

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 5 от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ

_____ Е. В. Исаева

Приказ № 25-О от «31» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СЕНГИЛЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«СОЛНЫШКО»

I. Аналитическая часть

- 1.1. Организация образовательной деятельности
 - 1.1.1. Общая характеристика ДООУ
 - 1.1.2. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3.1. Анализ ОП ДООУ
 - 1.3.2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
 - 1.3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.4. Оценка кадрового обеспечения
- 1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды
- 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.7. Оценка взаимодействия с родителями
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества

II. Результаты анализа показателей деятельности

III. Выводы и перспективы

- 3.1. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию
- 3.2. Цели, задачи и направления развития учреждения

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения Сенгилеевский детский сад «Солнышко» (далее ДОУ) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" и отражает результаты деятельности за 2023 год.

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования ДОУ.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика ДОУ

№	Наименование	Информация
1.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сенгилеевский детский сад «Солнышко»

2	Сокращённое наименование	МДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко»
3	Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
4	Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
5	Учредитель	Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Сенгилеевский район». Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования «Сенгилеевский район» осуществляет Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район»
6	Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 15.01.2025 года №Л035-01216-73/00274906 выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области 23 июня 2017 года.
7.	Адрес ОУ	43338, Ульяновская область, Сенгилеевский район, г. Сенгилей, ул. Октябрьская, дом 32
8.	Телефон ОУ	8(84233) 2-11-82
9.	Руководитель ОУ	Исаева Екатерина Викторовна
10.	Год основания ОУ	1 июня 1981 год
11.	Информационный сайт Адрес электронной почты	https://solnyshco.nubex.ru/ solnyshco1981@ yandex.com
12.	Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00 Длительность пребывания – 10,5 часов, Нерабочие дни: суббота, воскресенье
Наличие документов о создании образовательного учреждения:		
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Сенгилеевский район» 10 декабря 2024 года №1028 –п Устав МДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко» соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации»	
Наличие локальных актов образовательного учреждения:		
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о педагогическом совете; - положение о Совете родителей; - положение об общем собрании работников МДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко»; 	

1.1.2. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Здание МКДОУ 1981 года постройки, находится в оперативном управлении. МДОУ состоит из двух двухэтажных зданий, соединенных между собой музыкальным залом общей площадью 1196,81 кв.м. Детский сад благоустроен, имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, состоящая из ряда переливных выгребных ям, отдельная газовая котельная. оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Здание расположено на земельном участке площадью 4 889,00 кв.м. На территории учреждения расположено 8 групповых площадок, установлена 1 теневой навес. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности. По всему периметру территории МДОУ установлено ограждение, металлической, высотой 2 м., имеется входная калитка, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства. На территории МДОУ ведется видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники.

Требования к зданию ДОУ.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к учебному году.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00. В детский сад поступают дети с 1,6 лет.

В ДОУ функционирует 6 групп.

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании нормативных актов и приказа заведующего МДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава.

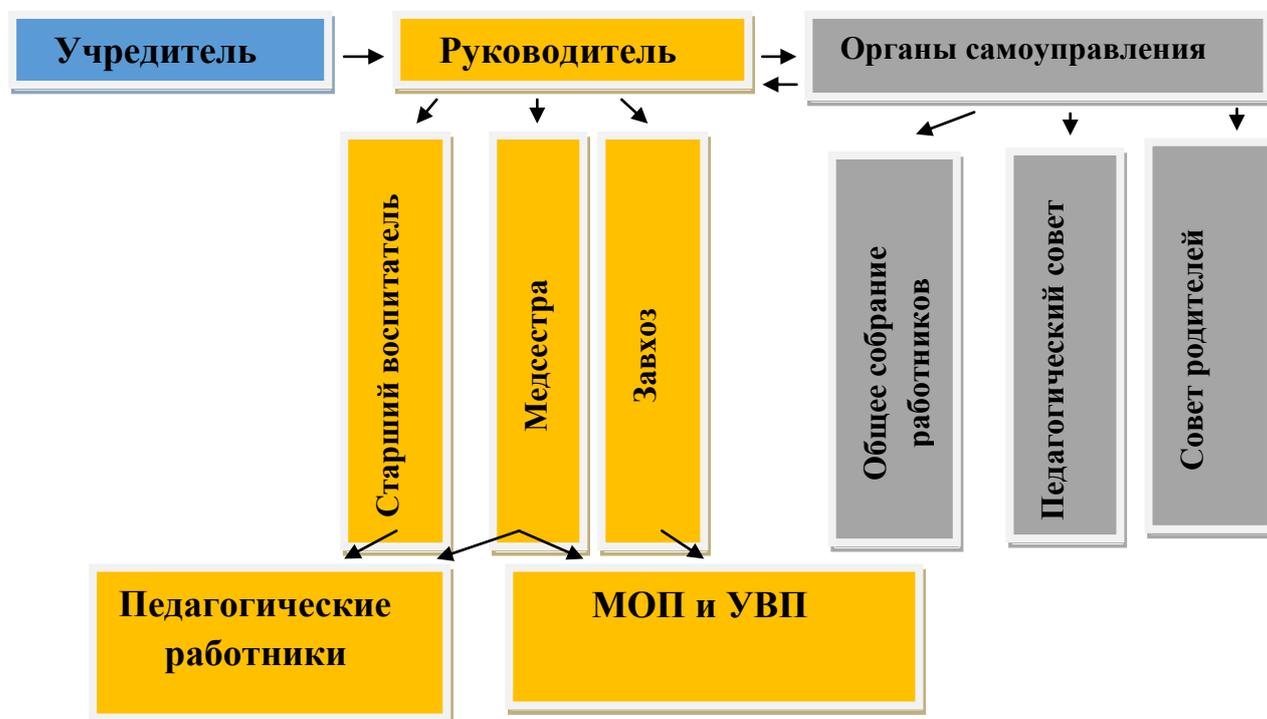
Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Исаева Екатерина Викторовна. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Совет родителей.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МДОУ и локальными актами.

Общее собрание работников МДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год. За 2024 год план работы педагогического совета выполнен в полном объеме.

Совет родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления учреждения, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. Совет родителей изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности, вносит предложения по их совершенствованию, решает вопросы оказания помощи родителям группы в работе с неблагополучными семьями, вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении, участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в учреждении. За 2024 год план работы Совета родителей выполнен в полном объеме.



Вывод: Система управления муниципального дошкольного образовательного учреждения Сенгилеевский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Анализ ОП ДОУ

Образовательная деятельность в МДОУ Сенгилеевский детский сад «Солнышко» организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17

октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), ФООП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

С 01.01.2021 года МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью образовательной деятельности МДОУ является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

С 01.09.2023 г. в МДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФООП ДО). Дополняют содержание образовательного процесса парциальные программы: «Сенгилеевское белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста/ Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной; «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю.

Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич.
Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

1.3.2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей).

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе ОП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно-образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ОД.

Организация детской деятельности осуществляется в следующих формах:

- непрерывная образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения;
- образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённым приказом заведующего и организуется с сентября по июнь.

Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным педагогами ДОУ, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Воспитатели осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки, на профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения, а также упражнения, снимающие напряжение с глаз.

Максимальная нагрузка во вторник и среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДООУ утвержден перечень технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- Заболеваемости.
- Уровня освоения детьми программного материала (ОП ДОО, парциальные программы).
- Эмоционального благополучия дошкольников в ДООУ.
- Степени адаптации детей к детскому саду.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Воспитательная работа МДООУ с 01.09.2023 г. осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований программы, а также в соответствии с нормативными документами и Законодательством РФ.

1.3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с мониторингом качества образования в МДООУ. Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Вся психолого-педагогическая работа с детьми основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников, в МДОУ проводится педагогическая диагностика. Периодичность педагогической диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (в сентябре и апреле-мае). Исследования осуществляются путем наблюдений за ребенком,

Результаты заносятся в диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Были получены следующие результаты.

Результаты диагностического обследования по выявлению уровня усвоения детьми программы в образовательной области

Наименование образовательной области	2022 г. в %			2023 г. в %			2024 г. в %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	73	25	1	48	45	7	40	60	0
Познавательное развитие	61	34	4	45	49	6	41	58	1
Речевое развитие	53	37	10	34	52	14	34	63	3
Художественно-эстетическое развитие	55	40	4	46	45	9	27	72	1

Физическое развитие	71	27	1	66	30	4	32	68	0
ИТОГО	63	33	4	48	45	7	36	62	2

Наименование парциальной программы	2022 г. в %			2023 в %			2024 в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Сенгилеевское белогорье»	72	26	2	61	36	3	46	52	2
«Сказка»	78	20	2	73	25	2	73	27	0
ИТОГО	75	23	2	67	31	2	59,5	39,5	1

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников)
по итогам 2023-2024 учебного года.**

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Образовательная программа					
31%	66 %	3 %	36 %	62 %	2 %
Парциальные программы					
40%	58%	2%	59,5%	39,5%	1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

У них отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп.

Анализируя результаты диагностических занятий, педагоги выявляли особенности прохождения программы группой в целом и каждым ребенком в отдельности, намечая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию развития детей по каждому разделу программы. Оценка качества освоения детьми программного материала анализируются на итоговом общем педагогическом совете. Годовой план на следующий учебный год строится на основании результатов педагогической диагностики с учетом имеющихся успехов и проблем.

Вывод: В целом отмечается стабильная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Таким образом, проведенный мониторинг детского развития за 2022-

2023 учебный год свидетельствует об эффективности проводимой с детьми работы по всем направлениям. Дети усваивают образовательную программу. Дети подготовительной подгруппы усвоили программу в полном объеме.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. План курсовой подготовки в 2024 году выполнили в 100% объеме.

Данные по количеству штатных единиц

Штатные единицы	Количество штатных единиц
Административный персонал	5
Педагогический персонал:	
Воспитатели	7,75
Музыкальный работник	1,25
Инструктор по ФИЗО	0,75
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	0,5
Учебно-вспомогательный персонал:	
Младшие воспитатели, помощники воспитателей,	5,6
Обслуживающий персонал	11,5
Всего штатных единиц	33,35

Образовательный ценз и квалификационные критерии педагогов

Год	Всего педагогов	Образование		Квалификационные категории			
		Высше е	Средн е- спец.	Высш ая	Пер вая	соотве тствие	Без катег ории
2022	Руководители	1				1	
		100%				100%	
	Педагоги	4	7	5	2	3	1
		36%	64%	45%	18%	28%	9%
2023	Руководители	1				1	
		100%				100%	
	Педагоги	2	6	3	-	2	3
		25%	75%	37,5%	-	25%	37,5%
2024	Руководители	1				1	
		100%				100%	
	Педагоги	3	8	3	2	1	6
		27%	73%	27%	19%	9%	45%

Вывод: По сравнению с 2023 годом, в 2024 году увеличилось количество педагогов и соответственно увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Возрастной ценз педагогов

Год	Кол-во	Возраст					Стаж				
		До 25	От 26 до 35	От 36 до 45	От 46 до 55	56 и более	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20	От 20 и более
2022	11	1	-	3	4	3	1	-	3	-	7
		9%	-	27%	36%	28 %	9%	-	27%	-	64%
2023	8	2	1	1	2	2	2	1	1	-	4
		25%	12,5%	12,5%	25%	25%	25%	12,5%	12,5%	-	50%
2024	11	4	1	1	2	3	5	1	1	1	3
		36%	9%	9%	18%	28%	45%	9%	9%	9%	28%

В 2023 учебном году воспитатели ДОУ приняли участие в семинарах, конкурсах, конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Итоги:

Гаврилова Е.Н.

- участник Межрегиональной акции по продвижению чтения «Почитаем вместе книги М.М. Пришвина о природе России», Сертификат участника;
- участник вебинара на портале «Солнечный свет» «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка», Сертификат участника;
- победитель Международного конкурса педагогического мастерства на портале «Солнечный свет» «Счастливое детство», Диплом за 2 место.

Грязнова Г.Ю.

- участник Межрегиональной акции по продвижению чтения «Почитаем вместе книги М.М. Пришвина о природе России», Сертификат участника;
- участник Всероссийской конференции на портале «Солнечный свет» «Формы взаимодействия педагога и родителей», Сертификат участника;
- участник Всероссийского очного творческого конкурса «Пасха радость нам несет», Диплом участника;
- победитель Всероссийского конкурса для педагогов на портале «Солнечный свет» «Методическая разработка». Работа: «На космических просторах», Грамота за 1 место;
- победитель Всероссийского конкурса для педагогов на портале «Солнечный свет» «Методическая разработка». Работа: «Мы здоровье бережем», Грамота за 3 место;
- победитель Всероссийского конкурса методических разработок на портале «Солнечный свет». Работа: «Страна здоровья», Диплом 2 степени.

Полякова Н.М.

- участник Всероссийского очного творческого конкурса «Пасха радость нам несет», Диплом участника;
- победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Взаимодействие ДОУ и семьи». Работа: «МК для родителей «Новогодняя игрушка», Диплом за 2 место;
- участник Всероссийской конференции СМИ «Время знаний» с докладом «Современные подходы в обучении и воспитании»;

- участник вебинара на портале «Солнечный свет» «Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект», Сертификат участника.

Снегирева Е.Н.

- участник Областного научно-практического семинара «Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям», Сертификат участника;
- участник Всероссийского конкурса методических разработок на портале «Солнечный свет». Работа: «Снеговик», Диплом участника;
- победитель Всероссийского конкурса методических разработок на портале «Солнечный свет». Работа: «Что такое Новый год?», Диплом за 3 место.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения, но имеется потребность в кадрах. Педагогический коллектив не стабильный, за счет того, что возрастные педагоги принимают решение уходить на пенсию, и на смену им приходят молодые малоопытные сотрудники, поэтому в связи с этим понизился квалификационный уровень педагогов в 2024 году. Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком.

В ДОУ также постепенно происходит омоложение коллектива, но на сегодняшний день, имеется проблема «кадрового голода», данная проблема обусловлена нахождением учреждения в сельской местности, также, т.к. происходит миграция молодых специалистов в большие города.

Но, тем не менее, администрация ДОУ проводит необходимую работу по привлечению молодых специалистов для работы в учреждении. В ДОУ развита система наставничества над молодыми специалистами и в дальнейшем необходимо продолжать работу по данному направлению оказывать помощь молодым специалистам в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим их вопросам, усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы. Необходимо повышать рейтинг учреждения в целях повышения заинтересованности выпускников Сенгилеевского педагогического колледжа в работе в нашем ДОУ.

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. В течение года педагоги принимают участие в различных семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах, конференциях всероссийского регионального и муниципального уровней.

Каждый педагог ДОУ в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

1.5. Оценка развивающей предметно – пространственной среды

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная.

В каждой возрастной группе создана своя предметно – развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В МДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОУ стараются учитывать принципы её построения, рекомендованные ФГОС ДО. РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Воспитатели периодически меняют элементы интерьера в зависимости от сезона.

Элементы каждого уголка также периодически меняются. В каждом уголке своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность детей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждом центре не должно быть много, но они должны регулярно обновляться.

В ДОУ оборудованы специальные помещения для организации образовательного процесса.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв.м.)
Методический кабинет	Методическое обеспечение образовательного процесса	12,17
Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальное воспитание, проведение занятий по физкультуре	56,43
Кабинет педагога-психолога	Занятия с педагогом-психологом	11,7
Кабинет учителя-логопеда	Занятия с учителем-логопедом	7,98

Каждый год проводится косметический ремонт групп.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, процедурного кабинета, изолятора.

Оборудован физкультурно - музыкальный зал.

Вывод: В МДОУ все условия для осуществления образовательного процесса созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточное для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО и парциальных программ. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

1.7. Оценка взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;
3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;
6. показ занятий для родителей;
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярно в образовательной организации проводятся родительские собрания как групповые, так и общие.

Наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО активно использовались инновационные интерактивные дистанционные формы. Работу вели дистанционно через сайт детского сада, официальную страницу (аккаунт) в социальных сетях (Вконтакте), мессенджеры (Viber). Мессенджеры используются ежедневно для информирования родителей, проведения мини-опросов, для мгновенной связи с законными представителями.

Вывод: По результатам проведенных мероприятий можно сделать вывод, что использование традиционных и дистанционных модулей способствует повышению социального статуса ДОО, что предполагается Стандартом ДО. Решение задачи по повышению социального статуса достигается, в том числе, благодаря открытости информационного пространства, а также взаимосвязи между его участниками. Прослеживается динамичность: детский сад представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствование работы дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг;
- обеспечение условий доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

Вывод: В ДОО выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНЫ Приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации

От «10» декабря 2013 г. № 1324

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	101
в режиме полного дня (8–12 часов)		101
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	84
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		101 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3 (2,9%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	27

на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (45%)
с высшей		3 (60%)
первой		2 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (45%)
больше 30 лет		3 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (45%)
от 55 лет		3 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (62,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (25%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75,85
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

III. Выводы и перспективы

3.1. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в

коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Материально-техническая база требует пополнения.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

3.2. Цели, задачи и направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Программой развития;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- продолжение работы по развитию института наставничества над молодыми педагогами, по оказанию им всевозможной поддержки и консультативной помощи;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ;
- усиление системы методического контроля;
- анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- проведение необходимых ремонтных работ, для улучшения состояния здания и помещений;
- установка теневого навеса и игровых комплексов;
- доведение выдачи натуральных норм продуктов для питания воспитанников до 100%.