детей распознавать характер музыки и отражать это в движении.</p>	<p>Беседа. «До свидания, лето!» Р/и «Доброе утро»</p> <p>Рассматривание альбомов «Лето», «Детский сад»</p> <p>Пальчиковые игры: «На лужок», «Дружат наши дети», «Этот пальчик». Опыт: «Башня из песка». Подвижные игры: «Беги ко мне», «Птички», «Догоните меня», «Найди свой домик». «Летом по лесу гуляли, всё смотрели – наблюдали...» («Дорожки длинные и короткие»)</p>	Развлечение: «До свидание лето»	<p>Подбор картинок, иллюстраций, плакатов для рассматривания.</p> <p>Подготовка трафаретов, обводок, раскрасок. Подбор детской литературы по теме.</p>	<p>Посоветовать родителям поиграть в игру: «Кто кем приходится»</p>
			<p>Д/и «Разложи по цвету»</p> <p>П/ и «Догони меня»</p>			

Календарный план воспитательной работы

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				

<i>21 сентября — Международный день мира</i> Беседы	патриотическое	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
	социальное			
<i>13 сентября – День парикмахера</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
<i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Сюжетно-ролевые игры		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Осенняя пора, очей очарованье	дошкольные	воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
<i>4 октября – Всемирный день защиты животных</i> Видеопросмотры фильмов	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп
<i>1 октября – День пожилого человека</i> Стенгазеты	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
<i>30 октября – День автомобилиста России</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
	физическое и оздоровительное			
Выставка детско-родительских поделок	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
<i>3 ноября — 135 лет со дня рождения русского поэта Самуила Маршак</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Самуила Маршак	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

27 ноября – День матери Районный конкурс, посвященный Всероссийскому празднику День матери	социальное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	этико-эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель
Развлечение	физическое и оздоровительное	Полезные и вредные продукты	младшие, средние	воспитатель
10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
Праздники	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Успенского Чтение художественной литературы	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка ёлочных украшений	этико-эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа	дошкольные	воспитатели групп
ЯНВАРЬ				

Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Рождественские истории	младшие, средние	воспитатель
Каникулярная неделя	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре
<i>13 января – День российской печати</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
Игра по станциям (начало месяца)	социальное	Наш друг Светофор	младшие, средние	воспитатель
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
МАРТ				
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
<i>13 марта — 110 лет со дня рождения русского поэта Сергея Михалкова</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 марта – Всемирный день воды</i> Развлечение	познавательное физическое и оздоровительное	Приключения Капитошки	младшие, средние	воспитатель

Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день</i>	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
<i>писателя</i> Ремонт книг				
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
<i>2 апреля – День детской книги</i> Развлечение	социальное	Книжная страна друзей	младшие, средние	воспитатель
	познавательное			
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> Физкультурный досуг на улице	физическое и оздоровительное	День здоровья	дошкольные	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>30 апреля – День пожарной охраны</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
МАЙ				
Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
<i>27 мая — 120 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> Чтение художественной литературы	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
Велопробег	физическое и оздоровительное	Ветер в колёсах		

Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Районный конкурс детского творчества	этико-эстетическое	Весна идёт, весне дорогу!	дошкольные	старший воспитатель

ИЮНЬ

Развлечение	социальное	Сказка в гости к нам пришла, мир и добро принесла	младшие, средние	воспитатели групп
<i>23 июня – День балалайки – международный праздник музыкантов – народников</i> Презентация	познавательное	Знакомство с балалайкой	младшие, средние	музыкальный руководитель
Развлечение на улице	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>18 июня – День медицинского работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка коллективных работ	этико-эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп

ИЮЛЬ

<i>30.07 – День военно-морского флота</i> Онлайн-выставка рисунков	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Фотовыставка	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и</i>	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и	все	воспитатели групп

<i>верности</i> Творческая мастерская		верности		
<i>5 июля — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника, режиссёра Владимира Сутеева</i> Чтение художественной литературы, просмотр	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
мультфильмов				
Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АВГУСТ				
<i>5 августа – Международный день светофора</i> Развлечение	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп
	познавательное			
<i>13.08 – День физкультурника</i> Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
<i>31 августа – День ветеринарного работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Ветеринарная клиника	дошкольные	воспитатели групп
		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Театрализация Сюжетные игры Досуговая деятельность Строительные игры Конструктивные игры Развивающие игры Дидактические игры Подвижные игры Коммуникативные игры Ролевой диалог Познавательная деятельность Музыкальные игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Творческие задания Прогулка к объектам природы Конкурсы детского и детскородительского творчества Выставки детского и детскородительского творчества Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Трудовая деятельность
Конструирование	Игровая деятельность Творческая мастерская Досуговая деятельность Экспериментирование Выставки детского и детскородительского творчества Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Экспериментирование Проектная деятельность Коммуникативная практика Чтение художественной литературы Сенсорные игры Трудовая деятельность Продуктивная деятельность Манипуляция с предметами

	Продуктивная деятельность
Коммуникативная практика	Игровая деятельность Чтение художественной литературы Досуговая деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Двигательная активность Творческие задания Экскурсии ближайшего окружения
Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность Театрализация Музыкальная деятельность Творческие задания Досуговая деятельность Диалог Чтение художественной литературы Выставки детского и детскородительского творчества Наглядный, дидактический материал Трудовая деятельность Экспериментирование
Двигательная активность	Игровая деятельность Досуговая деятельность Конкурсы детские и детскородительские Музыкальная деятельность Коммуникативная практика Трудовая деятельность Чтение художественной литературы Проектная деятельность Выставки детского и детскородительского творчества
Музыкальная деятельность	Игровая деятельность Двигательная активность Театрализация Коммуникативная практика Познавательно-исследовательская деятельность Досуговая деятельность Проектная деятельность Чтение художественной литературы

Трудовая деятельность	Игровая деятельность Двигательная активность Коммуникативная практика Чтение художественной литературы Познавательльно-исследовательская
	деятельность Проектная деятельность Экскурсии к ближайшим объектам

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07-День семьи, любви и верности	Приключения Капитошки
2 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06. -День рождения А. С. Пушкина 12.06-День России	Мир растений 11.07-День шоколада	Быть здоровым здорово 08.08- День физкультурника
3 неделя	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов 20.07-День шахмат	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Если добрый ты 22.06-День памяти Великой Отечественной войне	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 22.08-Днь Государственного флага РФ 27.08-День российского кино
5 неделя	Неделя радуги		До свиданья, лето!

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)
Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none">Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста)Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы	<ul style="list-style-type: none">Осмотр участкаПолив участка и песочницыНаличие головного убораСоблюдение питьевого режимаОбеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность)	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none">Проводится утром ежедневно на улицеМладший возраст 8-10 минутСтарший возраст 10-15 минут	• Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none">Проводится на дневной прогулке ежедневноМладший возраст 20 минутСтарший возраст 30 минут	<ul style="list-style-type: none">Место проведения оборудуется заранееВ жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительностьДля детей «группы риска» (II-III группа	Воспитатель

			здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	Воспитатели

2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, 	Воспитатели
-----	-----------------	---	--	-------------

			<p>заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	
--	--	--	--	--

3. Водные процедуры

3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> • Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии • Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой • Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки 	Воспитатель Помощник воспитателя
-----	-------------------	---	--	-------------------------------------

3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в 	Воспитатель

		<p>воздуха +22 градуса и выше</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Время процедур – от 10 минут 	<p>плескательных бассейнах, ёмкостях с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики 	
4. Босохождение				

По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	Воспитатель Помощник воспитателя
---	---	--	-------------------------------------

5. Питьевой режим

Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	Воспитатель Помощник воспитателя
----------------	--	---	-------------------------------------

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя	Опасности от насекомых. Осторожно, клещ.	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социальнокоммуникативное развитие	Центр сюжетноролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетноролевых игр по возрасту детей «Светофор», «Супермаркет», «Почта», «Доктор», «Семья», «Угощение», «Парикмахерская» и др.). • Развивающие настольно - печатные игры («Что сначала, что потом», «Профессии», «Собери картинку», игры с фишками разной тематики, «Головоломки» игры Воскобовича, Никитина и др.) • Предметы-заместители • Игры по изучению эмоциональных состояний
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Антистрессовые игрушки • «Мешочек радости» • «Мешочек грусти» • Подушки, зеркала
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, Наборы картинок, альбомы, иллюстраций • Материал для проведения элементарных опытов

			<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие и дидактические игры по экологии
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Детские энциклопедии • Макеты
	<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
	<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор слесаря – автомеханика • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, сказочных персонажей и др.) • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы «ЛЕГО» разного размера • Транспортные игрушки (спецтранспорт, военная техника) • Схемы и модели для всех видов конструкторов. • Схемы, иллюстрации отдельных построек.

<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения ✓ Макеты перекрестков,
------------------------------------	--	--

			<p>районов города ✓ Игрушечный светофор</p>
	<p>Центр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации г. Ломоносова • Предметы народноприкладного искусства ✓ Русская игрушка • Картинки русских костюмов • Предметы русского быта ✓ Детская художественная литература

Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки • Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)
	Центр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, желания проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Маски • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декораций • Материалы для изготовления афиш и декораций

			(бумага, краски, бросовый материал и т.д.)
--	--	--	--

Художественноэстетическое развитие	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, гуашь, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона, декоративного украшения • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал, природный материал (листья, крупы, каштаны и другие) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Трафареты • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельном ритмическом и музыкальном творчестве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон

			<ul style="list-style-type: none"> • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ✓ Игрушки-самоделки на развитие чувства ритма,
--	--	--	---

			<p>слухового восприятия, танцевальных движений и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для метания • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Игры для развития крупной и мелкой моторики • Атрибуты для зарядки ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Социальнокоммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественноэстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей • Игровое, функциональное и спортивное оборудование • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения ✓ Дорожки

			здоровья. • Цветники • Выносное оборудование
--	--	--	--

Методическое обеспечение Рабочей программы ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— **М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ**, 2019. –с.336

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» «Учитель», Воронеж 2003;
- 2 Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА»
3. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». «Мозаика-синтез», 2019;
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. «Скрипторий 2003», Москва 2015;
5. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Творческий центр «Сфера» », Москва 2015;
Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», Москва 2012
6. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» «Гном-пресс», Москва 1999;
7. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Просвещение», Москва 1978;
8. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»
9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» «КАРАПУЗ», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009
10. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», АЙРИС ПРЕСС, Москва 2009
11. Малышева «Аппликация в детском саду», Ярославль 2009;
12. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет» «Мозаикасинтез», 2015
13. Тимофеева. Грачёва. Планирование образовательной деятельности в ДОО. 2-я младшая группа. «Скрипторий 2003», Москва 2015;
14. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Просвещение», Москва 1993;
15. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий центр «Сфера», Москва

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.50	50 мин
Утренняя зарядка	7.50-8.00	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.10	10 мин
Завтрак	8.10-8.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.40-8.50	10 минут
Утренний круг	8.50-9.00	10 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 15 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке	9.50-10.05	15 мин
Прогулка	10.05-11.05	1 час
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.05-11.35	30 мин
Обед	11.35-12.05	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.05-12.15	10 мин
Дневной сон	12.15-15.15	3 часа
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры	15.15-15.35	20 мин
Полдник	15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.05-16.30	25 мин
Вечерний круг	16.30-16.40	10 минут
Подготовка к прогулке	16.40-16.55	15 мин
Прогулка	16.55-18.55	2 часа
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	3 часа
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 15 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15

Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.10
Прогулка	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.25-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка Уход домой	16.20-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	15 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием занятий
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки,

				видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

